

MY **BRIGHT** FUTURE

DSU 혁신위원회 2기 활동결과보고

2020. 10. 15.



DSU Dongseo University
동서대학교

【 목 차 】

발간사. 조대수(기획연구처장)

I. 개요	1
1. 목적과 과업	1
2. 배경과 추진 일정	1
3. 추진체계	2
4. 위원 구성	2
II. 1기 제안사항과 후속이행 결과	3
1. 후속이행 총괄표	3
2. 2차조사 결과	4
3. 3차조사 결과	16
III. ACTF (After Corona TF) 운영 결과	29
1. ACTF 운영 개요	29
2. 분야별 제안	30
2.1 교육서비스 분야	30
2.2 교육분야	32
2.3 인적/물적 분야	35
2.4 참고자료	36
3. ACTF 키워드맵 테이블	40
부록 ACTF 스터디 내용 정리	66
4. 조사개요	72
4.1 조사개요	72
4.2 재학생 의견조사	73
4.3. 교직원 의견조사	76
IV. 특성화분과 운영 결과	81
1. 특성화분과 운영 개요	81
2. 대내외 여건 및 구성원 의견 분석	81
3. 학문분야 특성화의 기본방향	86
4. 우리대학의 학문분야 특성화 방안	89
V. 자체평가	93



안녕하십니까? 2018년 하반기에 구성된 DSU혁신위원회는 동서대학교에 혁신의 바람을 불러 일으켰습니다. 입시전략, 교육과정, 국제화, 조직개편, 인사소통을 포함한 우리대학의 전 영역을 진단하여 대안을 제시하여, 100쪽 분량의 활동결과 보고서에 담았습니다. 미래형대학을 선포한 우리 대학이 추진해야 할 과제로 손색이 없었습니다.

그렇기에 2018년 DSU혁신위원회가 창안한 과제를 지속적으로 추진하는 것이 무엇보다 중요했습니다. 더불어 2019년 하반기부터 시행하고 있는 대학혁신지원사업은 그 목적이 대학교육의 혁신이었습니다. 이에 2019년 하반기 대학소통위원회(2019.12.20.)는 DSU혁신위원회 2기 운영을 제안했습니다. 그런데 COVID-19로 상황이 급변하여 단순히 1기(2018년 DSU혁신위원회)의 제안 과제만 추진할 수 없게 되었습니다. 논의 끝에 2기 DSU혁신위원회에 두 개의 분과를 두기로 하였습니다. 하나는 COVID-19 이후의 대학교육에 대한 준비를 하고, 다른 하나는 우리대학의 학문분야 특성화 방안을 도출하도록 했습니다.

ACTF(After Corona TF)는 '세상에 없는 대학'을 표방하며 미래형 대학의 청사진을 제시하였습니다. 특성화분과는 단과대학체제로의 전환을 골자로 하는 방안을 내놓았습니다. 기획연구처에서도 꾸준히 이행 여부에 대해 모니터링 하겠지만, 실행이 미진한 부분이 발견되면 다양한 채널로 의견 부탁드립니다.

무엇보다 DSU혁신위원회 2기를 이끌어 주신 오종서위원장을 비롯한 여러 교수님의 노고에 대학본부를 대표하여 깊은 사의를 표합니다. 대학본부는 COVID-19 상황을 예의주시하며 이 보고서에 담긴 제안 사항을 흔들림 없는 후속이행으로 Vision 2030을 실현해 나가겠습니다.

감사합니다.

2020. 10. 15.

기획연구처장 조 대 수

I. 개요

1. 목적과 과업

가. 목적

- 2018년 DSU혁신위원회(위원장 이종익교수)의 혁신방안 추진에 대한 후속이행 필요
 - 2019년 2월 모니터링시 중장기과제로 분류되었던 과제의 추진 점검 필요
- COVID-19에 걸맞는 1기 혁신방안 재조정과 실행계획 마련
 - COVID-19 전에 수립된 혁신방안의 전면 재검토
- 4차산업혁명에 대응하는 우리대학의 학문분야 특성화 방안 도출
 - 단과대학체제로 구조개혁 후 학문분야 특성화 실행방안 도출

나. 과업

- ① 2018년 DSU혁신위원회의 제안사항 후속이행 ⇒ 기획연구처 일반업무로 추진
- ② After Corona 시대를 선도하는 「미래형대학 2.0」 제안 ⇒ ACTF가 추진
- ③ 우리대학 학문분야 특성화 실행계획 도출 ⇒ 특성화분과가 추진

2. 배경과 추진일정

가. 배경

- 2019.12.20 대학소통위원회(위원장 김정선 총괄부총장)가 DSU혁신위원회 2기운영 제안
- 2020.1.15.~17. 대학발전계획평가회에서 총장이 After Corona 대비 대학 혁신방안 도출을 포함한 DSU혁신위원회 2기 운영 필요성 언급
- 2020.3.3. DSU혁신위원회 2기 운영 기본방향 총장께 보고

나. 추진일정

- 2020.3.17 위원회 2기 운영계획 수립
3분과 체제, 4월~8월(5개월) 활동, 10월 결과보고
- 2020.4.6. 위원회 2기 운영계획 수정
2분과 체제(ACTF 강화, 1기혁신위안개선분과 부서일반업무로 전환)
- 2020.4.8. 위원회 2기 구성
ACTF(오종서교수 포함 10명), 특성화분과(이동훈교수 포함 7명)
- 2020.8.19. 교직원연수회를 통해 총장 발표 「미래형대학 2.0 12대 혁신과제」에 내용 포함
- 2020.9.15. 위원회 2기 운영결과 보고

3. 추진체계

가. 추진주체 : 기획연구처(담당 : 김현진)

나. 운영지원 : 대학혁신지원사업단(담당 : 황정혜)



4. 위원 구성

No.	ACIF		특성화분과	
	위원	소속	위원	소속
1	오종서	미디어커뮤니케이션계열	이동훈	기획연구처
2	임백빈	스포츠과학계열	김기홍	디지털콘텐츠학부
3	백동현	Q College	김해운	디자인대학
4	김대건	건축공학과	임효택	SW융합대학
5	이운복	간호학과	오종서	미디어커뮤니케이션계열
6	이정훈	신소재화학공학과	김분태	글로벌경영학부
7	오말리	International College	이용현	보건의료계열
8	박미선	미디어커뮤니케이션계열		
9	제점숙	동아시아학과		
10	김종건	기획연구처		

II. 1기 제안사항 후속이행 결과

DSU혁신위원회 1기 제안사항 후속이행 총괄표

분과	총제안(수)	후속이행 조사						2020년 미실시	
		1차(2019.2)		2차(2020.5.1~5.15)		3차(2020.9)			
		실시	2019년 실시예정	실시	2020-2학기 실시예정	실시		중장기	재검토
						완료	미완료		
입시전략	14	0	7	5	0	5	0	2	7
교육과정	12	4	6	7	3	10	0	2	0
국제화	16	4	6	10	0	10	0	1	5
조직개편	36	6	8	13	2	13	2*	13	10
인사소통(교수)	20	7	4	13	0	13	0	7	0
인사소통(직원)	31	8	13	13	1	13	1**	4	13
총계	129	29	44	61	6	64	3	29	35

* : 재검토로 전환 / ** : 중장기로 전환

1. 2차조사

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시	
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)			주요 실시 내용
					2019년	중장기					
1	입시전략	전공별 고등학교 창의적 체험활동 연계프로그램 개발	입학처			√		-	-	미실시 (중장기)	
2	입시전략	입시관련 교원 업적평가점수 상향조정	교무처		√			O	· 교원업적평가 세척개정(2019.12.16.)	-	실시
3	입시전략	입학홍보를 위한 멘토교수단	입학처		√			O	· 입학홍보위원회 운영	-	실시
4	입시전략	대학홍보 고도화 지원체계 확립	종합홍보실				√	X		-	미실시
5	입시전략	시외거주 신입생 중 희망자 전원 기숙사 제공	사무처 입학처			√	√	X		-	미실시
6	입시전략	신입생 최초 합격자 전원 장학금 지급	입학처		√		√	X		-	미실시
7	입시전략	입학전형의 재구조화	입학처		√		√	X		-	미실시
8	입시전략	유학생 모집을 위한 해외거점 확보	국제처			√		O	· 거점 대학 확보 및 향후 유학생 유치 활동 예정 - 북경 : 북경 이공대학 / 상해 : 상해공정기술 대학	-	실시
9	입시전략	재미있는 동서대 홍보 1 (SNS홍보 콘테스트)	종합홍보실		√			O	· 카드뉴스 형식의 콘텐츠(동영상 포함) 제작: 페이스북, 인스타그램, 유튜브 등 활용	-	실시
10	입시전략	재미있는 동서대 홍보 2 (Fun Fun 캠퍼스 구축)	사무처 입학처			√		X		-	미실시 (중장기)
11	입시전략	Unexpected Consideration 1 (예비신입생에게 감동의 문자메세지)	입학처		√			O		-	실시
12	입시전략	Unexpected Consideration 2 (면접고사 등 후 홍보자료, 기념품 배부)	입학처			√	√	X		-	미실시
13	입시전략	Unexpected Consideration 3 (면접고사 당일 학부모대상 대학설명회)	입학처		√		√	X		-	미실시
14	입시전략	Unexpected Consideration 4 (교사에게 생일 축하 문자 및 커피쿠폰 전달)	입학처				√	X		-	미실시
15	교육과정	교양교육과정 개선 절차 규정화	민석교양대학		√			O	· 교양교육운영위원회 운영 중	-	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
16	교육과정	교양대학 전임교원의 관련과목 책임교수제 활용	민석교양대학	√				O	· 2019년 교육전담 전임교원 8명(1년계약), · 2020년도 교육전담 전임교원 11명(1년계약), 채용하여 운영 중	-	실시
17	교육과정	교양교육과정 개선안 만드는 위원회 필요	민석교양대학		√			O	· 교양교육운영위원회 운영 중	-	실시
18	교육과정	졸업사정시 교양선택 이수조건 만족시켰는지 확인가능한 전산시스템 필요	교무처		√			X		O	예정
19	교육과정	타전공학생이 창의융합모듈을 수강할 경우 성적등급 P/N 선택할 수 있게 함(변경하여 실시 예정) 타전공 교과목에 한해 학생선택형 PN 평가 실시(최대 12학점)	교무처		√			O	· 2020학년도 PN평가 실시	-	실시
20	교육과정	D-MAP 운영을 민석교양대학에서 맡는 것이 적절	민석교양대학	√				O	· 2019-1학기부터 D-MAP동기부여1,2 교과 운영 중 - 1학년대상 200명 중국 북경(1학기), 상해(2학기) 탐방하 며 글로벌 미션 수행 'D-MAP 동기부여' 해외연수 실시	-	실시
21	교육과정	역량기반교육과정 본부의 재정적 지원 필요 및 준비안된 전공 단계적 실시	교육혁신본부 (교육과정인증 센터)	√				X		O	예정
22	교육과정	폐강기준 일률적으로 적용하지 말고 상황에 맞도록 적용	교무처	√				O	· 폐강기준 탄력적 적용 : 졸업관련, 재학생수 대비 등 상 황에 따라 예외 적용 - 2019-1학기 총 폐강(합반) 통보 건수 104건, 이의신청 35 건, 이의신청 승인 35건 : 승인 100% - 2019-2학기 총 폐강(합반) 통보 건수 379건, 이의신청 183건, 이의신청 승인 183건 : 승인 100%	-	실시
23	교육과정	동서 미네르바 스쿨 도입	교육혁신본부 (CTL)			√		X		X	미실시 (중장기)
24	교육과정	교육프로그램 실시 과정에서 위원회 구성 및 설문조사 등 의견 수렴 필요	교육혁신본부 (비교과)		√			X		O	예정
25	교육과정	교수강의평가 제도 개선	교육혁신본부		√			O	· 문항 21개서 11~12개로 간소화 통해 학생들이 실질적	-	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시	
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)			주요 실시 내용
					2019년	중장기					
			(CTL)					조사에 임할 수 있도록 하여 신뢰도 높임			
26	교육과정	인공지능기반을 통한 학생 개별 맞춤형 교육 콘텐츠 제공, 관련전공자 채용 등	교육혁신본부 (CTL)			√		X	-	미실시 (중장기)	
27	국제화	입시 생존경쟁에서 실질적으로 도움이 될 수 있는 파격적인 교육국제화 프로그램 개발	국제처			√		X	-	미실시 (중장기)	
28	국제화	글로벌 DSU 홈페이지 개편 (도시 및 주변 정보 포함)	국제처		√			O	· 홈페이지 지속 업데이트, 신규 SNS 채널 개설 - Facebook, Instagram, 위챗, 웨이보 등	-	실시
29	국제화	글로벌 캠퍼스 언어서비스 제공 (시설 및 안내문 영문화)	국제처		√			X		-	미실시
30	국제화	Multi-Cultural Day	International College	√				O	· International Day 구성: 한국인 및 외국인 학생 문화전시/ 자국 음식 플리마켓 운영 / 문화공연 등 자국의 문화를 홍보하고 소개하는 이벤트 (각국 전통음식 및 공예품 판매) · 참가팀: 9개국 11개팀 총 70명(한국, 일본, 인도네시아, 필리핀, 우즈베키스탄, 멕시코, 중국, 베트남, 인도 · 참관객: 300명 내외	-	실시
31	국제화	Multi-Culture 갤러리 (각국 문화원 연계)	국제처		√			X		-	미실시
32	국제화	외국인 교수들의 자국 출신 유학생에 대한 자문역(지도교수)	International College	√				O	· 베트남 국립경제대학교 공동교육프로그램 및 한국어비 즈니스연계전공 학생 관리 (베트남 국적 초빙교원)	-	실시
									· 중남재경정법대학 한중뉴미디어대학 복수학위 공동교육 과정 학생 관리 (동 대학 출신 동서대 일반대학원 영상 콘텐츠학과 박사수료출신 연구원 3명)	-	
									· 경영학과, DIS, 컴퓨터공학과 우즈베키스탄 학생 학업 및 생활지원 관리(일반대학원 컴퓨터공학과 박사과정생)	-	
33	국제화	한국학생들과의 교류 환경 제공 (글로벌 동아리, 튜터-튜디 등)	국제처	√				O	· DSU Buddy Program, One-Day Trip 지속 운영 · 국제청소년교류지원사업 신규 선정 및 운영	-	실시
			International	-				O	· 학생클럽	-	

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시												
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용														
					2019년	중장기																	
			College						- 클럽유형: 한국어, 영어회화, 음악, 미술, 스포츠 - 매주 1~2회 실시 - 참가자: 외국인 학생(재학생, 교환학생 등), 한국인 학생 등														
				-				O	• 언어튜터링 프로그램 <table><tr><th>구분</th><th>내용</th></tr><tr><td>일정</td><td>2019학년도 1, 2학기 중</td></tr><tr><td>장소</td><td>교내 강의실 등 학생 자율</td></tr><tr><td>튜터</td><td>본교 재학생 및 외국인 학생(총 245명 참여)</td></tr><tr><td>튜터</td><td>International College 외국인 학생(영어/중국어) 및 동서대 한국인 학생(한국어)</td></tr></table>			구분	내용	일정	2019학년도 1, 2학기 중	장소	교내 강의실 등 학생 자율	튜터	본교 재학생 및 외국인 학생(총 245명 참여)	튜터	International College 외국인 학생(영어/중국어) 및 동서대 한국인 학생(한국어)	-	
구분	내용																						
일정	2019학년도 1, 2학기 중																						
장소	교내 강의실 등 학생 자율																						
튜터	본교 재학생 및 외국인 학생(총 245명 참여)																						
튜터	International College 외국인 학생(영어/중국어) 및 동서대 한국인 학생(한국어)																						
34	국제화	유학생취업지원센터 운영 (현장실습, 인턴십제도 등 도입)	International College				V	O	• 애니메이션 및 게임 전공 4학년 협정대학 리투아니아 MRU, 인도네시아 PCU 외국인 학생 5명 인턴십 파견 • 애니메이션 전공 2019학년도 리투아니아 MRU 졸업생 1명 부산소재 기업체 인턴 채용 • 컴퓨터공학부 졸업생 2019학년도 졸업생 2명 창원 및 서울 소재 기업체 취업 • 한중뉴미디어대학 동계방학 전공실습 운영 <table><tr><th>구 분</th><th>내 용</th></tr><tr><td>기간</td><td>12월 24일 ~ 1월 17일(총 400시간)</td></tr><tr><td>참여학생수</td><td>81명 (영화학전공 54명, 애니메이션전공 27명)</td></tr><tr><td>총 작품수</td><td>13개 작품</td></tr><tr><td>작품유형</td><td>광고, 영화, 다큐멘터리(Vlog)</td></tr><tr><td>실습 기업체</td><td>TTMedu, TeddyWorks</td></tr></table>	구 분	내 용	기간	12월 24일 ~ 1월 17일(총 400시간)	참여학생수	81명 (영화학전공 54명, 애니메이션전공 27명)	총 작품수	13개 작품	작품유형	광고, 영화, 다큐멘터리(Vlog)	실습 기업체	TTMedu, TeddyWorks	-	실시
구 분	내 용																						
기간	12월 24일 ~ 1월 17일(총 400시간)																						
참여학생수	81명 (영화학전공 54명, 애니메이션전공 27명)																						
총 작품수	13개 작품																						
작품유형	광고, 영화, 다큐멘터리(Vlog)																						
실습 기업체	TTMedu, TeddyWorks																						
35	국제화	한국학생과의 차별 문제 해결 (캡스톤 등 지원 문제)	International College		V			O	• 우수연구회 운영 - 컴퓨터공학, 경영학전공, 한국어비즈니스연계 전공별 연구회 보충심화 학습 실시	-	실시												

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
									- 영화과 연구회별 연구 및 제작 프로젝트 실시: 졸업연계영화작품 2편 완성 - 총 6개 연구회, 70여명 참여 • International College 학술포럼 - 1학기 일시: 06.05. 12:00-14:30 - 참가자: 소속교수 및 영어강의 전담교수, International College 재학생 및 교환학생 등 77명 - 2학기 일시: 12.04. 12:00-15:00 - 참가자: 소속교수 및 영어강의 전담교수, International College 재학생 및 교환학생 등 100명 		
36	국제화	DSU 글로벌교육개발센터 (유학생 대상 한국 고유 인문학 및 문화 교육)	International College				√	O	• 외국어로서의 한국어, 한국문화, 한국역사 교과목 체계 구축: 민석교양대학 교양과목으로 개설	-	실시
37	국제화	DSU 국제교류 프로그램의 통합 운영 (한국학생 대상, 유형별 통합운영)	국제처		√			X	• 본 내용 업무는 어떤 업무를 의미 하는지 불명확 (예. 상기 '한국학생들과의 교류 환경 제공'과 유사)	-	미실시
38	국제화	기존 본부 국제교류프로그램 + 전공 특성 활용 국제교류 프로그램 개발 (예: 디자인 SAP, 한국학생 대상)	국제처			√		O	• 해당 전공별 개별 실시 국제처에서는 해외 출장비 지원	-	실시
39	국제화	학부간 연계융합 국제교류 프로그램 개발(예: 서비스디자인 + International Studies, 한국학생 대상 의도)	International College		√			X	-	-	미실시
40	국제화	글로벌셀프브랜드 운영 (예: 일본취업 위한 컴공+일본어, 한국학생 대상)	국제처			√		O	• K-Move + 전공 실시 프로그램임 (예. 컴공의 김태웅 교수 진행)		실시
41	국제화	학내 외국인 교수의 언어, 문화 및	International	√				O	• 영어로 하는 교양강좌 개설 및 운영	-	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기			2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시	
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용				
					2019년	중장기							
		전공 역량 활용	College						학기	교과목명			
									2019-1		Appreciation of Contemporary Art 사람과 사람		
										Introduction to International Environmental Law			
										Technology : Past, Present, and Future			
										World History 1			
										Music on Screen			
										Women in Cinema: Understanding			
									2019-2		미술의 이해		
										Media and Culture			
										Understanding Music			
										Computer Application			
										Introduction to Wellness			
										Music on Screen			
										공간읽기: 인간,건축,도시			
										Global Issues			
42	국제화			교수의 교육국제화 참여 활성화 (참가교수 보상 및 외부 활동 강화)	국제처 International College		√			X			-
43	조직개편	단과대학 체제로 전환	기획연구처			√		O	· 7개 단과대학, 3개 계열, 2개 학부, 1개 학과 · 단과대학 직원 배정으로 전문성, 책임성 확보		-	실시	
44	조직개편	3개월 전 학과별 후보 추천을 통한 단과대학 학장 사전지명제	교무처			√		X			-	미실시 (중장기)	
45	조직개편	3개월 전 단과대학 학장 후보 공모제	교무처			√		X			-	미실시 (중장기)	
46	조직개편	단과대학 권한 이양(교무, 학사 등)	교무처			√		O	· 비전임교원, 강사채용시 단과대학에서 심사, 평가 진행		-	실시	
47	조직개편	단과대학 권한 이양 (예산편성 및 집행)	교무처			√		X			-	미실시 (중장기)	
48	조직개편	단과대학 권한 이양(인사 : 부학장, 학과장 지명, 교원 선발)	교무처			√		X			-	미실시 (중장기)	

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2019년~2020년 1학기			2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
49	조직개편	단과대학 권한 이양 (연구실적관리, 외부 연구비 수주)	기획연구처				√	X		-	미실시
50	조직개편	단과대학 권한 이양(취업)	학생취업지원처		√			O	· 학과에서 기업체 인사부장 초청 특강 진행	-	실시
51	조직개편	단과대학 권한 이양(산학)	산학협력단				√	X		-	미실시
52	조직개편	단과대학 권한 이양(홍보)	종합홍보실			√		X		-	미실시 (중장기)
53	조직개편	학장 리포트를 통한 성과평가	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)
54	조직개편	우수 단과대학 추가예산 지원	기획연구처			√		X		-	미실시 (중장기)
55	조직개편	학장실 신설	교무처	√				O	· 학장실 신설 : 연구실 외 별도의 학장실 신설	-	실시
56	조직개편	단과대학별 공간 재배치	기획연구처		√			X		-	미실시
57	조직개편	단과대학 내 교수연구동 배치	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)
58	조직개편	단과대학 직원 배치(2~3명)	사무처	√				O	· 10명 배치	-	실시
59	조직개편	융복합연구소 설립	기획연구처		√			X		-	미실시
60	조직개편	창업수익배분 개선	창업지원단				√	O	· 교원창업규정 개정 검토 (수익배분 교원창업 협약서 반영 검토)	-	실시
61	조직개편	전산 시스템 업그레이드	정보통신센터			√		X		O	예정
62	조직개편	본부조직 슬림화	기획연구처	√				O	· 학생복지처 + 취업지원처 = 학생취업지원처 통합 · 인사평가처 => 교원인사는 교무처, 직원인사는 사무처, 평가업무는 기획연구처 이관	-	실시
63	조직개편	학적증명발급 업무분장 전환	교무처				√	X		-	미실시
64	조직개편	부총장 명칭 수정	기획연구처	√				O	· 부총장 명칭 수정	-	실시
65	조직개편	인사예고제 도입(교무처)	교무처 / 사무처	√				O	· (교수)8월, 1월로 인사발령시기 정례화하고, 최소 1주일~1개월 전 발령공고	-	실시
								O	· (직원)인사이동 대상자에게 3개월 전 희망부서 조사 (2020실시예정)	-	
66	조직개편	보직임기제 도입	교무처 / 사무처	√				X		-	미실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
67	조직개편	보직추천임명제 도입	교무처 / 사무처			√		X		-	미실시 (중장기)
68	조직개편	직원 순환근무제 도입	사무처	√				O	· 매년 7/1 직원 순환근무 실시 (2020년 시행)	-	실시
69	조직개편	직원 직위공모제 도입	사무처				√	X		-	미실시
70	조직개편	직원 어학능력 교육 지원	사무처	√			√	X		-	미실시
71	조직개편	직원 부처장제 도입	사무처	√				O	· 사무부처장 임명	-	실시
72	조직개편	순환근무에 따른 직급제 실시	사무처			√		X		-	미실시 (중장기)
73	조직개편	탄력근무제 도입	사무처				√	X		-	미실시
74	조직개편	당직 폐지	사무처	√				O	· 당직 폐지	-	실시
75	조직개편	출산 및 육아 휴직에 따른 대체근무 도입	사무처				√	X		-	미실시
76	조직개편	직원 프린터어 사업 실시	기획연구처				√	X		-	미실시
77	조직개편	브릿지 프로그램 도입	창업지원단				√	X	· 산학협력단 주관 국책사업(BRIDGE사업) 신청 (미선정)	2020 대학 창의적자 산학융지 원사업(B RIDEG+) 신청	예정
78	조직개편	본부-학부 업무 프로세스 개선	기획연구처		√			O	· 휴학 처리 프로세스 개선	-	실시
79	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (소통기구 설립/운영)	기획연구처	√				O	· 대학소통위원회 운영	-	실시
80	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (현행 교내 위원회의 내실화)	기획연구처		√			O	· 부서별 위원회 운영을 통한 주요사안 심의 및 의결 통 한 환류	-	실시
81	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (본부 리더십 변화)	기획연구처		√			O	· 대학소통위원회 의견수렴 다양화 · 신입교수 간담회(의견수렴)	-	실시
82	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (구성원 자긍심 및 조직에 대한 신뢰 회복 방안 마련)	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
83	인사소통 (교수)	교수 구성원의 협력 및 소통 (신임교수 충원)	교무처	√				O	· 학부 수요조사 후 필요한 학과(전공)에 신규충원 (2020.03.01.부 8명 / 2020.09.01.부 12명)	-	실시
84	인사소통 (교수)	교수 구성원의 협력 및 소통 (업무 분담 체계 개선)	교무처		√	√		X		-	미실시 (중장기)
85	인사소통 (교수)	교수 구성원의 협력 및 소통 (대학 행정의 효율화 방안 마련)	교무처		√			O	· 교무회의 운영방식 개선	-	실시
86	인사소통 (교수)	대학인사시스템 (보직순환 및 임기제 (규정화))	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)
87	인사소통 (교수)	대학인사시스템 (학부장 추천 공모제도 검토)	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)
88	인사소통 (교수)	대학인사시스템 (명예퇴직 제도 검토)	교무처	√				O	· 2018년 하반기 공고 2019.02.28.부 2명 명예퇴직 · 2019년 하반기 공고 2020.02.28.부 3명 명예퇴직	-	실시
89	인사소통 (교수)	대학인사시스템 (승진 탈락사유 및 근거 공개 검토)	교무처	√				O	· 요청시 교원 개별 통보	-	실시
90	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (개인평가 결과에 대한 환류체계 확대)	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)
91	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (업적평가 결과 공개)	교무처	√				O	· 요청시 교원 개별 통보	-	실시
92	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (현행 학부장 평가방식의 개선)	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)
93	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (업무편중 방지책 마련)	교무처			√		X		-	미실시 (중장기)
94	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (업적평가 영역별 평가기준 재조정)	교무처			√		O	· 3차 공청회를 통한 업적평가 시행세칙 개정 (9/18,12/4,12/13)	-	실시
95	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화 (연구역량 강화와 관련하여 체계적인 지원)	기획연구처	√				O	· 신임교수 연구지원 사업 개선	-	실시
96	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화 (연구실, 강의실 환경 개선)	교무처			√		O	· 연구실, 강의실 지속 정비	-	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
97	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화 (대외활동 적극 허용)	교무처			√		O	· 사전신고 후 특강 등 대외활동 가능	-	실시
98	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화 (뉴밀레니엄관 15층 식당 운영 개선)	재무본부	√				-		-	실시
99	인사소통 (직원)	직원 순환근무	사무처	√				O	· 매년 7/1 직원 순환근무 실시 (2020년 시행)	-	실시
100	인사소통 (직원)	순환근무 예고제	사무처		√			O	· (직원)인사이드 대상자에게 3개월 전 희망부서 조사	-	실시
101	인사소통 (직원)	실질적 팀장제 운영	사무처			√		X		-	미실시 (중장기)
102	인사소통 (직원)	승진시험 폐지	사무처		√			O	· 영어시험 폐지	-	실시
103	인사소통 (직원)	대우제도 폐지	사무처	√				O	· 6급이하 대우제도 폐지	-	실시
104	인사소통 (직원)	업적평가 직책별 구분 평가	사무처				√	X		-	미실시
105	인사소통 (직원)	전보예고제	사무처			√	√	X		-	미실시
106	인사소통 (직원)	직위공모제	사무처				√	X		-	미실시
107	인사소통 (직원)	직원 자기계발 계획	사무처		√			X		-	미실시
108	인사소통 (직원)	자기점검의 날 지정	사무처		√			X		-	미실시
109	인사소통 (직원)	직원회 구성	사무처	√				O	·	-	실시
110	인사소통 (직원)	“행사” 같이 합시다	사무처		√			X		-	미실시
111	인사소통 (직원)	“직원소통위원회” 구성	사무처	√				X		-	미실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용				2019년~2020년 1학기		2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
112	인사소통 (직원)	“아이디어 팩토리” 활성화	사무처		√			△	· {온라인소통함}으로 대체-기획연구처	△	실시
113	인사소통 (직원)	터놓고 얘기 합시다	사무처		√			X		-	미실시
114	인사소통 (직원)	함께 하는 날	사무처		√			X		-	미실시
115	인사소통 (직원)	우수직원 포상제도 개선	사무처	√				X		-	미실시
116	인사소통 (직원)	직원해외연수 내용 개선	사무처		√			X		-	미실시
117	인사소통 (직원)	당직근무 폐지	사무처	√				O	· 당직근무 폐지	-	실시
118	인사소통 (직원)	휴가 활성화	사무처		√			O	· 휴가시스템 상시 오픈(개인별 언제든 신청 가능)	-	실시
119	인사소통 (직원)	부서 유연근무제	사무처			√		X		-	미실시 (중장기)
120	인사소통 (직원)	여직원 학사지도비 지급	사무처	√				O		-	실시
121	인사소통 (직원)	협의회 참석 활성화	기획연구처				√	X		-	미실시
122	인사소통 (직원)	직무교육 다양화	사무처		√			O	· SERV-Kit 통한 온·오프라인 교육활성화	-	실시
123	인사소통 (직원)	영선 직원 처우 개선	사무처	√				O	· 직원안식월 적용	-	실시
124	인사소통 (직원)	여직원 출산 및 육아휴직 지원	사무처	√				O	· 출산휴가 3개월, 육아휴직 1년	-	실시
125	인사소통 (직원)	신입직원 직무교육 강화	사무처		√			X		O	예정
126	인사소통 (직원)	행정편람 제작 정례화	기획연구처		√			O	· 행정편람 제작	-	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2019년~2020년 1학기			2020-2 실시 예정	실시/ 예정/ 미실시
				실시 완료	실시예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용		
					2019년	중장기					
127	인사소통 (직원)	학위복 제작	학생취업복지처				√	X		-	미실시
128	인사소통 (직원)	시설장비관리 및 소모성자재 통합 프로그램	사무처		√	√		X		-	미실시 (중장기)
129	인사소통 (직원)	에너지관리 데이터화	사무처			√		X		-	미실시 (중장기)

2. 3차조사(최종) 결과

가. 후속이행 결과 요약

분과	주요 개선 내용
입시전략	입시 참여 교원 업적평가점수 상향 조정 · 2019년 교원업적평가 시행세칙 개정 재미있는 동서대 홍보 · 카드뉴스 형식의 콘텐츠(동영상 포함) 제작: 페이스북, 인스타그램, 유튜브 등 활용
교육과정	D-MAP, 게이미피케이션(게임화) 활용한 교육법 도입 · 나도 유튜버, 선배·교수 인터뷰, 학교 상징물 앞 인증샷 찍기 등 · 글로벌 미션 수행 ‘D-MAP 동기부여’ 해외연수 실시(1학년 200명 중국 북경, 상해 탐방) 차세대 학습관리시스템 LMS(Learning Management System) 도입 · 온라인으로 성적과 진도, 출석 등을 관리해주는 학사관리운영플랫폼 구축
국제화	다양한 글로벌 문화체험 행사 및 서비스 제공 · 2019 국제청소년리더교류지원 사업 수행: 한국·외국인 학생 102명 체험형 팀 프로젝트 참여 · 학생클럽(한국어, 영어회화, 음악, 미술, 스포츠) 운용 · 언어튜터링 프로그램 운영_튜터 245명 참여 · 글로벌동아리 운영 · Multi-Cultural Day 등 다양한 문화 행사 진행 유학생 국내 현장실습, 인턴과정 연계 · 애니메이션 및 게임 전공 4학년 외국인 학생 5명 인턴십 파견 · 애니메이션 전공 2019학년도 리투아니아 MRU 졸업생 1명 부산소재 기업체 인턴 채용 · 컴퓨터공학부 졸업생 2019학년도 졸업생 2명 창원 및 서울 소재 기업체 취업 · 한중뉴미디어대학 동계방학 전공실습 운영(81명(영화학전공 54명, 애니메이션전공 27명))
조직개편	단과대학으로 체제 개편 · 7개 단과대학, 3개 계열, 2개 학부, 1개 학과 · 단과대학 직원 배정으로 전문성, 책임성 확보 본부조직 슬림화 · 학생복지처 + 취업지원처 = 학생취업지원처 통합 · 인사평가처 → 교원인사는 교무처, 직원인사는 사무처, 평가업무는 기획연구처 이관
인사소통 (교수)	공청회를 통한 의견수렴 · 교원업적평가 세칙개정(2019.12.16.) 자기 역량 개발 · Edu-kit 확대 실시 등
인사소통 (직원)	공청회를 통한 직원 순환근무제 도입 및 인사제도 개선 · 직원 순환근무제(3년-5년) 도입 · 6급이하 대우제도 폐지 자기 역량 개발 · 온라인 스마트러닝, SERV-Kit 기반 전문역량강화교육 도입

나. DSU혁신위원회 1기 제안 후속이행 사항

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 중장기/ 재검토
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용	
					2019년 실시	중장기 실시				
1	입시전략	전공별 고등학교 창의적 체험활동 연계프로그램 개발	입학처			√		△	· 학부 자체에서 부분적으로 실시	중장기
2	입시전략	입시관련 교원 업적평가점수 상향조정	교무처		√			O	· 교원업적평가 세칙개정(2019.12.16.)	실시
3	입시전략	입학홍보를 위한 멘토교수단	입학처		√			O	· 입학홍보위원회 운영	실시
4	입시전략	대학홍보 고도화 지원체계 확립	종합홍보실				√	X		재검토
5	입시전략	시외거주 신입생 중 희망자 전원 기숙사 제공	사무처 입학처			√		X		재검토
6	입시전략	신입생 최초 합격자 전원 장학금 지급	입학처		√			X		재검토
7	입시전략	입학전형의 재구조화	입학처		√			X		재검토
8	입시전략	유학생 모집을 위한 해외거점 확보	국제처			√		O	· 거점 대학 확보 및 향후 유학생 유치 활동 예정 - 북경 : 북경 이공대학 / 상해 : 상해공정기술 대학	실시
9	입시전략	재미있는 동서대 홍보 1 (SNS홍보 콘테스트)	종합홍보실		√			O	· 카드뉴스 형식의 콘텐츠(동영상 포함) 제작: 페이스북, 인스타그램, 유튜브 등 활용	실시
10	입시전략	재미있는 동서대 홍보 2 (Fun Fun 캠퍼스 구축)	사무처 입학처			√		X		중장기
11	입시전략	Unexpected Consideration 1 (예비신입생에게 감동의 문자메세지)	입학처		√			O		실시
12	입시전략	Unexpected Consideration 2 (면접고사 등 후 홍보자료, 기념품 배부)	입학처			√		X		재검토
13	입시전략	Unexpected Consideration 3 (면접고사 당일 학부모대상 대학설명회)	입학처		√			X		재검토
14	입시전략	Unexpected Consideration 4 (교사에게 생일축하 문자 및 커피쿠폰 전달)	입학처				√	X		재검토
15	교육과정	교양교육과정 개선 절차 규정화	민석교양대학		√			O	· 교양교육운영위원회 운영 중	실시
16	교육과정	교양대학 전임교원의 관련과목 책임교수제 활용	민석교양대학	√				O	· 2019년 교육전담 전임교원 8명(1년계약), · 2020년도 교육전담 전임교원 11명(1년계약), 채용하여 운영 중	실시
17	교육과정	교양교육과정 개선안 만드는 위원회	민석교양대학		√			O	· 교양교육운영위원회 운영 중	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 중장기/ 재검토
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용	
					2019년 실시	중장기 실시				
		필요								
18	교육과정	졸업사정시 교양선택 이수조건 만족시켰는지 확인가능한 전산시스템 필요	교무처		√			O		실시
19	교육과정	타전공학생이 창의융합모듈을 수강할 경우 성적등급 P/N 선택할 수 있게 함 (변경하여 실시 예정) 타전공 교과목에 한해 학생선택형 PN 평가 실시(최대 12학점)	교무처		√			O	· 2020학년도 PN평가 실시	실시
20	교육과정	D-MAP 운영을 민석교양대학에서 맡는 것이 적절	민석교양대학	√				O	· 2019-1학기부터 D-MAP동기부여1,2 교과 운영 중 - 1학년대상 200명 중국 북경(1학기), 상해(2학기) 탐방하며 글로벌 미션 수행 'D-MAP 동기부여' 해외연수 실시	실시
21	교육과정	역량기반교육과정 본부의 재정적 지원 필요 및 준비안된 전공 단계적 실시	교육혁신본부 (교육과정인 증센터)	√				O	· ACE+사업 및 대학혁신사업으로 자체연구 지원, 2-3단계 평가편람 컨설팅 완료, 총 5개 전공 2단계 인증 실시	실시
22	교육과정	폐강기준 일률적으로 적용하지 말고 상황에 맞도록 적용	교무처	√				O	· 폐강기준 탄력적 적용 : 졸업관련, 재학생수 대비 등 상황에 따 라 예외 적용 - 2019-1학기 총 폐강(합반) 통보 건수 104건, 이의신청 35건, 이의 신청 승인 35건 : 승인 100% - 2019-2학기 총 폐강(합반) 통보 건수 379건, 이의신청 183건, 이의 신청 승인 183건 : 승인 100%	실시
23	교육과정	동서 미네르바 스쿨 도입	교육혁신본부 (CTL)			√		X		중장기
24	교육과정	교육프로그램 실시 과정에서 위원회 구성 및 설문조사 등 의견 수렴 필요	교육혁신본부 (비교과)		√			O	· 교육혁신위원회(2019~), 비교과통합관리위원회(2020~)를 통해 비 교과 교육과정 운영과 질관리를 위해 노력함. 2019학년도부터 학 생역량통합관리시스템을 통해 비교과 통합운영지원을 실시하며, 프로그램별 수요조사와 만족도 조사를 통해 운영부서에서도 질 관리를 위해 노력함.	실시
25	교육과정	교수강의평가 제도 개선	교육혁신본부		√			O	· 문항 21개서 11~12개로 간소화 통해 학생들이 실질적 조사에 입	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 중장기/ 재검토
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용	
					2019년 실시	중장기 실시				
			(CTL)						할 수 있도록 하여 신뢰도 높임	
26	교육과정	인공지능기반을 통한 학생 개별 맞춤형 교육 콘텐츠 제공, 관련전공자 채용 등	교육혁신본부 (CTL)			√		X		중장기
27	국제화	입시 생존경쟁에서 실질적으로 도움이 될 수 있는 파격적인 교육국제화 프로그램 개발	국제처			√		X		중장기
28	국제화	글로벌 DSU 홈페이지 개편 (도시 및 주변 정보 포함)	국제처		√			O	· 홈페이지 지속 업데이트, 신규 SNS 채널 개설 - Facebook, Instagram, 위챗, 웨이보 등	실시
29	국제화	글로벌 캠퍼스 언어서비스 제공 (시설 및 안내문 영문화)	국제처		√			X		재검토
30	국제화	Multi-Cultural Day	International College	√				O	· International Day - 구성: 한국인 및 외국인 학생 문화전시/ 자국 음식 폴리마켓 운 영 / 문화공연 등 - 자국의 문화를 홍보하고 소개하는 이벤트 (각국 전통음식 및 공 예품 판매 - 참가팀: 9개국 11개팀 총 70명(한국, 일본, 인도네시아, 필리핀, 우즈베키스탄, 멕시코, 중국, 베트남, 인도 - 참관객: 300명 내외	실시
31	국제화	Multi-Culture 갤러리 (각국 문화원 연계)	국제처		√			X		재검토
32	국제화	외국인 교수들의 자국 출신 유학생에 대한 자문역(지도교수)	International College	√				O	· 베트남 국립경제대학교 공동교육프로그램 및 한국어비즈니스연 계전공 학생 관리 (베트남 국적 초빙교원) · 중남재경정법대학 한중뉴미디어대학 복수학위 공동교육과정 학 생 관리 (동 대학 출신 동서대 일반대학원 영상콘텐츠학과 박사 수료출신 연구원 3명) · 경영학과, DIS, 컴퓨터공학과 우즈베키스탄 학생 학업 및 생활지 원 관리 (일반대학원 컴퓨터공학과 박사과정생)	실시
33	국제화	한국학생들과의 교류 환경 제공 (글로벌 동아리, 튜터-튜디 등)	국제처	√				O	· DSU Buddy Program, One-Day Trip 지속 운영 · 국제청소년교류지원사업 신규 선정 및 운영	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도		실시/ 증장기/ 재검토												
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)		주요 실시 내용											
					2019년 실시	증장기 실시															
			International College	-			O	· 학생클럽 - 클럽유형: 한국어, 영어회화, 음악, 미술, 스포츠 - 매주 1~2회 실시 - 참가자: 외국인 학생(재학생, 교환학생 등), 한국인 학생 등													
			International College	-			O	· 언어튜터링 프로그램 <table><tr><th>구분</th><th>내용</th></tr><tr><td>일정</td><td>2019학년도 1, 2학기 중</td></tr><tr><td>장소</td><td>교내 강의실 등 학생 자율</td></tr><tr><td>튜티</td><td>본교 재학생 및 외국인 학생(총 245명 참여)</td></tr><tr><td>튜터</td><td>International College 외국인 학생(영어/중국어) 및 동서대 한국인 학생(한국어)</td></tr></table>	구분	내용	일정	2019학년도 1, 2학기 중	장소	교내 강의실 등 학생 자율	튜티	본교 재학생 및 외국인 학생(총 245명 참여)	튜터	International College 외국인 학생(영어/중국어) 및 동서대 한국인 학생(한국어)			
구분	내용																				
일정	2019학년도 1, 2학기 중																				
장소	교내 강의실 등 학생 자율																				
튜티	본교 재학생 및 외국인 학생(총 245명 참여)																				
튜터	International College 외국인 학생(영어/중국어) 및 동서대 한국인 학생(한국어)																				
34	국제화	유학생취업지원센터 운영 (현장실습, 인턴십제도 등 도입)	International College			V	O	· 애니메이션 및 게임 전공 4학년 협정대학 리투아니아 MRU, 인도네시아 PCU 외국인 학생 5명 인턴십 파견 · 애니메이션 전공 2019학년도 리투아니아 MRU 졸업생 1명 부산 소재 기업체 인턴 채용 · 컴퓨터공학부 졸업생 2019학년도 졸업생 2명 창원 및 서울 소개 기업체 취업 · 한중뉴미디어대학 동계방학 전공실습 운영 <table><tr><th>구분</th><th>내 용</th></tr><tr><td>기간</td><td>12월 24일 ~ 1월 17일(총 400시간)</td></tr><tr><td>참여학생수</td><td>81명(영화학전공 54명, 애니메이션전공 27명)</td></tr><tr><td>총 작품수</td><td>13개 작품</td></tr><tr><td>작품유형</td><td>광고, 영화, 다큐멘터리(Vlog)</td></tr><tr><td>실습기업체</td><td>TTMedu, TeddyWorks</td></tr></table>	구분	내 용	기간	12월 24일 ~ 1월 17일(총 400시간)	참여학생수	81명(영화학전공 54명, 애니메이션전공 27명)	총 작품수	13개 작품	작품유형	광고, 영화, 다큐멘터리(Vlog)	실습기업체	TTMedu, TeddyWorks	실시
구분	내 용																				
기간	12월 24일 ~ 1월 17일(총 400시간)																				
참여학생수	81명(영화학전공 54명, 애니메이션전공 27명)																				
총 작품수	13개 작품																				
작품유형	광고, 영화, 다큐멘터리(Vlog)																				
실습기업체	TTMedu, TeddyWorks																				
35	국제화	한국학생과의 차별 문제 해결 (캡스톤 등 지원 문제)	International College		V		O	· 우수연구회 운영 - 컴퓨터공학, 경영학전공, 한국어비즈니스연계 전공별 연구회 보충심화 학습 실시 - 영화과 연구회별 연구 및 제작 프로젝트 실시: 졸업연계영화작	실시												

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도		실시/ 중장기/ 재검토	
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)		주요 실시 내용
					2019년 실시	중장기 실시				
								품 2편 완성 - 총 6개 연구회, 70여명 참여 • International College 학술포럼 - 1학기 일시 : 06.05. 12:00-14:30 - 참가자 : 소속교수 및 영어강의 전담교수, International College 재학생 및 교환학생 등 77명 - 2학기 일시 : 12.04. 12:00-15:00 - 참가자 : 소속교수 및 영어강의 전담교수, International College 재학생 및 교환학생 등 100명 		
36	국제화	DSU 글로벌교육개발센터(유학생 대상 한국 고유 인문학 및 문화 교육)	International College				√	O	• 외국어로서의 한국어, 한국문화, 한국역사 교과목 체계 구축. 민석교양대학 교양과목으로 개설	실시
37	국제화	DSU 국제교류 프로그램의 통합 운영 (한국학생 대상, 유형별 통합운영)	국제처		√			X	• 본 내용 업무는 어떤 업무를 의미 하는지 불명확 예) 상기 '한국학생들과의 교류 환경 제공'와 유사	재검토
38	국제화	기존 본부 국제교류프로그램 + 전공 특성 활용 국제교류 프로그램 개발 (예: 디자인 SAP, 한국학생 대상)	국제처			√		O	• 해당 전공별 개별 실시 국제처에서는 해외 출장비 지원	실시
39	국제화	학부간 연계융합 국제교류 프로그램 개발 (예: 서비스디자인 + International Studies, 한국학생 대상 의도)	International College		√			X	-	재검토
40	국제화	글로벌셀프브랜드 운영 (예: 일본취업 위한 컴공+일본어, 한국학생 대상)	국제처			√		O	• K-Move + 전공 실시 프로그램임 (예. 컴공의 김태용 교수 진행)	실시
41	국제화	학내 외국인 교수의 언어, 문화 및	International	√				O	• 영어로 하는 교양강좌 개설 및 운영	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 증장기/ 재검토								
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용									
					2019년 실시	증장기 실시												
		전공 역량 활용	College						학기	교과목명								
2019-1	Appreciation of Contemporary Art																	
	사람과 사람																	
	Introduction to International Environmental Law																	
	Technology : Past, Present, and Future																	
	World History 1																	
	Music on Screen																	
2019-2	Women in Cinema: Understanding																	
	미술의 이해																	
	Media and Culture																	
	Understanding Music																	
	Computer Application																	
	Introduction to Wellness																	
	Music on Screen																	
	공간읽기: 인간,건축,도시																	
Global Issues																		
42	국제화								교수의 교육국제화 참여 활성화 (참가교수 보상 및 외부 활동 강화)	국제처 International College			√			X		재검토
43	조직개편								단과대학 체제로 전환	기획연구처				√		O	· 7개 단과대학, 3개 계열, 2개 학부, 1개 학과 · 단과대학 직원 배정으로 전문성, 책임성 확보	실시
44	조직개편	3개월 전 학과별 후보 추천을 통한 단과대학 학장 사전지명제	교무처			√		X		증장기								
45	조직개편	3개월 전 단과대학 학장 후보 공모제	교무처			√		X		증장기								
46	조직개편	단과대학 권한 이양(교무, 학사 등)	교무처			√		O	· 비전임교원, 강사채용시 단과대학에서 심사, 평가 진행	실시								
47	조직개편	단과대학 권한 이양(예산편성 및 집행)	교무처			√		X		증장기								
48	조직개편	단과대학 권한 이양(인사 : 부학장, 학과장 지명, 교원 선발)	교무처			√		X		증장기								
49	조직개편	단과대학 권한 이양(연구실적관리, 외부	기획연구처				√	X		재검토								

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 중장기/ 재검토
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용	
					2019년 실시	중장기 실시				
		연구비 수주)								
50	조직개편	단과대학 권한 이양(취업)	학생취업지원 처		√			O	· 학과에서 기업체 인사부장 초청 특강 진행	실시
51	조직개편	단과대학 권한 이양(산학)	산학협력단				√	X		재검토
52	조직개편	단과대학 권한 이양(홍보)	종합홍보실			√		X		중장기
53	조직개편	학장 리포트를 통한 성과평가	교무처			√		X		중장기
54	조직개편	우수 단과대학 추가예산 지원	기획연구처			√		X		중장기
55	조직개편	학장실 신설	교무처	√				O	· 학장실 신설 : 연구실 외 별도의 학장실 신설	실시
56	조직개편	단과대학별 공간 재배치	기획연구처		√			X		재검토
57	조직개편	단과대학 내 교수연구동 배치	교무처			√		X		중장기
58	조직개편	단과대학 직원 배치(2~3명)	사무처	√				O	· 10명 배치	실시
59	조직개편	융복합연구소 설립	기획연구처		√	√		X		중장기
60	조직개편	창업수익배분 개선	창업지원단				√	O	· 교원창업규정 개정 검토 (수익배분 교원창업 협약서 반영 검토)	실시
61	조직개편	전산 시스템 업그레이드	정보통신센터			√		△	· 시스템 지속적 업데이트	중장기
62	조직개편	본부조직 슬림화	기획연구처	√				O	· 학생복지처 + 취업지원처 = 학생취업지원처 통합 · 인사평가처 => 교원인사는 교무처, 직원인사는 사무처, 평가업 무는 기획연구처 이관	실시
63	조직개편	학적증명발급 업무분장 전환	교무처				√	X		재검토
64	조직개편	부총장 명칭 수정	기획연구처	√				O	· 부총장 명칭 수정	실시
65	조직개편	인사예고제 도입(교무처)	교무처 / 사무처	√				O	· (교수)8월, 1월로 인사발령시기 정례화하고, 최소 1주일~1개월전 발령공고	실시
								O	· (직원)인사이동 대상자에게 3개월전 희망부서 조사(2020실시예정)	
66	조직개편	보직임기제 도입	교무처 / 사무처	√				X		재검토
67	조직개편	보직추천임명제 도입	교무처 / 사무처			√		X		중장기
68	조직개편	직원 순환근무제 도입	사무처	√				O	· 매년 7/1 직원 순환근무 실시 (2020년 시행)	실시
69	조직개편	직원 직위공모제 도입	사무처				√	X		재검토

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 중장기/ 재검토
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용	
					2019년 실시	중장기 실시				
70	조직개편	직원 어학능력 교육 지원	사무처	√			√	X		재검토
71	조직개편	직원 부처장제 도입	사무처	√				O	· 사무부처장 임명	실시
72	조직개편	순환근무에 따른 직급제 실시	사무처			√		X		중장기
73	조직개편	탄력근무제 도입	사무처				√	X		재검토
74	조직개편	당직 폐지	사무처	√				O	· 당직 폐지	실시
75	조직개편	출산 및 육아 휴직에 따른 대체근무 도입	사무처				√	X		재검토
76	조직개편	직원 프린터 사 업 실시	기획연구처				√	X		재검토
77	조직개편	브릿지 프로그램 도입	창업지원단				√	X	· 산학협력단 주관 국책사업(BRIDGE사업) 신청 (미선정)	중장기
78	조직개편	본부·학부 업무 프로세스 개선	기획연구처		√			O	· 휴학 처리 프로세스 개선	실시
79	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (소통기구 설립/운영)	기획연구처	√				O	· 대학소통위원회 운영	실시
80	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (현행 교내 위원회의 내실화)	기획연구처		√			O	· 부서별 위원회 운영을 통한 주요사안 심의 및 의결 통한 환류	실시
81	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (본부 리더십 변화)	기획연구처		√			O	· 대학소통위원회 의견수렴 다양화 · 신입교수 간담회(의견수렴)	실시
82	인사소통 (교수)	대학본부 소통역량 (구성원 자긍심 및 조직에 대한 신뢰 회복 방안 마련)	교무처			√		X		중장기
83	인사소통 (교수)	교수 구성원의 협력 및 소통 (신입교수 충원)	교무처	√				O	· 학부 수요조사 후 필요한 학과(전공)에 신규충원 (2020.03.01.부 8명 / 2020.09.01.부 12명)	실시
84	인사소통 (교수)	교수 구성원의 협력 및 소통 (업무 분담 체계 개선)	교무처		√	√		X		중장기
85	인사소통 (교수)	교수 구성원의 협력 및 소통 (대학 행정의 효율화 방안 마련)	교무처		√			O	· 교무회의 운영방식 개선	실시
86	인사소통 (교수)	대학인사시스템 (보직순환 및 임기제 (규정화))	교무처			√		X		중장기
87	인사소통 (교수)	대학인사시스템 (학부장 추천 공모제도 검토)	교무처			√		X		중장기

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도		실시/ 중장기/ 재검토	
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)		주요 실시 내용
					2019년 실시	중장기 실시				
88	인사소통 (교수)	대학인사시스템 (명예퇴직 제도 검토)	교무처	√				O	· 2018년 하반기 공고 2019.02.28.부 2명 명예퇴직 · 2019년 하반기 공고 2020.02.28.부 3명 명예퇴직	실시
89	인사소통 (교수)	대학인사시스템(승진 탈락사유 및 근거 공개 검토)	교무처	√				O	· 요청시 교원 개별 통보	실시
90	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (개인평가 결과에 대한 환류체계 확대)	교무처			√		X		중장기
91	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (업적평가 결과 공개)	교무처	√				O	· 요청시 교원 개별 통보	실시
92	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (현행 학부장 평가방식의 개선)	교무처			√		X		중장기
93	인사소통 (교수)	교원평가시스템 (업무편중 방지책 마련)	교무처			√		X		중장기
94	인사소통 (교수)	교원평가시스템(업적평가 영역별 평가기준 재조정)	교무처			√		O	· 3차 공청회를 통한 업적평가 시행세칙 개정 (9/18,12/4,12/13)	실시
95	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화(연구역량 강화와 관련하여 체계적인 지원)	기획연구처	√				O	· 신입교수 연구지원 사업 개선	실시
96	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화 (연구실, 강의실 환경 개선)	교무처			√		O	· 연구실, 강의실 지속 정비	실시
97	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화 (대외활동 적극 허용)	교무처			√		O	· 사전신고 후 특강 등 대외활동 가능	실시
98	인사소통 (교수)	교원 복지 및 역량강화 (뉴밀레니엄관 15층 식당 운영 개선)	재무본부	√				-		실시
99	인사소통 (직원)	직원 순환근무	사무처	√				O	· 매년 7/1 직원 순환근무 실시 (2020년 시행)	실시
100	인사소통 (직원)	순환근무 예고제	사무처		√			O	· (직원)인사이동 대상자에게 3개월 전 희망부서 조사	실시
101	인사소통 (직원)	실질적 팀장제 운영	사무처			√		X		중장기
102	인사소통	승진시험 폐지	사무처		√			O	· 영어시험 폐지	실시

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 중장기/ 재검토
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용	
					2019년 실시	중장기 실시				
	(직원)									
103	인사소통 (직원)	대우제도 폐지	사무처	√				O	· 6급이하 대우제도 폐지	실시
104	인사소통 (직원)	업무평가 직책별 구분 평가	사무처				√	X		재검토
105	인사소통 (직원)	전보예고제	사무처			√	√	X		재검토
106	인사소통 (직원)	직위공모제	사무처				√	X		재검토
107	인사소통 (직원)	직원 자기계발 계획	사무처		√			X		중장기
108	인사소통 (직원)	자기점검의 날 지정	사무처		√			X		중장기
109	인사소통 (직원)	직원회 구성	사무처	√				O	·	실시
110	인사소통 (직원)	“행사” 같이 합시다	사무처		√			X		중장기
111	인사소통 (직원)	“직원소통위원회” 구성	사무처	√				X		재검토
112	인사소통 (직원)	“아이디어 팩토리” 활성화	사무처		√			△	· {온라인소통함}으로 대체-기획연구처	실시
113	인사소통 (직원)	터놓고 얘기 합시다	사무처		√			X		재검토
114	인사소통 (직원)	함께 하는 날	사무처		√			X		재검토
115	인사소통 (직원)	우수직원 포상제도 개선	사무처	√				X		중장기
116	인사소통 (직원)	직원해외연수 내용 개선	사무처		√			X		중장기

연번	분과명	제안사항명	소관부서	2018년 부서 제출 내용			2020학년도			실시/ 증장기/ 재검토
				실시 완료	예정		재 검토	실시 (O, X)	주요 실시 내용	
					2019년 실시	증장기 실시				
117	인사소통 (직원)	당직근무 폐지	사무처	√				O	· 당직근무 폐지	실시
118	인사소통 (직원)	휴가 활성화	사무처		√			O	· 휴가시스템 상시 오픈(개인별 언제든 신청 가능)	실시
119	인사소통 (직원)	부서 유연근무제	사무처			√		△	· 2020년 동계방학 중 유연근무제 시범 시행 예정	증장기
120	인사소통 (직원)	여직원 학사지도비 지급	사무처	√				O		실시
121	인사소통 (직원)	협의회 참석 활성화	기획연구처				√	X		재검토
122	인사소통 (직원)	직무교육 다양화	사무처		√			O	· SERV-Kit 통한 온·오프라인 교육활성화	실시
123	인사소통 (직원)	영선 직원 처우 개선	사무처	√				O	· 직원안식월 적용	실시
124	인사소통 (직원)	여직원 출산 및 육아휴직 지원	사무처	√				O	· 출산휴가 3개월, 육아휴직 1년	실시
125	인사소통 (직원)	신입직원 직무교육 강화	사무처		√			X		증장기
126	인사소통 (직원)	행정편람 제작 정례화	기획연구처		√			O	· 행정편람 제작	실시
127	인사소통 (직원)	학위복 제작	학생취업복지 처				√	X		재검토
128	인사소통 (직원)	시설장비관리 및 소모성자재 통합 프로그램	사무처		√			X		증장기
129	인사소통 (직원)	에너지관리 데이터화	사무처			√		X		증장기

Ⅲ. ACTF(After Corona TF) 운영 결과

1. ACTF 운영 개요

가. TF소개

- 참여위원 (총9명, 무순)

오종서 교수(방송영상학과), 김종건 교수(사회복지학전공), 오말리 교수(DIS), 제점숙 교수(동아시아학과), 박미선 교수(방송영상학과), 임백빈 교수(체육학과), 이윤복 교수(간호학과), 김대건 교수(건축공학과), 이정훈교수(신소재화학공학과)

- 매주 수요일 금요일 2회 회의
- 포스트 코로나 관련 발제 및 릴레이키워드 토론
- 전문가 특강 총4회 개최

나. TF활동 경과

날짜	내 용	참여위원수	비고
5/20(수)	포스트 코로나 관련 스터디	6명	별첨자료 1
5/22(금)	포스트 코로나 관련 스터디	4명	별첨자료 1
5/27(수)	포스트 코로나 관련 스터디	6명	별첨자료 1
5/29(금)	포스트 코로나 관련 스터디	5명	별첨자료 1
6/3(수)	포스트 코로나 관련 스터디	3명	별첨자료 1
6/5(금)	포스트 코로나 관련 스터디	9명	별첨자료 1
6/10(수)	‘포스트코로나시대 대학의 키워드’	4명	별첨자료 1
6/12(금)	스터디 후 1차 회식	7명	별첨자료 1
8/16(화)	이주호 (전)교육부 장관 특강	9명	-
6/18(목)	김진형 교수 특강	9명	-
6/24(수)	릴레이키워드 ‘재미’	3명	별첨자료 2
6/26(금)	릴레이키워드 ‘줄타동시’	7명	별첨자료 2
6/30(화)	중간보고	-	별첨자료 3
7/1(수)	릴레이키워드 ‘맞춤’	5명	별첨자료 2
7/3(금)	릴레이키워드 ‘코로나 블루와 휴먼터치’	4명	별첨자료 2
7/8(수)	릴레이키워드 ‘MZ세대’	3명	별첨자료 2
7/10(금)	켄로스 미네르바스쿨 아시아 담당이사 특강	9명	-
7/13(월)	한경호 국제처장 특강	9명	-
7/15(수)	릴레이 키워드 ‘에듀테크’	4명	별첨자료 2
7/17(금)	릴레이키워드 ‘농동학습’ 및 2차 회식	7명	별첨자료 2
7/22(수)	피어리뷰 초안 작성	-	-
7/24(금)	피어리뷰 및 수정	4명	-
8/5(수)	피어리뷰 및 수정	3명	-
8/7(금)	피어리뷰 및 수정	2명	-
8/24(월)	결과보고	-	-

다. 포스트 코로나 관련 키워드맵 (별첨자료1. 키워드매핑 테이블)

2. 분야별 제안

2.1. 교육서비스 분야

- 부모님께 학교 소식 지속적으로 보내기(대학뉴스, 대학신문 등)
- 개강식 개최(학기 초, 특히 신입생) 학습 내용과 방법을 공유 및 소통 학부모+학습자+교수
- 학생 개별 성과에 대한 인센티브(포인트, 학점인정 등)
- 캠퍼스 머니 등. 장학금 추천 등
- 지도학생 수의 과다로 체계적이고 밀착된 면담 어려움. 학생이 편하게 면담을 요청할 수 있는 시스템 구축

- 의무적 면담 말고 학생 스스로 원하도록 면담 개선
- 학습분석 기초학습시스템 적용
- Help Desk 운영 및 유용한 앱 활용 풀 구축
- 기존 활용 툴 및 3rd Party Tool Map 완성
- “품질 및 모범 사례의 글로벌 표준“에 대한 DSU의 공약을 포함하는 대학 마케팅 강화
- 미국에서 고안되고 채택된 교육 표준의 사용 (즉, 새로운 QLTS Rubric).
- 예비 학생과 학부모에게 “DSU의 시너지를 통한 양질의 학습과 교육“ 웹 사이트 개설 후 방문 홍보
- 타전공 학습 경험 제공. 학술 엑스포 홈커밍데이 등 통해 타전공 유도 문화생활 즐기기(영화, 만화, 드라마 등 함께 하기)
- DSU Got Talent, 월별 생일자 축하파티, 중고바자회, 칭찬대회(선행, 학업 등) 등 즐겁고 유익한 이벤트 개발 (별도의 이벤트 전담개발팀 필요)
- 탈세계화시대 ASP 개선 및 유지
- 학생들의 국제화에 앞선 교직원들의 국제화 공유 및 경험 기회 제공 예) 교직원 국제 품물 전 등
- 메가 대학 - 타 대학들과 다각도의 전략적 제휴
- 대학 간 공동학위 및 연계 전공
- 교내에서 해외 대학의 교육환경 제공
- (교수자에게) 디지털 도구를 활용하여 교육콘텐츠를 제작하는 방법 교육
- 교수에게 개선 방향을 제시하는 질문 부족
 - a. 지나치게 주관적 질문
 - b. 온라인 학습에 대한 학생들의 이해 부족
 - c. 질문 표현의 모호성 (예: 4. “수업 준비를 철저히 하였다“ 학생의 주관적 관점에서 잘못된 응답 유도)
 - d. “학습커뮤니티”의 정의 모호성. LMS로 질의응답의 불충분 등
- 학부모가 학습 상황 모니터
- 국내 스타트업 기업가들의 초청특강, 투자자 그룹 등과의 네트워크 형성
- 교수들이 양질의 교육에만 집중할 수 있도록 일련의 행정/서비스/봉사적인 업무들에 대한 지원이 필요 (예: ASU에서는 다양한 인력(Faculty, Instructional Designers, Technologist, Graphic Designers 등)들의 긴밀한 협업에 기반하여 Course를 개발)
- 자체 인프라 구축의 부담. 기존 통신사와 연계하여 모바일 요금제 지원
‘공부로 알바 뛰자’. 장학금, 학습 포인트를 캠퍼스 화폐 실물로 지급. 학내 상업시설 제휴하여 사용 및 향후 지역 상권으로 확대 시행
- 이전에 기획됐던 프로그램 중 부활 가능한 프로그램의 재정비 예) 잉글리시카페 등
- 코로나 종료 후에도 학생들의 안전 점검과 방역시스템 구축 예) ASU 홈페이지 “Sun Devils 커뮤니티의 건강은 ASU의 최우선 과제입니다”

- 교무회의의 진행 과정을 공개 예)국회방송, 영국의회 등
- 교내 다양한 국가의 유학생에게 공간 제공하여 교내에서 세계체험 기능토록 기회 제공
- 경쟁력 있는 대학/학과 발전을 위해 예산 및 프로그램 운영의 자치권을 부여
- 국외 대학에 재직 중인 한국인 교수들의 정규 수업을 통해 대학 인지도 확보
- 국내외 대학박람회 참가 및 홍보 예) DECC, 싱가포르 세계대학박람회 등
- 전공에 대한 궁금증을 풀 수 있도록 오프라인 헬프데스크 운영
- 학과 내 뉴스 및 홍보를 적극적으로 수행하기 위해 학과별로 홍보 건수에 대해 학부발전비(집행항목 규제 x)를 지급하여 적극 홍보 유도
- 성과에 대한 인센티브(포인트, 학점인정)
- 입학 감소라는 위기가 학생 1인당 교수 인원수의 증가로 이어짐에 따라 ‘교육의 질 향상 및 탈락률 감소’의 기회로 전환 필요
- 교육에서 활용하고 있는 유무료 앱, 프로그램을 모아서 대학 홍보자료 활용 예) ASU 교육활용 툴
- 대면수업 불가능한 학생(장애 학생 포함)을 위한 시스템 마련

2.2. 교육 분야

1) 능동학습

- <서로서로 배우기>. 수업 시간에 교사가 제시한 문제를 일찍 풀 학생이 아직 문제를 풀고 있는 학생을 돕는 방식
- 배운 것을 토대로 학생 스스로 만든 생산물 (블로그 콘텐츠, 유튜브 교육 영상 등)
- 온라인강의를 확대 - 교수 뿐 아니라 학생들도 자신의 관심사를 강의
- 능동적인 학습 교육의 전문적 개발 지원 강화
- 능동적 학습 교육을 위한 링크 및 리소스의 “DSU의 시너지를 통한 양질의 학습과 교육” 웹 사이트 개설
- 교수들이 정기적으로 만나 능동적 학습을 위한 아이디어, 활동, 수업 계획을 공유할 수 있는 “동서대학교 교수 능동적인 학습 컨퍼런스”를 개설 -현재의 공식적인 교수의 교육 방법 연구회가 아닌 자유토론을 위한 비공식 그룹
- 능동적 학습 수업 예로서 Edu-워크숍 능동적 학습 프레젠테이션을 구성
- 양질의 온라인 및 하이브리드코스 설계를 위해 CSU Chico의 QLT를 참고 (예: <https://www.csuchico.edu/eoi/apply.shtml>)
- 능동학습이 보다 적극적인 공격학습으로 바뀌어야 됨
- 능동학습 커뮤니티 활성화 및 효과적인 교수법 수시 공유
- 교수-학습자 체인지 수업
- 학습동기부여를 위해 학습 수행의 최종 결과로 얻어지는 궁극적인 기대효과보다는 일련의 수행 단계 각각에서 달성될 수 있는 유익한 부분들을 적극적으로 소개 예) ASU ‘Introduction to Python’ 과정 이수 시 편하게 수행할 수 있는 일상의 과업들을 소개, ‘멋쟁이 사자처럼’ (2013년 프로그래머 이두희가 설립한 프로그래밍 교육단체) 등

- 능동학습을 위한 온라인 수업 녹화 시스템 필요 (예: SONY REA-C1000 등)

2) 맞춤형 교육

- 학습자 개개인의 Need 파악 시스템 수립
- 관련된 정보를 손쉽게 접할 수 있도록 과제 검색시스템 구축
- 평생교육 중요성 증가
- 평생교육과 전문가 재교육 프로그램 개발
- (온라인 수업) 대학 간 수업 연계 및 맞춤형 교육
- 수업의 플랫폼화
- Mass 콘텐츠 우선 확보. 먼저는 질보다 양이 우선.
- 타전공 체험 교육 시행. 전공 부적응으로 인한 탈락을 감소 효과 기대

3) 교수법

- 게임기반 교육콘텐츠를 개발
- 재미 유발 수업 방법 개발
- (저가의) 고프로(일인칭 카메라) 활용 수업
- 교수 대상 디지털&미디어 리터러시 교육
- 강의 VR 교육 360 영상 예) 창원삼성병원 간호실습 VR
- 빅데이터 리터러시 강좌 대학정책과목 개설 필요
- 세상에 하나밖에 없는 차별화된 교재: 매 학기 학습성과 및 코치 방법으로 새롭게 축적. 교수자는 축적된 교재를 참고로 지속적 코칭법 개발
- 시대의 트렌드에 부합되는 교수법 개발 및 습득. 전문가와 협업. 이에 적합한 전문가가 시급
- STEM 접근성 소중대사업 내 프로그램 활용
- 콘텐츠의 외적 질이 다소 부족해도 학습자가 필요하면 듣는다. 콘텐츠 내용의 정교한 기획이 필요
- 이론강의는 360 VR 강의. 실습은 버추얼랩 활용. 1인 미디어인 VR의 장점을 최대한 활용 예) 미국 Mid State 대학
- 집단 지식과 교내 다양한 전공을 활용하여 문제를 풀 수 있는 다양성 수업 설계
- 원격강의 내용의 독창성 고민 및 사례 공유
- 유튜버, 진행자, 아나운서 화법 등 특강
- 먼저 어려운 과제를 주고 해결 과정에서 수업과 코칭을 필요로 하도록 교육
- 기존의 유무료 앱을 확보하여 이를 비주얼화 (예: ASU 3rd Party Tools)
- 도시별로 파견 전문화 및 생존 영어 훈련
- 창의성의 핵심인 다양한 아이디어 발상법(TRIZ, KJ Method, Biologically Inspired Design, LEGO Serious Play, Morphological Analysis 등)들에 대한 체계적인 교육이 교양 수준에서 필수적으로 다뤄져야 할 것
- 어떠한 과제를 수행하는데 필요한 능력이 갖추어져 있는 경우, 자신감과 재미를 느끼면서 더욱 열심히 임하게 되고, 그럼 더 큰 능력이 길러지면서 더 큰 재미를 느끼게 됨에 따라 선순환이 이루어질 것임. 하지만, 도전과제를 수행할 만한 능력이 부족한 상황에서는 재미를 느끼지 못할 것. 따라

서 재미를 느끼게 될 때까지는 능력을 길러주기 위한 교수자의 심도 있는 밀착 멘토링/코칭이 필요할 것

- 지식의 권위 부수기 훈련 프로그램 개발 및 제공
- 유튜브 & 줌 연계 교육
- 학습자와 교수자의 협업으로 블록체인 교육과정 구축

4) 평가

- 객관적 평가를 위한 소셜미디어 및 외부평가플 활용
- 학습성과 유튜브 업로드, 줌을 사용하여 토론 및 평가
- 교수들의 교육 모범 사례를 평가하여 “동서대학교의 시너지를 통한 양질의 학습과 교육 루브릭(QLTS)” 및 추가 루브릭을 개설 (참조 <https://www.csuchico.edu/eoi/apply.shtml>)
- 과목별 루브릭 기획, 학생 개인별 평가 결과 기준으로 전공 선택
- 학습자 본인이 개인별 평가 기획 및 실행(단계별 성과 평가)+교수자 개발=전체적인 결과 참조
- 각 교수가 학과 동료들에 의해 한 학기에 한 번 이상 교육의 질에 대한 평가를 받는 표준 대학 검토 평가 양식을 사용하여 무작위 동료 검토 프로세스를 작성
- 학생 과정 평가 문제를 변경하고 교수들의 능동적인 학습 교육을 강화하기 위해 문제의 가중치를 부여
- 수업에 대한 능동적 혹은 수동적 교육 인정 메커니즘(예: 확인란 또는 유사한 메커니즘)을 포함하도록 강의계획서 양식에 반영
- 교수 평가 방법을 변경하여 능동적인 학습 교육의 채택 (예: 새롭게 구성된 “동서대학교 교수진 능동적인 학습 컨퍼런스“에 참여 및 가산점 0.5점(연 최대 3점) 혹은 다른 인센티브를 부여)
- 수업 중 능동적인 학습의 개별 적용에 대해 0.5점(연간 최대 10점) 부여. (각 활동에는 활동 설명과 보충 자료, 평가 자료 및 학생 결과 보고서가 포함) “동서대학교 시너지를 위한 학습 및 교육 품질(QLTS) 루브릭“의 모범 사례 기준 충족 시 인센티브 1점 부여
- 학생들이 제출한 과제를 교수자/학생들이 함께 보면서 비판/평가/피드백하는 오픈크리틱(open critic) 세션을 확대함으로써 비판적/논리적 사고역량을 함양

5) 융합 교육

- 융합을 위한 융합이 아닌 진정한 의미의 ‘융합(1+1>3)’ 을 위해서는 교수진 간의 융합을 위한 충분한 시간에 걸친 계획/협의/논의 과정이 우선시되어야 할 것이며, 이는 추후 융합 기반의 PBL 운영 과정에서 상당히 중요하게 고려되어야 할 것
- 무조건적인 융합 교육이 아닌, 융합 자체를 다루는 교육이 필요 (예: ASU의 Interdisciplinary Studies 전공의 경우, Interdisciplinary work를 성공적으로 수행하는데 필요한 Core knowledge, skills, and values 등을 소개하고, 다양한 학제에 걸쳐 사용되는 많은 연구 방법 탐색하는 등 학생들에게 ‘본격적인 융합에 앞선, 융합을 위한 준비’ 교육을 실시하고 있음)
- 융합 및 PBL수업을 온라인/원격으로 진행하게 된다면, 15주차 수업 중 적어도 4번(팀구성, 기획/제안, 중간발표, 최종발표) 정도는 오프라인/대면으로 진행하여 서로 다른 전공 학생들 간의 원활한 융합 및 과제 진행이 이루어질 수 있도록, 즉 온라인 & 오프라인 수업을 병행하는

Blended-learning 방식이 도입되어야 할 것 (2020년 2학기 실시 중)

- 팀프로젝트, 융합, PBL 등에 대한 교육/경험을 저학년 때부터 교양교육 수준에서 제공해야, 고학년 이 되어서도 전공에 기반한 심도 있는 협업/융합이 가능해질 것
- ASU에서 운영 중인 Interdisciplinary Studies처럼 학생이 자유롭게 두 가지 전공 영역들을 선택/융합할 수 있게 하고, 학생 스스로/주도적으로 교육 계획을 설계하고 진로/목표 설정할 수 있도록 해야 할 것
- 디자인사고 프로세스 뿐만 아니라, 사용자-중심 설계 프로세스, 신제품 개발 프로세스 등을 망라하는 교육이 필요할 것이며, 이러한 프로세스를 총체적으로 경험해볼 수 있는 일련의 융합 캡스톤디자인 교육이 활성화되어야 할 것

2.3. 인적/물적 분야

- IFS 보직 교수화 및 수업 교류
- 강의실 교육에 영향을 미치는 결정 권한에 교수 또는 학과장 포함
- 비보직 교원의 연구실적 강화 - 보직업무의 기피현상을 해소
- ‘하고잡이’ 교원들을 발굴하여 인사 재해 방지
- 본 전공 이외의 교수가 설계 가능한 매력적인 다양한 학과 개설. 모든 교수의 책임교수화. 성공 사례인 경우 단일 학과로 개설 가능성 예)성대 융합서비스디자인학과, 이대 스트랜튼학부, 건대 K뷰티산업융합학과 등
- 클라우드 대학
 - a. 대학의 경쟁력 있는 교육콘텐츠들과의 연계성 강화하고 제공
 - b. 대학 간 학위 컨소시엄
 - c. 온라인 공동학위 수여(학사~박사)
- 식당을 식사 공간이 아닌 소통과 교류의 공간으로 변화
- 교수-학생 간 활발한 교류의 장. (예: 교수가 교직원 식당에서 식사하려면, 반드시 1인 이상의 학생을 데려오게)
- 교수와 학생의 소통의 장
- 글로벌 커뮤니티 공간 부활 (예: 잉글리시 카페 등)
- 학생 개개인의 관심사를 강의할 수 있도록 공간 제공 및 학생들 간의 지식을 공유할 수 있는 강의 공간 제공
- 학생들이 스스로 자유롭게 강의할 수 있는 공간
- 탈락 학생을 위한 타 학과 체험 및 헬프데스크 운영
- 디맵, 달란트 등 과목의 재검토 필요 : 능동적인 수업 형태로, 폐지 혹은 1학점 부여 혹은 2일간 예비대학
- 온라인 수업으로 인한 잉여 강의공간을 학생 커뮤니티 등을 위한 공간으로 변화
- 오감, VR 콘텐츠 등 활용한 글로벌 문화를 교내에서 체험할 수 있도록 공간 제공 (예: 교내 다양한 국가의 유학생 활용)
- 교직원 식당을 학생들과 교수가 식사하며 소통할 수 있는 공간으로 변화
- 학습 소통, 아이디어의 공간, 사적인 공간에서 학습적인 공간으로도 활용

- 해피스페이스 조성 - 누구나 행복해지는 치유 공간
- 장애 학생을 위한 시설 및 교육 방법 확충
- 초고속통신망 자체 인프라 구축 지양하고 기존 통신사 연계 요금제 지원

2.4. 참고자료

- 10 Trends Defines the Future of Education, <https://www.edsys.in/trends-defining-future-education>, 2020년 6월 접속 유효
- 10 Trends Defines the Future of Education, <https://www.edsys.in/trends-defining-future-education>, 2020년 6월 접속 유효
- 15가지 능동 학습 아이디어, <https://www.nureva.com/blog/education/15-active-learning-activities-to-energize-your-next-college-class>, 2020년 7월 접속 유효
- 2020년 교육을 변화시킬 5가지 기술, <https://axiomq.com>, 2020년 6월 접속 유효
- 4차 산업혁명, 교육패러다임의 대전환 - 대학의 변신, EBS 다큐프라임, 2019.
- 4차 산업혁명, 교육패러다임의 대전환- 대학의 변신, 다큐프라임, EBS 교육방송. 2019.
- 4차 산업혁명시대 대학교육 혁신 방안 탐색: 미네르바스쿨 사례를 중심으로, 이혜정 외, 평생학습사회, 15(2), 59-84p, 2019.
- 8가지 능동학습 전략과 사례, <https://www.prodigygame.com/blog/active-learning-strategies-examples>, 2020년 6월 접속 유효
- 9 Things That Will Shape The Future Of Education- What Learning Will Look Like In 20 Years, <https://elearningindustry.com/9-things-shape-future-of-education-learning-20-years>, 2020년 6월 접속 유효
- 9 Things That Will Shape The Future Of Education: What Learning Will Look Like In 20 Years , Christiaan Henny (eFaqt.com 대표), <https://elearningindustry.com/9-things-shape-future-of-education-learning-20-years>, 2020년 6월 접속 유효
- After COVID-19 Recalibrating the US educational system, Andrew Myers, Johns Hopkins University, 2020. 4. 8일자.
- AI기반 HTHT모델, 한국대학신문, 2020. 6. 2일자.
- AI시대융합적고등교육방향, 김진형, 동서대 특강자료. 2020. 6. 18일자.
- ASU Interdisciplinary Studies, College/School: College of Integrative Sciences and Arts Location: Downtown Phoenix campus, Polytechnic campus, Tempe campus.
- ASU_Achievements_Booklet_Final_032615, <http://newamericanuniversity.asu.edu>, 2020년 6월 접속 유효
- Biestek, F. P. (1961) The Casework Relationship, London: Unwin University Books.
- California State University Chico. Exemplary Online Instruction (EOI) - QLT: Quality Learning and Teaching Rubric (2015-), <https://www.csuchico.edu/eoi/index.shtml>, 2020년 7월 접속 유효
- California State University Chico. Exemplary Online Instruction (EOI) - ROI: Rubric of Instruction (2003-2014), <https://www.csuchico.edu/eoi/index.shtml>, 2020년 7월 접속 유효
- Coronavirus (COVID-19): managing stress and anxiety, <https://services.unimelb.edu.au/counsel/reso>

urces/wellbeing/coronavirus-covid-19-managing-stress-and-anxiety, 2020년 6월 접속 유효.

Coronavirus reopening: College fall 2020 plans vary, from online, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효.

COVID 2025 How an explosion in remote learning changes education - Randal Picker on COVID 19, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효.

Covid-19 how it will change the world, The Economist, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효.

Creating your VR meeting avatar, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효.

Goetschius, G. W. and Tash, M. J. (1967) Working with Unattached Youth. Problem, approach, method, London: Routledge and Kegan Paul.

Higher education after COVID-19, Youtube, 2020. 5.15일자 웨비나.

Higher Level Group on the Modernisation of Higher Education, REPORT TO THE EUROPEAN COMMISSION ON New modes of learning and teaching in higher education, October 2014.

How COVID-19 Will Change Higher Education, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효.

How COVID-19 will change higher education, 유튜브, 2020년 6월 접속 유효.

ION. Quality Online Course Initiative Rubric and Resources, <https://www.uis.edu/ion/resources>, 2020년 7월 접속 유효.

MERLOT. Free online community for educators with thousands of resources, <https://www.merlot.org/merlot>, 2020년 7월 접속 유효.

Minerva Overview, <https://www.minerva.kgi.edu/>, 2020년 7월 접속 유효.

Minerva Schools at KGI Student Handbook, 2017-18, as of August 1, 2017.

New 2015 and Beyond American University 2015 and Beyond, <http://asu.edu/annualreport>, 2020년 6월 접속 유효.

Pair Activity, <http://share.ewha.ac.kr/content/?i=988>, 2020년 7월 접속 유효.

Perlman, H. H. (1979) Relationship. The heart of helping people, Chicago: University of Chicago Press.

Post 코로나시대 고등교육 변화와 혁신지원, 교육부 고등교육정책실, 2020, 5월.

Post-pandemic education landscape, UCI News, 2020. 5. 11일자.

Relationship, learning and education, <https://infed.org/mobi/relationship-learning-and-education>, 2020년 7월 접속 유효.

REMIND 교수법, 대구한의대 CORE사업단, 2017.

Rogers (1967) ‘The interpersonal relationship in the facilitation of learning’ reprinted in H. Kirschenbaum and V. L. Henderson (eds.) (1990) The Carl Rogers Reader, London: Constable, pages 304-311.

Salzberger-Wittenberg, I., Henry, G. and Osborne, E. (1983) The Emotional Experience of Learning and Teaching, London: Routledge and Kegan Paul. 155 + xii pages.

Samsung SDS launches free digital transformation trial service, 코리아타임즈, 2020. 7. 1일자.

Six Examples of What Personalized Learning Looks Like, <https://www.edelements.com/blog/six-examples-of-what-personalized-learning-looks-like>, 2020년 6월 접속 유효.

The Open SUNY COTE Quality Review (OSCQR) Process and Rubric, https://secure.onlinelearningconsortium.org/effective_practices/open-suny-cote-quality-reviewoscqr-process-and-rubric,

2020년 7월 접속 유효

These Are the World's 14 Most Futuristic Schools, <https://www.inverse.com/article/35086-most-futuristic-schools>, 2020년 6월 접속 유효

Towards a future proof system for higher education and research in Finland, Reports of the Ministry of Education and Culture, Finland 2015:11.

Webinar Higher Education after Covid-19, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효

What does Covid-19 mean for global higher education, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효

거꾸로캠퍼스 세상에 없던 21세기 학교를 소개합니다, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효

과학의 거인을 만나다, 과학의 거인, 2020. 6. 11일자.

김선진 '재미의 본질' 세바시(972회), 유튜브, 2020년 7월 접속 유효

김선진, 『재미의 본질』, 경성대학교 출판부, 2013.

[대교협 좌담회]포스트코로나시대의 대학, 대학어디가TV, 유튜브, 2020년 7월 접속 유효

대구 북구, 코로나 블루 극복 '홈가드닝' 프로그램 운영, 신아일보, 2020. 7.2일자.

라프 코스터, 『라프 코스터의 재미이론』, 길벗, 2017.

미래 먹거리로 부상한 AI 교육혁명, <https://news.join.com/article/23784495>, 2020년 6월 접속 유효

미래강연 Q - 교육혁명 미네르바 스쿨, EBS 교육방송, 2019.

미하일 칙센트미하이, 『몰입, 미치도록 행복한 나를 만난다』, 한울림, 2004.

밀레니얼 세대, 2020년부터 구매력, 1위로“...;

<http://www.brandbrief.co.kr/news/articleView.html?idxno=2754>, 2020년 7월 접속 유효

삼성 Brity RPA, <https://www.samsungsds.com/global/ko/solutions/trial/trial.html>, 2020년 6월 접속 유효

새로운 교육 기술 15가지 사례, <https://www.teachthought.com>, 2020년 6월 접속 유효

소니 REA-C1000, https://pro.sony/ko_KR/products/edge-analytics-appliance/rea-c1000-edge-analytics-appliance, 2020년 7월 접속 유효

소니 교육 솔루션, https://pro.sony/ko_KR/solutions/education, 2020년 7월 접속 유효

에듀테크시대... 단순교육은 AI로 교사는 창의력 집중해야, <https://blog.naver.com/childrenexpo/221978927610>, 2020년 6월 접속 유효

에듀테크시대... 단순교육은 AI로 교사는 창의력 집중해야, <https://blog.naver.com/childrenexpo/221978927610>, 2020년 7월 접속 유효

이야기하고 위로하고..휴먼터치가 최고의 인사관리, 동아비즈니스리뷰, 2013.3.12.일자.

이주호 KDI국제정책대학원 교수의 '인재대국', 베트남 교육과학기술정책 길라잡이로, 아시아경제, 2019. 12. 31일자.

이주호 교수 코넬인상 수상.pdf, 중앙일보, 2017. 1. 24일자.

[이주호의 퍼스펙티브] 수능 vs 학종, 하나만 강조해선 사회 갈등만 키운다,

www.kdi.re.kr/news/media_view.jsp?idx=10865&pp=10&pg=1, 2020년 6월 접속 유효

일보 아키타 대학 사례, 오마이뉴스, http://star.ohmynews.com/NWS_Web/OhmyStar/at_pg.aspx?CNTN_CD=A000198206, 2020년 5월 접속 유효

임홍택, 『90년생이 온다』, 웨일북, 2018.

저변을 넓혀야 성장한다..., 한림원의창, 2020년(봄호).

전공선택제_유연학기제, <https://www.sedaily.com/NewsView/1OFRM47ZS4>, 2020년 7월 접속 유효

취임 2주년 14개 시도교육감 화두는 '학생·코로나·혁신', 오마이 뉴스, 2020. 7.2일자,

코로나 이후 대학 교육이 어떻게 바뀔 것인가, 유튜브, 2020년 5월 접속 유효

코로나 이후 미국 교육시스템 재설정 -존스홉킨스 교육대학 밥 발판츠 교수,
<https://hub.jhu.edu/2020/04/07/bob-balfanz-education-reform-covid-19>, 2020년 6월 접속 유효

코로나19 이후 산업 전망, 삼성전물 외환전략팀, 공유찬, 2020.

코로나19 팬데믹 이후 교육의 뉴노멀은, <https://www.pressian.com/pages/articles/2020052509170549331>, 2020년 7월 접속 유효

코로나가 앞당긴 교육 혁신 디지털 체계 건설해야, <https://blog.naver.com/rsupport/221980192208>, 2020년 7월 접속 유효

포스트 코로나 시대, 어떻게 살아남을 것인가 교육분야, 한국과총 온라인 토론회, 2020. 5. 25일자.

포스트 코로나 시대의 교육, 이주호, 동서대 특강자료, 2020. 6. 17일자.

포스트 코로나 온라인 교육, 학생-교사 간 상호작용 더 중요, <https://www.yna.co.kr/view/AKR20200525138200017>, 2020년 7월 접속 유효

포스트 코로나, 어떻게 살아남을 것인가 교육 분야, 한국과총, 2020. 5. 25일자.

포스트 팬데믹 교육의 풍경 - UCI, <https://news.uci.edu/2020/05/11/the-post-pandemic-education-landscape>, 2020년 6월 접속 유효

포스트코로나 에듀테크와 미래교육의 방향, <https://blog.naver.com/childrenexpo/221981721344>, 2020년 7월 접속 유효

포스트코로나 에듀테크와 미래교육의 방향, 동아일보, <https://blog.naver.com/childrenexpo/221981721344>, 2020년 7월 접속 유효

포스트코로나 에듀테크와 미래교육의 방향, 동아일보, <https://blog.naver.com/childrenexpo/221981721344>, 2020년 7월 접속 유효

포스트코로나-경남형 미래교육 찾다, <http://www.knnews.co.kr/news/articleView.php?idxno=1325386>, 2020년 7월 접속 유효

포스트코로나시대의 대학교육, 중도일보, <http://www.joongdo.co.kr/web/view.php?key=20200524010007824>, 2020년 5월 접속 유효

하이테크 교육혁신, 디지털투데이, 2019. 10. 7일자.

해외 Open Online Course 현황 및 국제화 3.0 전략 적용, 한경호, 국제처 특강자료, 2020, 7, 13일자.

혁신의 출발점, 폐기학습, 정영철, CEO Report, LG주간경제, 2004. 11. 10.
<https://www.tailorededucationltd.co.uk/>
<https://medium.com>
<https://www.opencolleges.edu.au>
<https://www.forbes.com/sites/forbestechcouncil>
<https://www.forbes.com>
<https://medium.com>
<https://www.coranet.com>

3. ACTF 키워드맵 테이블

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
관계/협력							임백빈
	관계학습법						
		다재다능	부모관심			개강식 개최(학기 초, 특히 신입생) 학습 내용과 방법을 공유 및 소통 학부모+학습자+교수	제점숙
						부모님께 학교소식 지속적으로 보내기(학교소식, 대학신문 등)	오종서
		습관					
		보상				성과에 대한 인센티브(포인트, 학점인정)	제점숙
	하이테크						
		평가방식 변화				소셜미디어 및 외부평가플 활용	오종서
		온택트기술	유튜브와 줌시스템			학습 성과 유튜브 업로드, 줌을 사용하여 그에 대한 토론 및 평가. 유튜브 & 줌 연계 학습방법	제점숙
			교내 IFS간 연결			IFS 보직 교수화 및 수업 교류	오종서
		수업이 교재	시간의 경험			세상에 하나 밖에 없는 차별화된 교재: 매학기 학습 성과 및 코치방법으로 새롭게 축적. 교수자는 축적된 교재를 참고로 지속적 코칭법 개발	제점숙
		루브릭 부족	코스 평가 루브릭			학습자 본인이 개인별 평가 기획 및 실행(단계별 성과 평가)+교수자 개발=전체적인 결과 참조	제점숙
						a. 각 교수가 학과 동료들에 의해 한 학기에 한 번 이상 교육의 질에 대한 평가를 받는 표준 대학 검토 평가 양식을 사용하여 무작위 동료 검토 프로세스를 작성 b. 학생 과정 평가 문제를 변경하고 교수들의 능동적인 학습 교육을 강화하기 위해 문제의 가중치를 부여	오말리

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
						c. 각 교육 시간에 대한 능동적 또는 수동적 교육 인정메커니즘(예: 확인란 또는 유사한 메커니즘)을 포함하도록 과정 강의 계획서 양식을 수정합니다.	
			교육 디자인 루브릭			과목별 루브릭 기획, 학생 개인별 평가 결과 기준으로 전공 선택	제점숙
						교수들의 교육 모범 사례를 평가하여 "동서대학교의 시너지를 통한 양질의 학습과 교육 루브릭(QLTS)" 및 추가 루브릭을 개설 (참조: https://www.csuchico.edu/coi/apply.shtml)	오말리
		구글대학					
	불일치						
		교수, 대학, 상아탑				시대의 트렌드에 부합되는 교수법 개발 및 습득. 전문가와 협업. 이에 적합한 전문가가 시급	제점숙
		Want와 Need					
		엇갈린 철도건설				학습자 Need 파악 시스템 수립	제점숙
	교수혁신 사례						
		개론의 종영	소통의 부재			강의실 교육에 영향을 미치는 결정 권한에 교수 또는 학과장 포함	오말리
		ACSM Top 10					
	협력						
	자발적참여					능동학습과 유사	
	관계						
		수평적	교직원 식당 폐지			식당을 먹는 공간이 아닌 소통과 교류의 공간으로 구축	제점숙
						교수-학생간 활발한 교류의 장. (예: 교수가 교직원 식당에서 식사하려면, 반드시 1인 이상의 학생을 데려오게)	백동현
						교수와 학생의 소통의 장	오종서
		수직적					

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드			구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
			Friendly, but not a friend					
		또래문화					<서로서로배우기>. 수업시간에 교사가 제시한 문제를 일찍 푼 학생이 아직 문제를 풀고 있는 학생을 돕는 방식	박미선
							잉글리쉬 카페 등 부활	오종서
		이심전심						
		면담					지도학생수의 과다로 체계적이고 밀착된 면담 불가능. 학생이 편하게 면담을 요청할 수 있는 시스템 구축	제점숙
							의무적 면담말고 다른 방법은? 학생 스스로 원하도록	오종서
에듀테크	최신티렌드	백동현						
		게임기반 커리큘럼					게임기반 교육콘텐츠를 개발	박미선
							재미 유발 수업방법 개발	오종서
		가상교육						
		플립학습						
		웨어러블 기술					(저가의) 고프로 활용 수업	오종서
		디지털&미디어 리터러시 교육					교수 대상 디지털&미디어 리터러시 의무 교육	박미선
		학생 프라이버시						
		보호자-교수자 간 연결성 개선						
		AI와 VR					대면수업 불가능한 학생(장애학생 포함)을 위한 시스템 마련	제점숙
							강의 VR 교육 360 영상 예) 창원삼성병원 간호실습VR	오종서
		종이없는 교과서					재학생 1인 1태블릿 제공	박미선
		빅데이터 분석					관련된 정보를 손쉽게 접할 수 있도록 시스템 구축	제점숙
							강좌 개설 필요	오종서
		소셜미디어					학습소통, 아이디어의 공간, 사적인 공간에서 학습적인 공간으로 도 활용	제점숙

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
		교육자를 위한 오픈 리소스					
		STEM 접근성 향상				소중대 사업 내 프로그램 활용	오종서
	첨단장비						
		기존 교육방식의 변화	GoTouch				
			ClassHub				
			TTRS				
		미래는 모두 제작자	New Matter			배운 것을 토대로 학생 스스로 만든 생산물 (블로그 콘텐츠, 유튜브 교육영상 등)	박미선
			MakerState ¹⁾			‘멋쟁이 사자처럼’ 2013년 프로그래머 이두희가 설립한 프로그래밍 교육단체	오종서
			Mouse.org ²⁾				
		자기관리 증진	Classcraft ³⁾				
			Re-Vibe ⁴⁾				
			LearnFit ⁵⁾				
		Merge VR ⁶⁾	참고 6				
			Nearpod VR				
			Happy Atoms				
	교육 기술	자동화					
			Triggers				
			Webhooks				
			Zapier				

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
		적응형 학습플랫폼	Feedback Loop				
			IXL				
		인터랙티브 비디오					
		앱기반학습					
		하이브리드학습	Polynote				
		학습분석					
		AI				기초학습시스템	제점숙
		클라우드					
		학습시뮬레이션					
		블록체인				학습자와 교수자의 협업으로 블록체인 교육과정 구축	제점숙
						캠퍼스 머니 등. 장학금 추천 등	오종서
		Flipgrid					
		가상현실					
		AR					
		비디오스트리밍					
		5G				자체 인프라 구축 지양하고 기존 통신사 연계 요금제 지원	오종서
	ASU	238개 Learning Platform 서비스	Adaptive Courseware	Advisors			
				Player/Designer		헬프 데스크 운영 및 유용한 앱 활용 폴 구축	오종서
				개입		기존 활용 툴 및 3rd Party Tool Map 완성	오종서
			용도별 분류				

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
				개인 맞춤형 평가			
				Collaboration			
				Assessment			
				ID Verification			
				(장애)접근성		장애 학생을 위한 시설 및 교육 방법 확충	제점숙
				Interaction			
				Contents			
		Adaptive/Active Learning				능동적인 학습 교육의 전문적 개발 지원 강화 a. 능동적 학습 교육을 위한 링크 및 리소스의 "DSU의 시너지를 통한 양질의 학습과 교육" 웹 사이트 개설 b. 교수들의 교육 모범 사례를 평가하러 "동서대학교의 시너지를 통한 학습과 교육의 양질 루브릭(QLTS)" 혹은 추가 루브릭 (참고: https://www.csuchico.edu/eoi/apply.shtml) c. 교수들이 정기적으로 만나 능동적 학습을 위한 아이디어, 활동, 수업 계획을 공유할 수 있는 "동서대학교 교수 능동적인 학습 컨퍼런스"를 개설 - 현재의 공식적인 교수의 교육 방법 연구회가 아닌 자유 토론을 위한 비공식 그룹 d. 능동적 학습 수업 예로서 Edu-워크샵 능동적 학습 프레젠테이션을 구성	오말리
코로나 블루와 휴먼터치	증상						김대건
		대인기피					
		분노조절장애					
		과민증					
		불안					
		전공부적응					
			탈락률			"품질 및 모범 사례의 글로벌 표준"에 대한 DSU의 공약을 포함하는 대학 마케팅 강화 a. 미국에서 고안되고 채택된 교육 표준의 사용 (즉, 새로운 QLTS Rubric). b. 예비 학생과 학부모에게 "DSU의 시너지를 통한 양질의 학	오말리

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
						습과 교육" 웹 사이트 개설 후 방문 홍보 타전공 학습 경험 제공. 학술엑스포 홈커밍데이 등 통해 타전 공 유도	오종서
		꼬리무는 생각					
		공황장애					
		스트레스					
		무기력					
	극복방법	관점유지					
		뉴스와 소셜미디어 제한 적 이용					
		정확한 정보 수집					
		봉사					
		물리적 거리두기					
	휴먼터치	심리적	위로			문화생활 즐기기(영화, 만화, 드라마 등 함께 하기), 교수-학습 자 체인지 수업	제점숙
			상담				
			축하			테마별 ucc 경연대회, 생일축하	제점숙
			칭찬			칭찬하기 대회(선행, 학업 등)	제점숙
		물리적	Hug				
			악수				
			어깨 두드림				
	힐링	교육이 코로나 블루의 원 인 중 하나					
		교육이 해결할 수 있나?					
	언택트 심리상담	교육이 해법인가?					

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
		설문					
	루브리					CSU Chico를 참고하여 개정 (https://www.csuchico.edu/eoi/apply.shtml)	오말리
	Home Gardening						
맞춤	박미선						
	타임즈 대학평가)	자신감 표명					
		등록금 20% 감소 예측					
		지식이 동남아로 이동				ASP 개선 및 유지	오종서
		오세아니아 대학 60% 파산 우려					
		교직원 10% 감소 예측					
		많은 대학 온라인 적응					
		메가급 대학 예측				타 대학들과 다각도의 전략적 제휴	박미선
		해외 유학 불필요				대학 간 공동학위 및 연계 전공	오종서
		6개 대륙, 53개 국가, 200개 대학총장 설문				교내에서 해외 대학의 교육환경 제공	오종서
	평생교육	재교육				평생교육 중요성 증가	박미선
						평생교육과 전문가 재교육 프로그램	오종서
			진보				
			보수				
	위기/혼란	최소 5개 학위자들 등장	온라인 수업			대학 간 수업연계 및 맞춤교육	박미선
		학위의 cost-down					
		대학 브랜드 파괴	내실이 중요				

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
	초개인화	필드마스터pool					
		교수 외 전문가				수업의 플랫폼화	박미선
		교수보다 콘텐츠 연계					
		학습큐레이팅					
		메스콘텐츠				많은 콘텐츠 우선 확보 질보다 양이 우선	오종서
			온라인강의풀			학생들의 관심사를 학생 스스로 강의	오종서
			린다닷컴				
	MEGA 대학	Cloud University				대학의 경쟁력 있는 교육콘텐츠들과의 연계성 강화하고 제공	박미선
						대학 간 학위 컨소시움	오종서
		볼로냐 프로세스	미국식 석박사 학위				
			유럽 내 48개국				
			1999년				
		에라스무스 문두스					
			해외 타학과 연계				
			1987년 시작				
			31개국 4000개 대학				
			Erasmus Mobility Scheme				
			EU 국가 간 자유 수업				
			공동학위			온라인 공동학위 수여(학사~박사)	제점숙
		학습 큐레이팅					
능동학습	오말리						
	사례						
		소니					
			원격학습	빔포밍 마이크			
				저조도 4K 카메라			

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원	
			Edge Analytics Appliance REA-C1000	청중제스처감지			능동학습을 위한 온라인수업 녹화 시스템 구축 필요	오종서
				발표자 추적 기능				
				실시간 동영상 오버레이 기능 ⁸⁾				
				필기추출기술				
		이화여대	짜짓기 활동	강의 내용 확인 ⁹⁾				
				주의집중 유도 ¹⁰⁾				
				수업 전 예습 확인				
		단국대	애플 아마존 인공지능 연계					
			교수학습공동체 미디어위키 활용					
			2019 집단지성 구현을 위한 교수 학습지원 ALC					
		15가지 아이디어	Jigsaw					
			Concept Mapping					
			Real-time reactions					
			One-minute paper					

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
		Brainwriting					
		Improv games					
		Idea line up					
		Chain notes					
		Idea speed dating					
		Sketchnoting					
		Empathy mapping					
		Quescussion					
		Peer review					
		Mistery Quotation					
		Think-pair-repair					
	문제제기	능동학습은 학습자가 아닌 교육자에게 달려 있다				콘텐츠의 외적 질이 다소 부족해도 학습자가 필요하면 듣는다. 콘텐츠 내용의 정교한 기획이 필요	오종서
		하드웨어 기술과 능동학습의 편견					
		Active Learning -> Aggressive Learning				능동학습이 보다 적극적인 공격학습으로 바뀌어야	오종서
	8가지 전략	자리바꾸어 토론					
		휴식 ¹¹⁾					
		Devil's advocate 접근법					
		Muddiest point 테크닉					
		피어 티칭 활동					
		3단계 인터뷰 ¹²⁾					
		상호 질문					
	실행안	게임기반 학습플랫폼					
		교수법 개발 지원					

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어		제안위원
			능동학습의 공유 사이트 개설			능동적인 학습 교육의 전문적 개발 지원 강화 a. 능동적 학습 교육을 위한 링크 및 리소스의 "DSU의 시너지"를 통한 양질의 학습과 교육" 웹 사이트 개설 b. 교수들의 교육 모범 사례를 평가하러 "동서대학교의 시너지를 통한 학습과 교육의 양질 루브릭(QLTS)" 혹은 추가 루브릭 (참고: https://www.csuchico.edu/eoi/apply.shtml) c. 교수들이 정기적으로 만나 능동적 학습을 위한 아이디어, 활동, 수업 계획을 공유할 수 있는 "동서대학교 교수 능동적인 학습 컨퍼런스"를 개설 - 현재의 공식적인 교수의 교육 방법 연구회가 아닌 자유 토론을 위한 비공식 그룹 d. 능동적 학습 수업 예로서 Edu-워크샵 능동적 학습 프레젠테이션을 구성	오말리
			능동학습의 사례 공유				
			교수 능동학습 컨퍼런스			(교수자에게) 디지털 도구를 활용하여 교육콘텐츠를 제작하는 방법 교육	박미선
		능동학습 검토 매커니즘 설계					
			강의계획서 양식 선택	수동학습			
				능동학습			
			학생과정평가문제 변경 및 가중치 부여			교수에게 개선방향을 제시하는 질문 부족 • 지나치게 주관적 질문 • 온라인 학습에 대한 학생들의 이해 부족 • 질문 표현의 모호성 (예: 4. "수업 준비를 철저히 하였다" 학생들이 주관적 관점에서 잘못된 응답 유도. 6. "학습커뮤니티"의 정의 모호성. LMS으로 질의 응답의 불충분 등	오말리
			무작위 동료 검토 프로세스				
		표준화에 근거한 대학 홍보					
		학생과 학부모 방문					

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
				동서대 고품질 학습과 교육 사이트 개설		DSU 홈페이지에서 액세스할 수 있는 능동적 학습 교육을 위한 링크 및 리소스를 공유하고 DSU의 시너지를 통한 학습과 교육의 질적 향상을 위한 웹 사이트 개설	오말리
						학부모가 학습 상황 모니터	오종서
			미국 표준 QLTS 루브릭 사용			교육 모범 사례를 평가하여 "동서대학교의 시너지를 통한 학습과 가르침의 양질 루브릭(QLTS)" 추가 루브릭 (참조 https://www.csuchico.edu/eoi/apply.shtml)	오말리
		교수평가방식 개선	모범사례 채택 가산점				
			능동학습 발표 참여 0.5점 최대 3점			교수 평가 방법을 변경하여 능동적인 학습 교육의 채택. 새롭게 구성된 "동서대학교 교수진 능동적인 학습 컨퍼런스"에 참여 및 가산점 0.5점(연 최대 3점) 혹은 다른 인센티브를 부여	오말리
			능동학습 가산점	0.5점 최대 10점		수업 중 능동적인 학습의 개별 적용에 대해 0.5점(연간 최대 10점) 부여. (각 활동에는 활동 설명과 보충 자료, 평가 자료 및 학생 결과 보고서가 포함)	오말리
			QLTS 루브릭 ¹³⁾	인센티브		"동서대학교 시너지를 위한 학습 및 교육 품질(QLTS) 루브릭"의 모범 사례 기준 충족 시 인센티브 1점 부여	오말리
	차별화						
특강	해외 오픈 온라인 리소스	콘텐츠 확보	아웃소싱				
			하이브리드 방식				
			콘텐츠 가치				
			자체 제작				
		Liberty Uni					
		실패 사례					

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원		
			Univ of Phoenix	대부분 시간강사					
				미국내 학자금 부채 1위					
				학생 70% 감소					
				영리 목적					
				Western Governors Uni ¹⁴⁾					
		Purdue Uni							
		UC Berkeley Extension	직장인 대상						
		ASU	ASU 온라인	문제해결					
						적응형 학습 시스템 도입			
						edX와 협력 MOOC			
						eAdvisor ¹⁵⁾			
						튜터링 센터			
						다양한 교육과정 ¹⁶⁾			
						정원확충			
				150개 학위					
		MOOC	강좌		가입자 확보 후 비즈니스				

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
				모델화			
				무료			
			공통 이슈	수료율			
				부유한 국가(68.7%) 학생 편중			
				소속감 공동체 의식 부재			
				등록률			
				저조한 참여율			
			전공구성	보건의료			
				과학			
				IT			
				공학			
				인문사회			
				경영			
			자격증/학위	유료강좌 이수율 40-90%			
				무료 강좌 이수율 10% 이하			
			생태계	대학, 기업, 기관 등			
				클라우드 서비스 기업			
				콘텐츠 공급자			
				LMS기업			

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
					Moodle (유비온)	연세대	
						이화여대	
						경기대	
						서울대	
						부산대	
					Bkacboard (블랙보드 코리아)	이주대	
						한양대	
						고려대	
					Canvas (자이닉스)	동서대	유지 필요
						부경대	오말리
						동아대	
						북미지역 대학 87% 사용	
				플랫폼	Udacity 10%	1개 학위코스	
						자격증 40개	
						200 강좌	
						학습자 11.5m	
					edX 21%	10개 학위코스	
						자격증 292개	
						2640개	

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드			구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원		
						강좌				
				Coursera 52%	20개 학위코스					
					420개 자격증					
					3900강좌					
					학습자수 60m					
				참여자	평균나이 26세					
					학사학위 소지자 73% 이상					
			미국 29% 전세계 71% 중 아시아 26%							
			남성:여성 67:33							
			경영방식	대학 기부금						
				벤처캐피탈 투자						
			포스트 코로나 시대의 교육	해외 대학 입학률 증가	매일 3만명 이상 대학을 2개씩 만들어야					
					2030년 4억 1천명 ¹⁷⁾					

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
		경험학습					
			Multi-university 네트워크				
			찾아가는 수업				
			개별화 평생학습				
			현장실습				
		PBL 학습					
			과감한 학과융합	다학제(transdisci- plinary)연구		융합을 위한 융합이 아닌, 단순한 세 가지 학제간의 '결합/조 합(1+1+1=3)'도 아닌, 진정한 의미의 '융합(1+1+1>3)'을 위해 서는 교수진 간의 융합을 위한 충분한 시간에 걸친 계획/협의/ 논의 과정이 우선시되어야 할 것이며, 이는 추후 융합 기반의 PBL 운영 과정에서 상당히 중요하게 고려되어야 할 것	백동현
			다학제(transdisciplinar- y)연구			무조건적으로 융합을 하라는 식의 교육이 아닌, 융합 자체를 다루는 교육이 필요 (예: ASU의 Interdisciplinary Studies 전공의 경우, Interdisciplinary work를 성공적으로 수행하는데 필요한 Core knowledge, skills, and values 등을 소개하고, 다양한 학제에 걸쳐 사용되는 많은 연구 방법 탐색하는 등 학생들에게 '본격 적인 융합에 앞선, 융합을 위한 준비' 교육을 실시하고 있음)	백동현
			프로젝트기반			융합 및 PBL수업을 온라인/원격으로 진행하게 된다면, 15주차 수업 중 적어도 4번(팀구성, 기획/제안, 중간발표, 최종발표) 정 도는 오프라인/대면으로 진행하여 서로 다른 전공 학생들간의 원활한 융합 및 과제 진행이 이루어질 수 있도록, 즉 온라인 & 오프라인 수업을 병행하는 Blended-learning 방식이 도입되어 야 할 것	백동현
			하이테크학습 (온라인학습플랫폼)				
		적응형 학습					
			ASU				

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드			구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원			
		국내 대학 입학 감소					입학 감소라는 위기가 학생 1인당 교수 인원수의 증가로 이어짐에 따라 ‘교육의 질 향상 및 탈락률 감소’의 기회로 전환될 수 있어야 할 것	백동현			
		High Touch High Tech	MindSpark Software, India ¹⁸⁾								
			STAT Initiative, US ¹⁹⁾								
			ALEKS, ASU								
			AI와 모바일 학습 후 교사와 학습								
		AI 교육혁명	EdTech	AI 툴							
					AR						
					ELE ²¹⁾						
					Babbel						
					VR						
					Chatbot						
					AWE ²²⁾						
					Duolingo						
					DBTS (대화형교습체계)						
					적응형 학습체계						
					ITS (지능형개인교습체계)						
					4C	Critical Thinking					
							학생들이 제출한 과제를 교수자/학생들이 함께 보면서 비판/평가/피드백하는 오픈크리틱 세션을 확대함으로써 비판적/논리적				
							백동현				

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
						사고역량을 함양할 수 있을 것	
				Communication			
				Collaboration		팀프로젝트, 융합, PBL등에 대한 교육/경험을 저학년때부터 교양교육 수준에서 제공해야, 고학년이 되어서도 전공에 기반한 심도있는 협업/융합이 가능해질 것	백동현
				Creativity		창의성의 핵심인 다양한 아이디어 발상법(TRIZ, KJ Method, Biologically Inspired Design, LEGO Serious Play, Morphological Analysis 등)들에 대한 체계적인 교육이 교양 수준에서 필수적으로 다뤄져야 할 것	백동현
			3L				
				Human Literacy		매우 중요	오말리
				Technology Literacy		매우 중요	오말리
				Data Literacy		매우 중요	오말리
	국제화 3.0	4차 산업혁명					
			기업가 정신				
				Entrepreneurship		국내 스타트업 기업가들의 초청특강,, 투자자 그룹 등과의 네트워크 형성	박미선
				Design Thinking		디자인사고 프로세스 뿐만 아니라, 사용자-중심 설계 프로세스, 신제품 개발 프로세스 등을 망라하는 교육이 필요할 것이며, 이러한 프로세스를 총체적으로 경험해볼 수 있는 일련의 융합캡스톤 디자인 교육이 활성화되어야 할 것	백동현
				Design			
			Disruptive Innovation				
				특성화 학부 중심 융합 교육 모델 수립		ASU에서 운영 중인 Interdisciplinary Studies처럼 학생이 자유롭게 두 가지 전공 영역들을 선택/융합할 수 있게 하고, 학생 스스로/주도적으로 교육 계획을 설계하고 진로/목표 설정할 수 있도록 해야할 것	백동현
				해외 거점 추가 및 자매대			

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
				학 네트워크 활용			
				브랜디드러닝, 경험학습 병행			
				패키지방식의 교육 해외 수출 ²³⁾			
				K-edu			
			빅데이터				
			1인 미디어 산업				
			클라우드 펀딩				
			클라우드 컴퓨팅				
	미네르바 스쿨						
		미네르바는 교육 비즈니스 모델을 판매한다					
			교육 마케팅				
		ALF	데이터 코디네이션				
			표준화된 학습 결과 추적				
		미네르바 접근법	능동학습 유도				
			행정 지원과 수업 집중			교수들이 양질의 교육에만 집중할 수 있도록 일련의 행정/서비스/봉사적인 업무들에 대한 지원이 필요 (예: ASU에서는 다양한 인력(Faculty, Instructional Designers, Technologist, Graphic Designers 등)들의 긴밀한 협업에 기반하여 Course를 개발)	백동현
			Cross Context Scaffolding	능동적 학습		매우 중요	오말리
				학습성과			
				커리큘럼 개발			
				핵심역량			

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
			모든 전공의 학습성과를 종합				
			방법론이 중요하다				
			Modality는 중요하지 않다 ²⁴⁾				
				참고 25			
		기술보다 교육방법이 중요하다				도시별로 파견 전문화 및 생존 영어 훈련	오종서
		Kenn Ross					
오종서							
재미	심리적						
		개인적 필요성	관심사				
		동기유발				학습 수행의 최종 결과로 얻어지는 긍정적인 기대효과 보다는 일련의 수행 단계 각각에서 달성될 수 있는 이로움/유익한 부분들을 적극적으로 소개하여 학습의 매 단계에서 동기가 유발될 수 있어야 할 것. 예) Introduction to Python 과정 이수 시 편하게 수행할 수 있는 일상의 과업들을 소개	백동현
		궁금					
		부담감					
	순환구조						
		도전과제					
		능력					
		재미				어떠한 과제를 수행하는데 필요한 능력이 갖추어져 있는 경우, 자신감과 재미를 느끼면서 더욱 열심히 임하게 되고, 그럼 더 큰 능력이 길러지면서 더 큰 재미를 느끼게 됨에 따라 선순환이 이루어질 것임. 하지만, 도전과제를 수행할 만한 능력이 부족한 상황에서는 재미를 느끼지 못할 것. 따라서 재미를 느끼게 될 때까지는 능력을 길러주기 위한 교수자의 심도있는 밀착 멘토링/코칭이	백동현

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
						필요할 것.	
	전체 < 부분	Micro > Macro				세심배려팀 가동. 작은 것 돌아보기	오종서
	필요	관심사					
	학과별 수용						
	교육	관심사	Box Class			학생 개개인의 관심사를 강의할 수 있도록 공간 제공 및 학생들 간의 지식을 공유할 수 있는 강의 공간 제공	오종서
		강의실	개방형 캠퍼스			학생들이 스스로 자유롭게 강의할 수 있는 공간	오종서
		개인화				탈락학생을 위한 타학과 체험 및 헬프데스크 운영	오종서
		D-MAP				디맵, 달란트 등 과목의 재검토 필요 : 능동적인 수업 형태로	제점숙
						폐지 혹은 1학점 부여 혹은 2일 간 예비대학	오말리
기타	실행방안		빠른 통신망 구축			자체 인프라 구축의 부담. 기존 통신사와 연계하여 모바일 요금제 지원	오종서
			캠퍼스 화폐			‘공부로 알바 뛰자’. 장학금, 학습포인트를 캠퍼스 화폐 실물로 지급. 학내 상업시설 제휴하여 사용 및 향후 지역 상권으로 확대 실시	오종서
			기존 프로그램의 재정비 및 부활			이전에 기획됐던 프로그램 중 다시 부활가능한 프로그램의 재정비 예) 잉글리시카페 등	오종서
			교직원들의 국제화			학생들의 국제화에 앞선 교직원들의 국제화 공유 및 경험 기회 제공 예) 교직원 국제 품물전 등	오종서
			안전한 캠퍼스			코로나 종료 후에도 학생들의 안전 점검과 방역시스템 구축 예) ASU 홈페이지 “Sun Devils 커뮤니티의 건강은 ASU의 최우선 과제입니다”	오종서

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
			선형학습			먼저 어려운 과제를 주고 해결과정에서 수업과 코칭을 필요로 하도록 교육	오종서
			360 VR과 버추얼랩			이론강의는 360 VR 강의. 실습은 버추얼랩 활용. 1인 미디어인 VR의 장점을 최대한 활용 예) 미국 Mid State 대학	오종서
			교무회의 생중계			정책과정을 투명하게 공개 예) 국회방송, 영국의회 등	오종서
			ASU와 유사한 다이어그램 구축			기존의 유무료 앱을 확보하여 이를 다이어그램화	오종서
			국제화 캠퍼스 구축			교내 다양한 국가의 유학생에게 공간 제공하여 교내에서 세계 체험 가능토록 기회 제공	오종서
			강의실 공간 재활용			온라인 수업으로 인한 잉여 강의공간을 학생 커뮤니티 등을 위한 공간으로 변화	오종서
			교수학습법 수시 공유			능동학습 커뮤니티 활성화 및 효과적인 교수법 수시 공유	오종서
			비보직 교원의 연구 실적 강화			보직업무의 기피현상을 해소	오종서
			교내 세계 체험 테마 공간(강의실) 구축			오감, VR콘텐츠 등 활용한 고유의 세계 문화를 체험할 수 있도록 제공	오종서
			단과대학/학과 자치제 운영			경쟁력 있는 대학/학과 발전을 위해 예산 및 프로그램 운영의 자치권을 부여	오종서
			대학의 인지도 향상			국외 대학에 재직 중인 한국인 교수들의 정규 수업을 통해 대학 인지도 확보	오종서
			교직원 식당 전환			교직원 식당을 학생들과 교수가 식사하며 소통할 수 있는 공간으로 변화	오종서
			자율전공의 복수전 공화			본전공 이외의 교수가 설계 가능한 매력적인 다양한 학과 개설. 모든 교수의 책임교수화. 성공 사례인 경우 단일 학과로 개설 가능성 예)성대 융합서비스디자인학과, 이대 스트랜튼학부, 건대 K뷰티산업융합학과 등	오종서
			다양성 수업 개설			집단 지식과 교내 다양한 전공을 활용하여 문제를 풀 수 있는 다양성 수업 설계	오종서
			세계 대학 박람회			국내외 대학박람회 참가 및 홍보 예) DECC, 싱가포르 세계대학	오종서

핵심 키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드	Sub키워드		구체적 실현방안 혹은 실천 아이디어	제안위원
			참가 및 적극 홍보			박람회 등	
			다양한 교육 앱 소개 및 활용 교육			교육에서 활용하고 있는 유무료 앱, 프로그램을 모아서 대학 홍보자료 활용 예) ASU 교육활용툴	오종서
			각 학과별 헬프데스크 운영			전공에 대한 궁금증을 풀 수 있도록 오프라인 헬프데스크 운영	
			대학 내 미네르바 스쿨 구축			타전공 체험 교육 실시. 전공부적응으로 인한 탈락률 감소 효과 기대	오종서
			원격강의 차별화			원격강의 내용의 독창성 고민 및 사례 공유	오종서
			숨은 교수 발굴			하교잡이 교수들을 발굴하여 인사 재해 방지	오종서
			학과별 홍보			학과 내 뉴스 및 홍보를 적극적으로 수행하기 위해 학과별로 홍보건수에 대해 학부발전비(집행항목 규제 x)를 지급하여 적극 홍보 유도	오종서
			온라인콘텐츠 차별화			유튜버, 진행자, 아나운서 화법 등 특강	오종서

- 1) MakerState: 4C기반의 STEM학습
- 2) Mouse.org: 문제해결 솔루션 제공
- 3) Classcraft: 게임처럼 교수-학습자 간 연결성 제공
- 4) Re-Vibe: 과제를 독립적으로 마치도록 도와주는 알람 시계
- 5) LearnFit: 높낮이 조절 책상
- 6) Merge VR: 손에 들고 학습
- 7) 타임즈 대학평가: 2020. 6. 25 발표자료
- 8) 실시간 동영상 오버레이 기능: 크로마키(화면합성) 불필요
- 9) 강의 내용 확인: 짝짓기하여 짧은 강의 노트 작성

-
- 10) 주의집중 유도: 교수질문 - 학생소견 - 친구들과 논의
 - 11) 휴식: 10-15분 강의 중단
 - 12) 3단계 인터뷰: 서로 인터뷰, 역할교체 인터뷰, 팀별 공유
 - 13) QLTS 루브릭: 학습 및 교육품질 루브릭
 - 14) Western Governors Uni: Offline 캠퍼스 없음
 - 15) eAdvisor: AI 학생면담시스템
 - 16) 다양한 교육과정: 830개 프로그램 학위과정
 - 17) 현재 1억 6천명, 2030년 4억 1천명 예상
 - 18) MindSpark Software, India: 인도 중학생 대상 수학 교육
 - 19) STAT Initiative, US: 미국 볼티모어 175개, 11만명에게 맞춤교육
 - 20) 대량 맞춤교육: Mass Personalization
 - 21) ELE: Explanatory Learning Environments
 - 22) AWE: Automatic Writing Evaluation
 - 23) 패키지방식의 교육 해외 수출: 전공전체, 학기별 커리큘럼 수출
 - 24) Modality: 오프라인, 온라인, 하이브리드 등

■ 부록

ACTF 스터디 내용 정리 (2020. 5. 20.)

발제자 : 제점숙 교수
- 일본 아키타 국제대학교 사례 - 영어수업 소규모 (20명 이내) - 외국인 교원 - 1년간 해외유학 의무 (200 여개 대학과 제휴) - 전원 기숙사 생활 - 100% 취업 - 다양한 (전통)예술 수업 - 동아시아학과에서는 3학기 제도를 시범 운영 (이동캠퍼스, 기숙사 제공 등. 문제점 노출)
발제자: 박미선 교수
- 대구한의대학교 CORE사업단 사례 - Blended Learning (온라인 + 오프라인 수업의 장점) - ALL(All-line learning) - <침묵으로 가르치기> (저자:도널드 핀켈) - 웹1.0 사회 -> 웹 2.0 사회 (automation) - Digital Native - 창의적문제해결학습(CPS) 모형 - 지식구축공동체 모형 (한 주는 오프라인, 한 주는 온라인) : 블로그 공유로 강좌교재를 학생이 제작
발제자: 오말리 교수
- 미국 콜로라도 대학의 사례 - 블록 수업시간표 (집중수업제, 3½주 수업, 휴일포함 5일 휴식) - loonshot - 마지막주는 아시아국가에서 학습 - 한 학기당 4블록, 1년에 8블록, 방학 중 ½ 블록 - 낡은 전공의 새로운 매트릭스는 효과 없음
발제자: 오종서 교수
- <20년 내에 보게 될 9가지 미래교육의 변화> : 시간과 장소의 다양성, 개인화된 학습, 자유선택(Blended learning, flipped classrooms and BYOD (Bring Your Own Device)), 프로젝트기반, 현장경험학습, 데이터해독, 평가방식의 변화, 커리큘럼의 학생 주도권, 멘토링의 중요성 증대 - <미래교육의 10가지 트렌드> : 개인화된 학습 전략, 학생의 선택과 선호에 집중, 협업, 에듀테인먼트, 총체적 변화의 출현, 실무기반교육, 재미중심학습, 학생역량 이해(전통적 평가방식을 탈피), 인턴십, 적응형 학습플랫폼

ACTF 스터디 내용 정리 (2020. 5. 22.)

발제자 : 백동현 교수
- ASU Interdisciplinary Studies 학과 사례 - 학위: BA - 소속대학: 융합예술과학대학 - 총 60개의 concentrations 1과 2를 5학기에 걸쳐 수강 (30학점) - 교수자 1명이 수업 - 기초과정 (9 credit hrs), 심화과정(6 credit hrs), 응용과정(3 credit hrs) - 학제간 학문기초, 융합기법, 실험학습, 세계의 흐름, 문화적 흐름 등을 비롯, '육식동물, 애완동물, 해충, '죽음과 죽어간다는 것' 등 다양하고 흥미로운 주제를 학기별로 탄력있게 개설

- 1~6credits은 자율학습
발제자: 임백빈 교수
- 현 학생들의 심리: 불안, 피해의식, 공감 - 키워드: 소규모, 전달수단, 증폭의 시대, 연대감, 사회적 통로, - 거꾸로 식사법: 큰 카테고리(인문, 과학, 공학, 예술&체육 등)만 나누어 2년 동안 자신의 전공의 찾아가는 방법

ACTF 스터디 내용 정리 (2020. 5. 27.)

발제자 : 오말리 교수
- 블록시간표 구현방안 - 기존의 3학점을 1학점 단위로 분할 - 각 과목(1학점)당 3주 단위로 집중 이수. - 수업은 온라인, 오프라인, 온+오프라인으로 병행 - 기존의 학기제 수업방식의 탈피 - Blended learning과 집중수업의 장점을 활용한 새로운 방안 - 1학년~3학년 모든 전공을 자율학습하고 본전공을 선택하는 자율학습제 - 문제점 . 자율학부도입 시 자율학습(independent study)은 일부 우수한 학생들에게 효과 . 교양교육/채플과의 시간표 충돌 가능성 . 비판적 사고(critical thinking)이 중요 . 미네르바 사례 운영 가능하나 교육부와의 협의 거쳐야 . 미네르바대학의 사례 중 학생 수준도 고려해야 . 교수자들이 unlearning (폐기수업)으로 전환되어야 함
발제자: 오종서 교수
<미네르바대학관련 논문 리뷰> - flipped learning 기반의 능동학습 - 학습관리시스템(ALF) : 학습몰입방해요소차단, 교수학습데이터 자동수집, PBL 소그룹 구성 메뉴 등) - PBL 경험학습 : 국내 카카오, SK엔카닷컴, 국제기구 등 - 시사점: . 사회적 실재감 극대화 . 철저한 사전학습 . 복잡계 근거한 프로젝트 기반 수업 . unlearning과 relearning에 근거한 교수법 지원 . 학생들의 학업부담과 수업부진 발생 우려 . 전공에 대한 전문성의 결여 <- 융합 전공기반의 교양 교육 지향 <포스트코로나 교육분야 세미나 정리> - 교육의 패러다임 변화 (획일, 경직, 주입식 교육 -> 다양, 자율, 꺼내는 교육) - 국제학교 등에는 이미 구축하여 운영 중 - AI 기반한 온라인 학습 -> 이해와 암기 - 오프라인 학습 -> 창의력, 평가, 분석, 적용 - Edutech (현재 빅데이터와 AI접목한 4세대 단계 - 문제풀이, 에세이 수정 등) - 코로나로 인한 원격수업 학습평가 . 학습손실보다는 스스로 학습에 의한 학습격차 문제 . 기술보다는 활용과 한계의 문제

ACTF 스터디 내용 정리 (2020. 5. 29.)

발제자 : 임백빈 교수
- 코로나-19 이후 교육의 미래 - 인식: 불안, 피해의식, 공포, 책임전가, 공동체 중심 - 변화: 공감기반, 새로운 접속방식, 소규모임, 증폭(개인에서 대중으로의 확산) - 요구: 안전, 편리, 질적만족, 형평성, 배려, 차별성, (평가의)공정성 - 주요 키워드 : 안전, 편리성, 증폭, 통로, 연구, 온라인소통, 융합, 비대면, 저비용, 고효율, 새로운 교육방식, 평가방법, 사회적 요구 - 토론의 필요성: 변화의 이유, 변화의 기준, 변화의 우선순위 - Way-finding을 통한 목표설정이 필요
발제자: 제점숙 교수
<포스트 코로나 온라인 교육, 학생-교사 간 상호작용 더 중요 - 연합뉴스 2020. 5. 25일자> <[오늘과내일] 포스트 코로나 시대의 대학교육 - 중도일보 2020. 5. 24일자> - 강의실을 벗어난 자유로운 온라인 교육 방식 확대 - 해외대학 간 공동강의, 학점교류, 공동프로젝트 확산 - 유학생 모집을 위한 온라인 예비대학 설립이 확산 - 온라인 수업은 실시간 강의를 주가 될 것 - 온라인 수업의 평가방식 개발 요구 <포스트코로나, 에듀테크와 미래 교육의 방향 - 동아일보 2020. 5. 30일자> - 창의적 학습 가능한 미래교육 에코시스템 구축: ITS(지능형튜터링시스템)을 활용한 블렌디드러닝 - 창의적 교육을 위한 교원 양성 및 교육과정 개편 필요 <‘포스트코로나’ 경남형 미래교육 찾다 - 경남신문 2020. 5. 18일자> - Quest to Learn 학교 : 게임기반학습 - Vittra School (Sweden) : 교실없는 학교. 학년과 정규수업 없는 학교 - Learning Park (Belgium) : 학교를 넘어 공원, 스포츠클럽, 문화클럽 등에서 학습이 이뤄짐
발제자: 박미선 교수
- 기술결정론 vs 사회결정론 - Learning X도 접근성이 더 좋아져야 할 것 - 기술 활용한 교원역량 확보 중요 - 교수와 교수간의 중재자/코디네이터 가 필요 <포스트코로나, 에듀테크와 미래교육 방향 - 동아일보 기사 발췌> 1) 미래교육 Eco-system, ITS(지능형튜터링시스템), 브렌디드러닝시스템 등 구축 필요 2) AI시대의 역량 필요 3) 교수 역량 개발 - 클라우드 네이티브환경 구축 - AI 맞춤형 수학교육 예: 노리(KnowRe), QandA(칸다) - 대통령직속4차산업혁명위원회 ‘미래교육을 위한 에듀테크 활성화 TF’구성 - 미국 스타트업 “스페셜” 아바타 화상회의 솔루션 개발 - 블렌디드러닝 : 문자(화위개념) -> 시청각 (중간개념) -> 체험 (상위개념) - PBL 정교하게 설계하여 수업과정 공개 및 적극 시청 유도
발제자: 오종서 교수
<EBS 다큐프라임 : 4차 산업혁명, 교육패러다임의 대전환 - 대학의 변신> - 빅데이터 활용의 중요성 - Stanford 대학의 PBL : 종이자전거 - GE Digital - Ecole 42 : 교수 No, 수업No, 학비 No, 연중 무휴 - 올린공대 PBL 학습: 자동연주장치

- (함의1) PBL학습에는 '재미'와 '흥미'가 있어야 한다
- (함의2) PBL, 융합교육, 협업, 산학연계 등의 조직적 정의가 필요하다

ACTF 스터디 내용 정리 (2020. 6. 3.)

발제자: 오종서 교수
<Higher education after COVID-19 (2020. 5.15 Webinar)> Paul Bogan, Lea Ann Turner(Mid State Tech College), Joe Way(USC), Jeff Robshaw(Gate Way Tech College) - USC: Zoom을 활용한 온라인 수업과 Hybrid 수업 중 Mid State TC: 빠르게 적응. 5일 동안 교수(84명) 및 전 직원 가상트레이닝. 동기화 강의 가능. 사회적 거리를 두기 실천하며 고프로 카메라 헤드에 장착하여 POV 강의 중 Gate Way TC: 초반 혼란 상태 경험 후 zoom 사용 중. 표준화가 중요하다고 생각. 학교보다 재택수업이 수업하기 편함 USC: 대형강의실에서 사회적 거리두기 실천. 300명 이상의 대형강의실에서 학생 수가 많으면 인터랙티브 강의 힘들다는 단점 -> 큰 강의실을 여러 개의 강의실로 나누어 활용 GTC: 학생들 기금 조성하여 Chromebooks과 hotspot 1년 계약 구매. 새로운 테크놀로지와 교수법의 혼합 시도 MSTC: 온라인 수업하고 학생들이 필요한 lab kit 구매 후 모바일 사진 찍어서 과정을 문서화. 강의 전 가상랩을 활용 후 실제로 실험실에서 학생 스스로 준비 (이미 될 해야 할지 알고 있기 때문에) - 준비물 과정은 생략해도 됨 USC: 과도한 인프라, 소프트웨어 등 투자는 무모한 것. 쉽고 접근성이 용이한 온라인툴 활용하여 21년 봄 학기 준비 중 Michael: Panopto, Kaltura 등 -> Netflix Education, Amazon Education 등으로 발전 가능성 (플랫폼의 중요성) USC: 교수자들은 구세대. 학생들은 어떤 플랫폼을 사용할지 관심없다 VOD 커리큘럼에 기반한 평가. 얼마나 많은 학생들이 온라인으로 모이느냐가 새로운 비즈니스 모델이 될지도.. MSTC: 주에서 지원하여 인터넷 업그레이드. 교내 주차장 등 어디서든 고속 인터넷 접속 가능 <- Scalability가 큰 이슈 자유토론 : 김종건 교수, 김대건 교수
<김종건 교수> - 인터랙션을 이끌어낼 수 있는 콘텐츠 -> '스스로 깨달게 하는 교육'이 중요 - 유튜브 교육 콘텐츠와의 차별화가 필요 - '알아야 할 것'과 '알고 싶은 것'의 구분 - 학습연속성(learning continuity) - 만들어지고 계획된 콘텐츠 말고 즉각적으로 해결할 수 있도록 도와야 - '몰입(학습자 중심)'과 연속성(학습자 선택권 존중)의 구분 <김대건 교수> - 학습경험:조를 번갈아가며 조별 오프라인 참여. 팀 회의시 모니터링 가능 - 기술과, 감성, 인터랙션의 문제 - 학생면담결과: 학과홈페이지 보다는 네이버지식인 활용 -> 답글 전략 등 새로운 툴 개발 필요, 줌수업 시 화상수업 비선호 - 지식과 응용의 문제 - 세계최초 온택트(ONline + unTACT)원격시스템 기반 교육 - 랜선기반 실시간 멀티화상원격강의 시행 -> 산학연계 국내 및 해외 현장 다중 연결 수업 - 건설현장 5G 드론영상 실시간 교육 및 교육방법 6개 특허 출원 - 한 달에 한 번씩 정기적 교육 - 교수자는 지식인의 권위주의를 탈피하고 교육서비스를 제공하고, AI의 역할을 수행해야

ACTF 스터디 내용 정리 (2020. 6. 10.)

발제자: 오종서 교수
UCI 사례 : 올 여름 14개 원격교육 세미나 실시. 7주간의 원격교육 전문개발프로그램인 Digital Learning Institute에 선정 존스홉킨스대학 사례: 원격 학습 도구와 소셜 미디어를 사용하여 학교의 사회적 구조를 그대로 유지하는 것이 필요. 바로 지금이 대학역량 강화시킬 절호의 기회 미아메비 비즈니스 대학: 지금까지 교육환경이 가져왔던 교수진, 시설들은 변화하는 환경에 적합하지 않다. 대학은 이러한

변화에 유용하게 대처해야 한다. 고정자산의 활용
키워드: 초고속인터넷망, 연결성(connectedness), 학생요구사항, 대학시설활용, 적응성, 탄력성
발제자: 백동현 교수
* 『천년의 수업』 김헌 (서울대 교수) - 생각과 질문을 많이 하도록 하여 답을 찾게 만든다 - 질문을 바꾸고 다른 방식으로 하면 새로운 시각이 열린다 - 질문에 대한 팩트체크 -> 질문의 맥락 파악 -> 가치 판단 -> 판단에 따른 행동 - 미래를 위한 인문학의 필요성 강조 - 지식의 근육을 키워야 * 염재호 (전 고대 총장) - 대학끼리의 경쟁은 무의미. 기업과의 경쟁이 될 것 - 일본의 '제미(세미나)'의 예: 도제 교육시스템. flipped class - 학생들의 잠재력을 이끌어 내는 것이 교육(어원 'educere') * <정보해석능력 키우기> 유발하라리 - 정보의 양보다는 정보를 이해하는 능력과 중요도를 식별하는 능력 - 4C: Critical, Communication, Collaboration, Creativity 키워드: 인문학, 지식의 근육, 질문, 도제교육, 비판, 소통, 협력, 창의성
발제 : 김종건 교수
- 초개인화 - 초연결 + 연속성 => 초결합 - 범용성 : 다양한 분야의 문제 해결방안 키워드 : 초개인화, 초결합, 범용성
발제 : 김대건 교수
- 플랫폼 기업의 약진 - 플랫폼 비즈니스: media commerce(horizontal commerce), vertical commerce - 중국의 'Sheconomy' - Dacision(Data + Decision) - 카톡 왕따(bullying)의 예: 교육의 보안성이 유지돼야 * 키워드: 플랫폼, 보안성, 빅데이터

ACTF 스터디 내용 정리 (2020. 6. 12.)

발제자: 오말리 교수
- 플랫폼 서비스 . 국제화된 플랫폼 선택이 필요. 한국어 플랫폼 지양 . 구글 중심의 플랫폼 선택이 정답 - Leaning-X 개선 . 영어 자막 자동 생성 . 타임스탬프 . 동영상 북마크 . 경고/반복 메시지 추가 . 과제 누락 및 강의 누락 알람 기능 추가 . 비디오 통화 및 그룹 통신 기능 . (모바일 플랫폼) 퀴즈 기능 . 빅데이터를 기반으로 자동 생성되는 퀴즈 -> 포인트 획득 장학금 . 비디오 화면 크기 변경

영어 옵션 필요

발제자: 임백빈 교수

- Compass DSU:

Customize(맞춤), Originality(독창), Motivation(동기부여), Passion(열정), Amplification(증폭), Sharing(공유), Safety(안전)

학과별 특성에 맞게 변형 가능

집중이수제(몰입수업) 및 독립학기제(셀프브랜드학기)

↳ 학과 내 트랙으로 운영, 학기 스케줄은 무시될 수도

지도교수의 맞춤지도가 필요

발제 : 이윤복 교수

- 전공선택제, 유연학기제

- 기존 학과는 유지하면서 새로운 전공을 개설. 동일 학위과정 간 모든 학과에서 연계전공을 융합전공으로 개설

- 유연학기제 (2017년) 사이버대학에서 시작

1학년

1학기

오리엔테이션 진로탐색 세션

2학기

3학기

2학년

1학기

2학기

(실습학기)

3학기

3학년

1학기

(학원교류 집중학기)

2학기

(실습학기)

3학기

4학년

1학기

2학기

(실습학기)

3학기

4학기

(현장실습 등)

<교육부/유연학기제 예시>

- 모든 수업이 온라인일 때, 블록수업, 플립수업, 블렌디드수업 등 가능

- 또 다른 실행방안

1) 특정 요일만 월,화 온라인 수업, 수,목,금 오프라인수업

2) 블록시간표 수업

발제 : 박미선

- 개인 맞춤형 학습

- AI학습, Tech도구로 등장

- EduTech

4. 구성원 의견조사 결과

4.1. 조사 개요

1) 조사개요

- 조사 참여자 : 재학생 51명, 교직원 93명
- 조사목적 : 코로나 이후 대학의 혁신 방안 모색, 대비책 마련
- 조사기간 : 2020.05.04 ~ 2020.05.08.
- 조사방법 : 온라인 설문조사(네이버 폼)
- 조사주체 : DSU 혁신위원회 After Corona TF

2) 의견조사 도구

구분	내 용
혁신방안	교육서비스, 교육, 인적/물적 분야에서의 혁신방안은 무엇이라고 생각하십니까?
(주관식 응답)	학교에 제안하고 싶은 의견이 있으면 말씀해 주십시오

동서대학교 혁신방안에 대한 의견조사

안녕하십니까?
본 조사는 COVID-19로 급변한 상황에 따른 우리대학의 혁신 전략을 수립하기 위해 재학생들을 대상으로 의견조사를 실시하는 것으로, 의견조사를 통해 얻어지는 결과는 우리대학의 혁신 방안을 수립하는데 소중한 기초자료로 활용될 것입니다.
위하에서 용감한주신 내용은 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의거하여 비밀이 보장되며, 혁신방안 수립 외에 다른 용도로 이용되지 않을 것을 약속드리오니 교직원분들의 고견 부탁드립니다. 감사합니다.

DSU 혁신위원회 After Corona TF

응답기간: 2020.05.04 ~ 2020.05.08

*는 필수항목입니다.

귀하의 성별은 무엇입니까?*

☐ 남성
☐ 여성

귀하의 직위는 무엇입니까?*

☐ 전임 교원
☐ 비전임 교원
☐ 정규직 직원
☐ 비정규직 직원

교육서비스 분야에서의 혁신방안은 무엇이라고 생각하십니까?

교육 분야에서의 혁신방안은 무엇이라고 생각하십니까?

인적/물적 분야에서의 혁신방안은 무엇이라고 생각하십니까?

학교에 제안하고 싶은 의견이 있으면 말씀해 주십시오.

〈교직원 의견조사〉

동서대학교 혁신방안에 대한 재학생 의견조사

안녕하십니까?
본 조사는 COVID-19로 급변한 상황에 따른 우리대학의 혁신 전략을 수립하기 위해 재학생들을 대상으로 의견조사를 실시하는 것으로, 의견조사를 통해 얻어지는 결과는 우리대학의 혁신 방안을 수립하는데 소중한 기초자료로 활용될 것입니다.
위하에서 용감한주신 내용은 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의거하여 비밀이 보장되며, 혁신방안 수립 외에 다른 용도로 이용되지 않을 것을 약속드리오니 재학생들의 좋은의견 부탁드립니다. 감사합니다.

DSU 혁신위원회 After Corona TF

응답기간: 2020.05.04 ~ 2020.05.08

*는 필수항목입니다.

귀하의 성별은 무엇입니까? *

☐ 남성
☐ 여성

귀하의 학년은 무엇입니까? *

☐ 1학년
☐ 2학년
☐ 3학년
☐ 4학년 이상

귀하의 학부는 무엇입니까? *

☐ International College ☐ 경찰행정학과 ☐ 관광학부 ☐ 글로벌비즈니스학과 ☐ 디자인대학
☐ 미디어커뮤니케이션계열 ☐ 보건의료계열 ☐ 사회복지학부 ☐ 소프트웨어융합대학 ☐ 스포츠과학계열 ☐ 이공대학
☐ 일원캠퍼스대학

교육서비스, 교육, 인적/물적 분야에서의 혁신방안은 무엇이라고 생각하십니까?

학교에 제안하고 싶은 의견이 있으면 말씀해 주십시오.

〈학생 의견조사〉

3) 조사참여자의 일반적 특성

구분			재학생		교직원	
			사례수(명)	비율(%)	사례수(명)	비율(%)
성별	남성		23	42.6	54	58.1
	여성		28	51.9	39	41.9
학년	1학년		9	16.7	-	-
	2학년		14	25.9	-	-
	3학년		18	33.3	-	-
	4학년 이상		10	18.5	-	-
학부	International College		3	5.6	-	-
	경찰행정학과		3	5.6	-	-
	관광학부		5	9.3	-	-
	글로벌비즈니스대학		7	13.0	-	-
	디자인대학		6	11.1	-	-
	미디어커뮤니케이션계열		4	7.4	-	-
	보건의료계열		6	11.1	-	-
	사회복지학부		4	7.4	-	-
	소프트웨어융합대학		6	11.1	-	-
	스포츠과학계열		2	3.7	-	-
	이공대학		3	5.6	-	-
	임권택영화예술대학		2	3.7	-	-
직위	교수	전임 교원	-	-	47	50.5
		비전임 교원	-	-	15	16.1
	직원	정규직 직원	-	-	19	20.4
		비정규직 직원	-	-	11	11.8
전 체			51	100.0	93	100.0

4.2. 재학생 의견조사

1) 교육서비스 분야에서의 혁신방안

No.	의견
1	심즈처럼 가상공간이 있으면 좋겠어요. 강의마다 강의실이 있고 학생들끼리나 교수님들이랑 얘기할 수 있는 라운지가 있어서 실제 캠퍼스는 못 가도 가상 캠퍼스에서라도 대학생활 누리고 싶어요.
2	우리 학교 해외프로그램 좋다고 하던데 코로나 때문에 가지도 못하고 속상하다. 학교에서 온라인으로라도 해외 캠퍼스 교류를 했으면 좋겠다.
3	학생이 가진 역량을 포트폴리오화 하여 한번에 볼수 있는 시스템이 구축되었으면 좋겠습니다.
4	요즘에 줌이나 스카이프로도 학과 오티하고 그러던데 우리 학과에는 그런게 활성화되지 않아서 아쉽다. 학교에서 학과끼리 잘 뭉칠 수 있도록 비대면 프로그램 만들어줬음 좋겠다.
5	올해 20학번은 1학년임에도 불과하고 아무것도 못했으므로 코로나가 끝나 학교를 가게 되면 20학번만 따로 신입생 1학년이 받는 학교 적응 프로그램 같은 것을 군대를 갔다 와서도 받을 수 있게 코로나가 끝나거나 잠잠해져서 학교를 가게 된 뒤로 2-3년 정도 했으면 좋겠습니다.
6	1일동안 대학 구성원들이 학교 발전을 논의하는 장이 마련되어 교수와 직원, 학생이 함께 대학의 혁신에 대해 고민하는 자리가 생겼으면 합니다.
7	스스로가 무엇을 원하는지, 잘하는지를 찾을 수 있도록 프로그램들을 다양하게 제공되어야한다.
8	학교본부에서 주도적으로 운영하는게 하지만 학교의 대다수를 구성하는 학생들의 의견수렴이 필요합니다.
9	온라인, 하이브리드로 지속된다면 더욱 더 ECLASS 서버 관리를 해주시면 감사하겠습니다
10	온라인 심리 상담 필요
11	취업 준비를 할 수 있도록 모든 학생을 대상으로 언제든지 자격증 온라인 강의 (토익 인강 등)와 연계해서 지원해 주셨으면 합니다.
12	피드백 넣을 건의함이 없습니다. 홈페이지에 개설하시고, 학생들과 적극 소통하시길.

13	복학생의 역량을 재학생들에게 보여줄 수 있는 자리나 시간이 필요합니다. 그리고 복학생 적응프로그램에 참여해보고 싶습니다.
14	좀더 취업에 관련된 활동과 단계별(초보포함) 쉽게 접근가능한 활동이 많았으면 좋겠다
15	학생들을 위해 많은 지원 프로그램 등을 실시하고 있지만 정작 홍보가 부족한 것 같아 아쉽습니다. 전공별 학과 단체 채팅방이나 SNS 등을 통해 활발한 홍보가 이루어진다면 참여하고자 하는 학생들이 늘어날 것으로 예상됩니다. 항상 학생들에게 도움이 되는 프로그램을 많이 개설해주셔서 감사합니다. 덕분에 대학 생활하면서 많은 지식과 도움 얻고 갑니다!
16	국제화시대에 미국 SAP와 교환학생 프로그램이 더 활성화 되었으면 좋겠습니다.
17	백일장이외에도 자기 생각을 서술하는 글쓰기 비교과 프로그램이 많아졌으면 좋겠습니다. 학교 내 자유롭게 의견을 나누고 설 수 있는 공간이 스튜던트 플라자 이외의 위쪽 건물들을 사용하는 학생들도 사용이 용이하도록 위쪽에도 위치하였으면 좋겠습니다.

2) 교육 분야에서의 혁신방안

No.	의견
1	이렇게 계속 온라인 수업 할거면 학기라도 좀 자유로웠음 좋겠다. 어차피 온라인 수업으로 전공, 교양 다 듣는데 꼭 1년에 2학기여야 하나 싶다. 차라리 1년에 3학기, 이렇게 해서 졸업이라도 빨리하고 싶다.
2	4차산업의 키워드는 융합이라고 생각합니다. 다른 학교에서는 융합전공들이 많이 생기고 있고 많은 인재를 배출하는것으로 하는데, 우리 학교는 조금 부족합니다. 실용적인 융합전공들이 많이 생겨 사회의 일원으로서 기여하고 싶습니다.
3	혼자 전공 공부하려니깐 좀 힘들다. 전공 수업하다가 교수님한테 질문하기도 어색하고.. 수업에 선배나 동기 좀 잘 하는 친구들이 딱 있어서 물어볼 수 있는 시스템 있으면 좋겠다.
4	하이브리드 수업은 너무 헷갈리고 힘들었습니다. 앞으로 하이브리드 수업이 강화된다면 이에 대한 대책이 필요하다고 봅니다.
5	과제가 너무 많아요. 이렇게 과제가 많을거면 재미라도 있었음 좋겠어요. 던전 퀘스트 깨듯이 과제마다 난이도가 잘 되어있으면 좋겠어요.
6	교수님들한테 유튜브같은 퀄리티는 안 바라는데 강의하실 때 좀 힘드실 것 같다. 학교에서 교수님들 강의 자료만 들고 하실 때 좀 지원해줬음 좋겠다.
7	학생들의 역량강화를 위한 실질적인 교육 커리큘럼을 설정했으면 좋겠습니다. 하지만 글쓰기와 같은 기본적인 능력도 함양할 수 있는 필수과목이 1학년에 집중되어 2,3,4학년에게도 개설이 필요해 보입니다.
8	수업을 담당하는 교수님이 온라인으로라도 적극적으로 소통을 해줬으면 좋겠습니다
9	캡스톤디자인, 블렌드러닝이 혁신을 하는데 중요한 것 같습니다.
10	향후에도 온라인 수업을 해주셨으면 좋겠습니다. 혁신을 하는데 온라인 수업이 주가 되어 다양한 방법으로 수업을 한다면 수업에 더 관심을 가질수 있을 것 같습니다.
11	온라인 수업에서 수업이해가 어려운데 질문을 바로 할 수도 없고 과제는 너무 많은것 같습니다. 앞으로 온라인 수업화 된다면 개선이 필요하지 않을까요?
12	다양한 활동을 하고 미래형 대학으로 선정을 받은 것으로 알고 있습니다. 내실을 좀 더 다져서 학생들이 편입 등의 이유로 유출되지 않고 더 발전하여 부산에서 입지가 굳은 대학이 되었으면 합니다.
13	4차산업혁명 시대에 맞는 AI관련 강의들이 많았으면 합니다.
14	수업이 실생활에 활용되지 않는다는 느낌이 있습니다. 실생활에 활용할 수 있는 부동산, 경제 강의들이 많이 생기면 좋겠습니다.
15	교수들의 교육목표 확립과 학생지도에 대한 열정이 혁신을 하는 지름길이라고 생각합니다.
16	어차피 온라인수업으로 계속 할거면 RPG 게임 느낌으로 수업했음 좋겠다. 과제 같은 것도 몹 잡으면 골드 주듯이 시각적인 보상? 크리티컬 히트? 이런거 쏘아져서 성취감 있으면 좋겠다.
17	디자인 대학은 창의력을 필요로 하는 곳입니다. 혁신을 위해서는 창의력을 키울 수 있는 다양한 교육이 진행되어야 한다고 생각합니다.
18	톨 교육 프로그램을 좀 더 확대 했으면 좋겠습니다.

19	학생들이 입학할 하고 경험하면서 적성에 맞는 전공을 선택할 수 있도록 전공선택제를 했으면 합니다.
20	창의적인 인재 양성에 대한 사회적 요구가 많은 것으로 알고 있습니다. 하지만 획일화된 교육과 창의성이 발휘되기 힘든 교육과정은 미래 사회의 인재로 성장하기에 한계가 있습니다. 창의성을 개발할 수 있는 다양한 프로그램을 부탁드립니다.
21	대학교육의 혁신은 교수의 일방적인 수업 보다 학생들의 요구에 따른 수업으로의 전환이 필요합니다.
22	현재 교육은 창의 인재 양성과 관련해서 부족하다고 생각합니다. 창의력 개발을 할 수 있도록 전공이나 교양과목이 있으면 좋겠습니다.
23	융합과정이 필요합니다. 게임학과라고 해서 게임만 배우는 게 아니라 소프트웨어도 있고 미술도 있고 다양하기 때문에 융합과정이 꼭 필요하다고 생각합니다.
24	직무역량을 키울수 있도록 현장학습의 기회를 많이 제공해주세요
25	산업체 특강, 지역연계 교육과정이 무엇보다 중요한 것 같습니다.
26	4차 산업혁명으로 소프트웨어나 코딩 교육은 필수라고 생각합니다. 초등학생때부터 코딩교육을 하고 있는데 미래사회에 대비하려면 대학에서도 코딩관련 교육이 강화되어야 합니다.
27	대학교육이 혁신을 하려면 전공교육부터 이론중심에서 사회 요구를 파악한 전공교육과정으로 변화되어야 합니다.
28	취업을 대비한 학생들이 학점 취득을 위하여 지체된 과목을 이수하긴 하지만 산업 현장의 발전에 대비하여 인터넷 등 교실 밖에서 부족한 면을 학습해야 하는 현상이 발생
29	대학에서 배운 지식과 기술을 토대로 지역 만들기에 앞장서보고 싶습니다. 내가 지역사회의 일원임을 바탕으로 지역사회 발전에 이바지 한다면 대학과 지역사회의 혁신은 함께 이뤄질것입니다.

3) 인적/물적 분야에서의 혁신방안

No.	의견
1	1학년인데 학교에 건물이 뭐가 있는지도 잘 모르겠어요 온라인으로라도 캠퍼스 투어 하고 싶어요.
2	요즘 미라클모닝하는데 학교에서 챌린저 어플처럼 하나씩 목표 이룰 때마다 등록금으로 이런거 보상해주면 좋지 않을까요?
3	학교에서 온라인 독서실 열어주면 좋겠다. 혼자서 공부하는데 힘들다. 같이 어플키고 공부하는 뭐 그런거 있음 좋겠다.
4	코로나19에도 학생들이 저녁까지 공부할 수 있도록 시설이용을 허락해주세요
5	다른 예체능계열 미디어커뮤니케이션, 영화과, 디지털콘텐츠학과에 비해 디자인대학 디자인과는 프로그램 툴이나, 장비지원, 건물의 보안이 굉장히 취약하다고 생각합니다. 그 부분에 있어서 개선이 된다면 더 안전한 상황속에서 다양한 결과물을 얻을 수 있을 것이라고 생각합니다!
6	온라인 학교 체육대회 어때요? 축구는 피파로 하고 카트라이더 같은 것도 하고 해서 다같이 좀 놀고 싶어요
7	현재 코로나 사태로 인하여 발생하는 문제를 현재 잘 처리해 주시고 있으나 좀 더 온라인으로라도 활기찬 대학 모습을 보여 줄 수 있는 기획동영상이나 정보를 많이 올려 주시면 좋겠습니다
8	미래형 수업공간을 만드셨는데 부분의 시설을 새로 만드는 것보다 고학년들의 과방이나 컴퓨터를 이용할 수 있는 공간의 개방, 디자인 학과생들을 위한 자유로운 회의 공간 및 작업실을 정말로 마련해주셨으면 좋겠습니다.
9	학교 못 간지 너무 오래 됐다. 학교 가고 싶다. 학교에서 일부라도 공간 좀 열어줬음 좋겠다. 시설 못 써서 등록금 아깝다.
10	건축학과는 과제를 할만한 공간이 열악합니다.ㅠㅠ 책상부터 의자 난방 등 밤을 새며 하는 과제이기에 설계스튜디오가 좀 최적의 환경이었으면 좋겠습니다.
11	건물마다 학생이 머무르고 싶은 학습 및 휴게 공간 구축(wifi 개선, 전기 콘센트가 연결된 학습테이블 구축)
12	대학의 특정 건물만이 아니라 전체 건물에 장애인들 비롯한 소수자들을 위한 시설물이 마련되면 좋겠음 (ex>모든 건물의 엘리베이터 또는 경사로 설치, 장애인 화장실 설치 등)

4.3. 교직원 의견조사

1) 교육서비스 분야에서의 혁신방안

No.	의견
1	학생들에게 학업에 대한 동기부여가 될 수 있도록 프로그램을 마련하고 성과에 따라 학습포인트를 지급하거나, 장학금을 지원하는 등 학업동기부여가 될 수 있도록 학교차원의 노력이 필요합니다.
2	4차 산업혁명 시대는 첨단 영역이 초지능, 초결합 되므로 대학-지자체-산업체의 협력이 더욱 중요해 질 것임
3	학생들이 학업, 진로, 취업, 대학생활 등에 대해서 지도교수와 편하게 상담할 수 있도록 시스템을 개선하고 효과적인 면담을 위한 특강이나 가이드를 제공해주셨으면 좋겠습니다.
4	타전공과 학습경험, 문화 등에 대해 교류할 수 있는 다양한 프로그램으로 대학 생활 흥미 유도
5	코로나로 인해 온라인 교육이 더욱 부각될 것으로, 해외 대학이 제공하는 교육 콘텐츠를 활용한다면 재학생들에게 좋은 기회가 될 것임
6	1학기 온라인 수업으로 진행했는데 저를 비롯한 많은 교수들이 강의를 제작하는데 어려움이 있었을 것으로 사료됩니다. 교수들을 대상으로 손쉽게 강의를 제작할 수 있는 방법을 교수학습개발센터에서 교육해 주시면 좋겠습니다.
7	대학의 다양한 정보를 교내 구성원뿐만 아니라 외부에도 공유하여 교외에서도 동서대학교에 관심을 가질 기회를 제공한다면 대학에 대한 홍보가 되지 않을까 합니다.
8	재학생들이 궁금한 것이 있을 때 언제든지 응답해줄 수 있는 시스템 마련
9	국제화 시대에 맞춰 해외대학들과 함께하는 공동학위 프로그램의 운영강화로 국제 감각을 갖춘 인재를 육성해야 합니다.
10	대학 간 공유협력의 필요성과 중요성이 지속적으로 높아지고 있어 타 대학들과의 협력체제를 구축한다면 교육적, 사회적 측면에서 효과가 있을 것임
11	학생들이 대학생활에 대한 흥미를 유발시킬 수 있는 다양한 프로그램 및 행사 지원
12	비대면 수업으로 인해 자녀들의 학습에 대한 학부모님들의 걱정이 많은 것으로 알고 있음. 학부모가 자녀의 학습에 대한 진도나 상황을 모니터링할 수 있다면 어느 정도 해소될 수 있음
13	대학 내 창업분위기 조성을 위한 창업 교육 및 기업가 특강 필요
14	교수들은 교육에만 집중할 수 있었으면 합니다. 특히 COVID-19 때문에 온라인 수업으로의 전환으로 교육콘텐츠를 제작하는데 생각보다 많은 시간과 노력이 소요되므로 행정적인 부분은 업무 지원을 해주시면 좋겠습니다.
15	체험을 통해 원어민과 교류할 수 있었던 잉글리시 카페와 같이 좋은 취지로 운영했음에도 불구하고 현재는 제대로 운영되지 않은 시설, 프로그램들이 많은 것으로 하는데 재정비하여 새롭게 운영하는 것은 어떨지요
16	향후 COVID-19가 종식되더라도 비슷한 전염병의 확산 가능성이 있어 학교 자체의 점검과 방역시스템 구축이 장기적으로 필요합니다
17	유학생들을 통해 한국학생들이 다양한 국적의 문화를 체험할 수 있었으면 합니다.
18	학과 자체에서 운영하는 프로그램에 대한 예산을 지원해 줬으면 합니다.
19	대학은 이익이 교실 수업의 질과 직결되는 교육기관이지만, 교수들에게 어떻게 교육 방법 및 교육환경을 개선하고 싶어하는지 물어보는 것을 본 적 없습니다. 강의 교육용 질이 향상되면 동서대학교의 명성과 수익이 향상될 것입니다. 우리학교는 교육에서 세계적인 모범 사례를 채택해야 합니다.
20	비대면 수업에 따른 시스템 업데이트(총 저장용량 확장)
21	행정업무 처리시 충분한 처리기간과 의견수렴이 필요합니다
22	학생들의 글로벌 역량개발을 위한 다양한 해외연수 프로그램의 개발이 필요합니다
23	글로벌 교류의 지속적인 진행이 필요하고 다각화가 필요하다고 본다
24	미래형대학 플랜의 신속한 실시, 글로벌 캠퍼스 및 자매대학 동시학위 지속적 확대
25	국내외 행사(ex. 대학박람회)에 참가하여 우리대학을 홍보하면 인지도 향상에 도움이 될 것입니다.
26	학과의 행사나 뉴스를 제대로 홍보할 수 있도록 예산 요청
27	입학감소는 역으로 생각해보면 교수들이 관리해야할 학생들이 줄어들기 때문에 학생들과의 상호작용을 더 강화할 필요가 있습니다.
28	장애학생과 같이 대면수업이 어려운 학생들을 위한 시스템 마련이 필요합니다.
29	원격교육 시대에 학생들의 학습을 위한 지원
30	취약계층 학생들에게 온라인수업을 수강하는데 불편함이 없도록 디지털 기기 제공

31	온라인 학습에 대한 학생들의 이해가 부족한 것 같습니다. 충분한 반복학습이 될 수 있도록 지원 부탁드립니다.
32	비대면 수업은 학생들의 자기관리 능력, 자기주도적 학습이 중요하므로, 해당역량을 키울 수 있는 학습지원프로그램이 강화되어야 합니다.
33	학생들이 스스로 어려움과 문제에 대해 면담할 수 있도록 학교에서 운영되고 있는 솔루션 데스크를 충분히 활용할 것
34	2학기도 비대면으로 수업이 진행될 것 같은데 온라인 수업 콘텐츠 제작에 대한 도움을 주셨으면 좋겠습니다.
35	교내에서 해외 대학의 우수한 교육환경 제공 필요
36	아시아지역 자매대학들과 공동으로 국제적 경험을 제공하는 ASP 프로그램을 강화해야 함

2) 교육 분야에서의 혁신방안

No.	의견
1	온라인 학습 진행 시, 수업 진도를 따라가지 못하는 학생을 파악하여 동료 튜터링 등 맞춤형 학습지원을 제공해야 할 것임
2	갑작스러운 코로나19 상황으로 전면 비대면수업으로 전환됨에 따라 온라인 수업 설계, 수업 콘텐츠 제작 등 애로사항이 많았습니다. 교수 간 수업 관련 자유로운 토론의 장을 마련하여 포스트 코로나 상황을 대비한 능동적 학습법에 대한 적극적인 소통의 기회가 있으면 좋겠습니다.
3	온라인 수업으로 일방향적인 수업 제공이 많아, 학생들의 집중도가 떨어질 때가 많습니다. 과제 또는 수업 일환으로 학생들이 교수가 되어 자신의 수업 콘텐츠를 공유함으로써 적극적인 수업 참여를 증대할 필요가 있습니다.
4	온라인 수업 중 적극적인 학생 참여 방안에 대해 고민이 많습니다. 능동적 학습 관련 교수 커뮤니티를 활성화하여 정기적으로 교수법을 서로 공유했으면 좋겠습니다.
5	온라인 수업 녹화본을 요청하는 학생들이 많음. 관련 지원 요망.
6	비대면수업 진행 시 학생과의 상호작용이 어느 정도 이루어지고 있는지 파악하기 어렵습니다. 학생 수업 종료 후, 팝업 등을 통해 자동적으로 상호작용 관련 간단한 피드백을 실시하는 시스템이 필요합니다.
7	포스트코로나 시대 온라인 수업의 질 제고를 위해 양질의 온라인 콘텐츠를 확보할 필요 있음.
8	원활한 온라인 수업 운영을 위한 줌, 유튜브, 구글행아웃 등 수업 플랫폼 교육 실시
9	수업 중 소규모 학습공동체를 운영하여 학생들간 협동학습을 도모하고 적극적인 수업 참여를 이끌어야 할 것임
10	학생들의 흥미를 유발할 수 있는 수업 콘텐츠 제공
11	수업 평가 과정에 동료 학생 참여 및 결과 반영
12	학습자가 스스로 수업 과정에 대한 평가, 과제에 대한 평가를 내릴 수 있도록 관련 기준 마련 및 방안 도입
13	동료 교수 간 수업 모니터링을 통한 피드백 수렴, 수업의 질 제고를 위한 학과 차원의 노력 필요
14	일방향적인 영상 제공은 학생들의 수업 집중도를 떨어뜨립니다. 퀴즈, 게임 등을 활용하여 학생의 흥미를 고취하고 재밌는 수업 콘텐츠를 개발해야 할 것입니다.
15	수업 영상을 촬영하는 것이 쉽지 않습니다. 수업 영상을 촬영할 수 있는 다양한 매체 소개 및 활용 방법 워크숍이 있으면 좋겠습니다.
16	학생들의 지속적인 집중을 유지할 수 있는 수업 콘텐츠 설계 팁 공유
17	온라인 수업에서 학생들이 수업 진도를 어느정도 따라오고 있는지 파악하기 어려움. 학생의 이전 수강이력이나 수업 전 간단한 테스트 등을 통해 학생들의 수준을 미리 파악하여 수업설계 시 참고할 필요 있음. 또한 중간중간 퀴즈 등을 통해 학생들의 학습결손 정도를 확인하여 튜터 등 맞춤형 개입이 필요함.
18	실시간 수업 중 소규모 과제그룹 선정 및 과제해결, 과제에 대한 피드백과 교수, 학생 평가 활성화
19	온라인 실습수업 보안을 위한 VR, 버추얼랩 활용
20	교수 대상 디지털리터러시 교육 제공
21	교수자 간 온라인 수업 교수법 공유 필요함입니다.
22	비대면 상황을 오히려 활용하는 건 어떨까요? 다양한 전공의 온라인 수업 콘텐츠를 개방해서 학생들이 다양한 전공을 경험하고 더 나아가서 전공 간 융합할 수 있는 지원이 있으면 좋겠어요.
23	비대면수업으로 학생들 간 소통에 어려움이 많다고 합니다. 저학년부터 PBL, 융합수업 등을 적극 활용할 수 있도록 해야겠습니다.

24	코로나가 종식되더라도 온/오프라인 수업을 병행하는 블렌디드 러닝 방식의 수업 활용이 늘어날 것입니다. 관련한 교육제공이 더욱 있어야 할 것입니다.
25	학생들의 능동적, 협력적 학습을 고취할 정교한 수업 설계, 수업 콘텐츠 활용 등 교육, 정보 공유 필요
26	온라인수업에 대한 학생들의 어려움을 직접적으로 파악하고 본부 차원의 개입 방안을 마련해야함
27	코로나 상황에서도 효과적인 실습수업이 이루어질 수 있도록 실제감 있는 실습 수업 구현을 위한 매체, 기술 제공 부탁드립니다.
28	온라인 수업 툴이 익숙하지 않아 어려움을 겪을 때가 많습니다. 수업 툴에 대한 전반적인 교육 제공 희망합니다.
29	온라인 교육에 있어 앞서는 선진 대학들의 사례를 소식지 등을 통해 주기적으로 공유해줬을 합니다.
30	학생의 수준에 따른 모듈식 전공 수업 제공
31	학생들에게 실제적으로 와닿을 수 있는 융합전공 사례를 소개하여 학생들이 적극적으로 융합전공 계획을 세울 수 있도록 흥미를 유발해야 함
32	온라인 강의 품질 관리를 위한 기준 마련(온라인 강의 시간, 구성요소 등)
33	온라인 수업 상황에서 학생들이 자기주도학습능력을 최대한 발휘할 수 있는 능동적인 학습 환경이 필요합니다. 정교한 수업 설계는 물론이고 학생의 과제 수행, 수업 참여 시 동료 또는 선배 튜터링 지원하여 학생들이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 해야 할 것입니다. 동료 또는 선배 튜터들에게는 장학금이나 학점을 인정해주는 등 혜택이 필요할 것입니다.
34	온라인 수업 구성 시, 교수자와 학습자가 공동으로 수업 설계에 참여하도록 해야 합니다. 수업 설계 과정에서 학생 참여는 학생의 수업만족도에도 긍정적인 영향을 미칩니다. 수업 시수에서 1-2회 수업 시수나 수업 전 이수교과로 지정하는 등 제도적인 방안 마련도 필요합니다.
35	비대면 수업이 지속되면서 학생들 간의 학업 격차가 가중되고 있어 걱정입니다. 학생 맞춤형 학습 지원을 통해 학업 격차를 줄일 수 있도록 학과와 관련 부서 차원의 방안 마련과 지원이 필요해 보입니다.
36	코로나19를 기회로 삼아 다양하고 혁신적인 교수방법을 도입해야 할 것임. 외국의 우수사례를 선별하여 파일럿 수업을 진행하고 효과를 살펴본 뒤 수업의 성격에 따라 채택하여 수업에 활용 필요
37	갑작스러운 비대면 수업으로 온라인 수업을 준비하는 데 어려움이 많았습니다. 영상 제작과 관련한 스킬뿐만 아니라 효과적인 수업 운영을 위한 전문가 특강이 정기적으로 있으면 좋겠습니다.
38	수업 콘텐츠의 질적 관리를 위한 수업 컨설팅 실시, 수업 컨설팅 수행 및 결과 반영에 대한 제도적 지원(예: 교수 평가 등)
39	공유대학 적극 활용. 대학 간 온라인 우수 수업 콘텐츠 공유, 활용.
40	학생 대상으로도 디지털 리터러시 교육이 필요해 보입니다.
41	온라인 수업 환경에서 학생들의 적극적이고 능동적인 참여를 도출하는 데 어려움이 많습니다. 관련한 전문적 교육 지원으로 강의의 질을 더 높이고 싶습니다.
42	1학년들은 대면수업을 제한적으로 경험하여 동기 간 소원한 경우가 많고 전공수업이 듣지 않는 경우, 전공 선배들과의 교류도 거의 없습니다. 전공과목 중 동기와 선배가 함께하는 학습공동체를 형성하여 팀프로젝트를 수행하도록 해보는 건 어떨지요.
43	요즘 학생들은 디지털네이티브입니다. 과제 형식도 이제 단순히 리포트를 제출하는 것이 아닌 영상물 등 콘텐츠를 제출하는 방식을 활용해야 할 것입니다.
44	학습자의 학습패턴 분석한 개인 맞춤형 학습 대시보드 시스템 구축, 학습자 중심의 교육지원 기반 마련
45	정기적으로 우수한 온라인 수업 콘텐츠를 분석, 공유하여 수업설계, 운영 등 위한 팁 제공
46	온라인 수업에서 얼굴을 공개하는 것을 꺼리고 물리적인 거리로 교수자와 소통을 어려워 하는 학생들이 많습니다. 제페토 등을 활용한 가상강의환경, 플랫폼이 도입되었으면 좋겠습니다.
47	학생의 능동적 학습참여 유도를 위해 수업 중 중간 문제(과제)를 제시하고 문제(과제)해결 과정을 리코딩하여 분석 후 학생 평가 자료로 활용해야 할 것임
48	포스트 코로나 시대 요구 반영한 대학정책적 강좌 개설
49	학생들의 동기 및 효능감 고취를 위한 일상 속 작은 성공경험, 일상력 증진 교양강좌 또는 비교과 프로그램 개설
50	학생들의 학업 격차 해소를 위해 전공 단위에서 좀 더 세밀하게 학생들의 학습 실태를 파악해야 할 것 같습니다. 뒤쳐지는 학생들 대상으로 수준별 전공 강의가 제공되어야 할 것입니다.
51	디지털네이티브와의 소통 격차 해소 위한 특강 마련

52	대면 수업 보다 비대면 수업 준비 시간이 더 소요됩니다. 교수자의 수업 준비, 운영에 대한 부담 완화를 위한 본부 차원의 정책과 유관부서의 지원이 절실히 필요합니다.
----	--

3) 인적/물적 분야에서의 혁신방안

No.	의견
1	IFS를 담당하는 교수들을 보직 교수화 할 필요가 있음
2	보직 교수는 교육이나 연구 이외의 학내 업무가 많아 기피하는 분들이 많은 것으로 알고 있습니다. 기피현상을 해소하기 위해 비보직 교수들을 대상으로 연구실적을 강화하는 방안을 제안해 봅니다.
3	일을 하고 싶어하고 일을 만들어서 하는 교원을 발굴하여 우리 대학과 함께 성장할 수 있도록 해야함
4	모든 교수들을 책임교수화하여 적극적인 업무 수행과 책임을 강화할 것
5	비대면 수업으로 교육콘텐츠가 더욱 중요해지는 것 같습니다. 다른 대학의 경쟁력 있는 교육 콘텐츠들과 연계하여 재학생들에게 제공하는 것도 방법입니다.
6	학위 컨소시엄을 통해 대학간의 공동 교육과정을 운영하여 대학 간 활발한 교육교류를 하였으면 좋겠습니다.
7	일정 요건을 갖춘 경우 온라인 수업으로 이뤄지는 학사·박사과정에 대해 온라인 공동학위과정을 수여하면 좋을 것 같습니다.
8	교내 식당을 소통과 교류의 공간으로 활용하면 좋을 것 같습니다.
9	교수-학생 간 상호작용이 중요하므로 학생들의 관심사에 대해 교수-학생 간 쉽게 교류할 수 있도록 장을 마련해 주셨으면 합니다.
10	교수와 학생이 편하게 소통하고 교류할 수 있는 장이 있으면 좋겠습니다.
11	국제화 시대에 발맞춰 외국인 교수나 학생들과 대화를 나눌 수 있는 글로벌 커뮤니티 공간이 부활되기를 바랍니다.
12	학생 개개인이 본인의 관심사를 다른 학생에게 전파하고 의견을 나눌 수 있도록 공간이 마련되면 좋겠습니다.
13	학생들 간 지식을 공유할 수 있는 교내 스터디 룸, 그룹 룸 등의 공간 제공 필요
14	조별수업과 같이 여러명이 함께 스터디를 해야하는 경우 스터디를 할 공간이 부족한 것으로 알고 있는데 개선 부탁드립니다.
15	중도탈락이 예상되는 학생들을 대상으로 상담프로그램을 강화할 필요가 있음
16	전공이 마음에 들지 않아 탈락하려고 하는 학생들을 위해서 다른 학과를 체험할 수 있는 기회가 있었으면 합니다.
17	심리적으로 불안정하거나 학교에 부적응하고 있는 학생 등 문제가 발생하면 쉽게 문의하고 도움을 요청할 수 있는 헬프데스크가 운영된다면 학생들에게 많은 도움이 될 것입니다.
18	학과가 일을 원활하게 할 수 있도록 행정서비스 지원이 충분해지면 좋겠습니다. 행정서비스 지원이 잘 되지 않는 이유도 결국은 행정인력이 너무 없기 때문이겠죠. 충분한 행정인력 확충도 해주시면 좋겠습니다.
19	DMAP과 달란트 수업은 학생들이 시간낭비로 보는 시각이 많습니다.
20	디맵과 달란트 등의 과목은 재검토가 필요하며, 능동적인 수업 형태로 진행되었으면 좋겠습니다.
21	온라인 수업이지만 학생들이 공부할 공간이 필요한데, 방역수칙을 지키면서 학생들이 잉여 공간 등을 활용할 수 있도록 조치해 주십시오.
22	비대면 수업으로 활용하지 않고 있는 공간들이 많은데, 학생들이 편리하게 이용할 수 있는 학생 커뮤니티 공간으로 변화시켜 학생들에게 제공하면 좋을 것 같습니다.
23	유학생들이 직접 본인들의 국가에 대한 오감, VR 콘텐츠 등을 제작하여 한국 학생들에게 글로벌 문화를 전파하고 체험할 수 있도록 공간을 제공하고 지원
24	교직원 식당을 교수와 학생이 함께 식사하고 교류할 수 있는 공간으로 변화시켰으면 합니다.
25	학습에 대해 선후배, 동기 간 소통할 수 있는 학습 공간 조성
26	교수, 학생, 직원 등 교내 구성원이 여러 주제에 대해 아이디어를 나누고 상호교류 할 수 있는 공간이 조성되면 좋겠습니다.
27	핵심역량 중 창의역량이 가장 낮아 학생들의 창의역량이 개발될 수 있도록 교내에서 프로그램을 마련하는 등의 지원이 필요해 보입니다.
28	일상적인 생활환경 내에서 스트레스를 줄이고 누구나 행복해질 수 있는 치유 공간이 학내에 조성되어 학생들의 마음을 어루만져줄 수 있는 공간이 있었으면 한다.
29	장애가 있는 학생들을 대상으로 대학생활과 학습능력을 향상시킬 수 있는 대학차원의 실질적인 지원이 요구됨

30	장애우들을 위한 편의시설 제공 및 이동 지원이 필요합니다.
31	장애인식개선 및 장애이해교육을 정기적으로 진행해주세요.
32	혁신적인 아이디어 공유와 소통 공간(온/오프라인)
33	현실적인 교직원 역량 강화 교육과 분야별 전문적인 교육 필요
34	직원 역량강화 교육프로그램이 부족합니다.

4) 기타제안

No.	의견
1	학령인구의 지속적인 감소로 우리 대학도 신입생을 모집하는데 어려움이 있을 것으로 생각됨. 신입생들과 학부모들에게 우리 대학의 양질의 교육을 제공과 장점을 적극 홍보하여 신입생들을 모집하는데 적극 대응해야 함
2	교직원들을 대상으로도 국제화 프로그램이 있었으면 좋겠습니다.
3	코로나19로 학생들이 등교하지 않아 학교주변의 가게들이 영업을 하지 않는 등 지역 상권이 전반적으로 침체되어 대학에서 주변 상권을 살릴 수 있도록 방안을 고려할 필요가 있음
4	매주 진행되는 교무회의 내용과 결과에 대해서 자세한 공유 부탁드립니다.
5	강의평가 문항이 주관적이거나 표현이 모호한 부분이 있습니다. 개선 바랍니다.
6	교원 관심분야에 대한 소그룹활동 필요(창업, 취업, 산학, 교육, 기타 등 전공별 또는 타 전공과의 소그룹활동이 필요하고, 수행 및 발전을 통해 창의적인 융합이 활성화 될 듯)
7	시대의 트렌드에 맞는 다양한 학과 개설이 대학 경쟁력 강화를 위해 필요합니다.
8	이화여대 스크랜튼대학과 같이 우리 대학의 교수들이 설계가능한 융합적 학문을 포괄할 수 있는 학과를 개설하여 4차산업을 선도할 수 있는 인재 양성이 필요합니다.

IV. 특성화분과 운영 결과

1. 특성화분과 운영 개요

가. 분과 소개

- 참여위원 (총7명)

이동훈교수(분과장, 前 기획연구처 부처장, 디지털콘텐츠학부), 김기홍교수(디지털콘텐츠학부장), 김해운교수(디자인대학 교학부장), 임호택교수(SW융합대학장), 오종서교수(미디어커뮤니케이션 계열 학부장), 김분태(글로벌경영학부장), 이용현교수(보건의료계열 학부장)

- 회의 : 격주로 화요일 오후

- 방식 : 회의개최 1주일 전 자료 제공, 분과장이 발제 배분

: 필요시 해당 학문분야 교수 초청 발제 의뢰

나. 분과 활동 경과

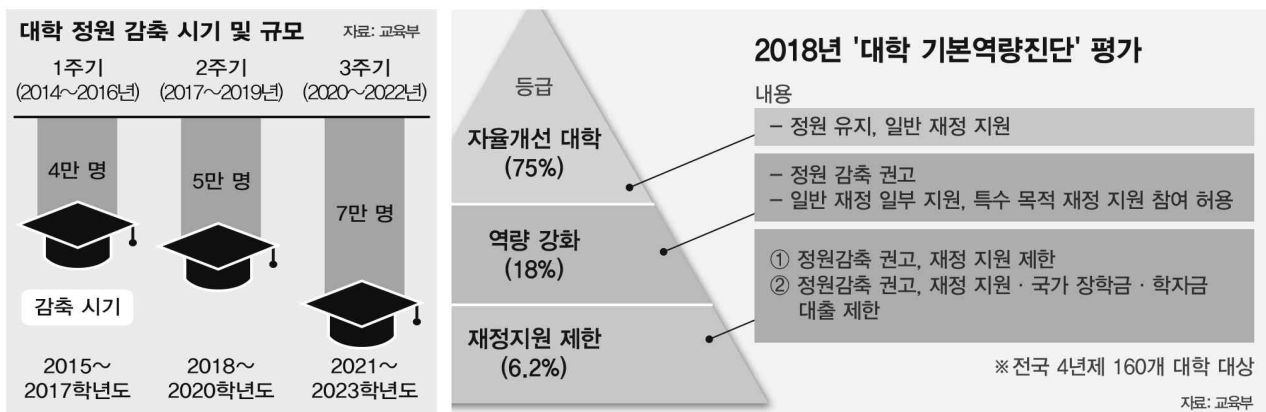
날짜	내 용	참여위원수	비고
5.12(화)	키오프, 과업 공유	7명	
5.26(화)	학문분야 특성화 스터디(발제 : 이동훈교수)	4명	
6.9(화)	대내외 환경 분석(발제 : 이동훈교수) 구성원 의견 분석(발제 : 김종건교수)	7명	IR센터장 초청
6.23(화)	대학 중장기발전계획에서 학문분야 특성화 (발제 : 이용현교수)	5명	
7.9(목)	부산시 전략산업 및 유망분야 스터디 (발제 : 김분태교수)	3명	
7.16(목)	특성화 학문분야 내부역량 스터디 (모두 발제)	9명	영화과 학과장, 관광학부장 참석
8.4(화)	학사구조 개편 방안	6명	
8.13(목)	결과보고서 초안	7명	
8.26(수)	결과보고서 제출		

2. 대내외 여건 및 구성원 의견 분석

가. 외부환경 분석

1) 정부주도 대학구조조정에 따른 대학 간 무한경쟁시대 진입

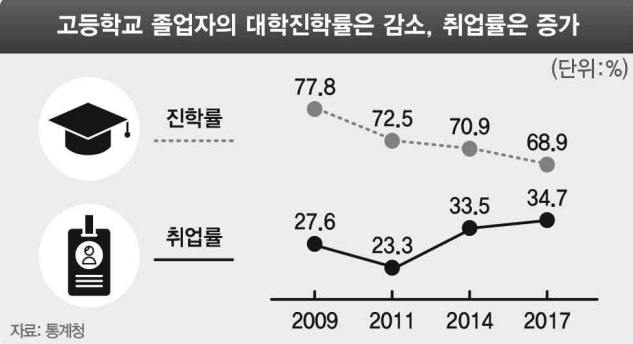
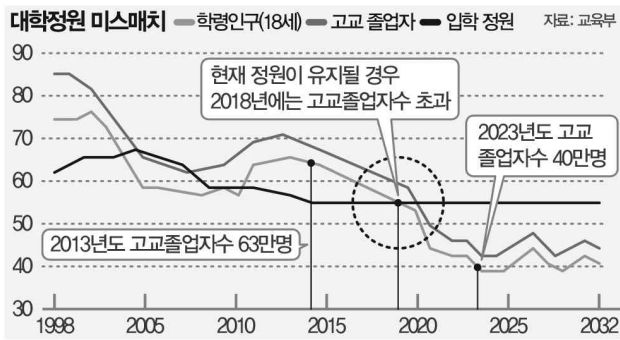
- 학생자원 감소에 대비하여 대학교육 혁신을 포함하는 중장기적 발전전략 수립이 필요함



2) 급격한 학령인구 감소 및 진학률 감소

- 2018년부터 대입정원과 입학자원의 역전현상 발생
- 특히 동남권 대학 정원 대비 고교생 비율은 2023년까지 123%에서 72%로 약 51% 급감 전망

- 대학 특성화분야 집중육성을 통한 경쟁력 확보 전략 수립이 필요함



3) 고등교육 재정악화로 인한 교육만족도 하락

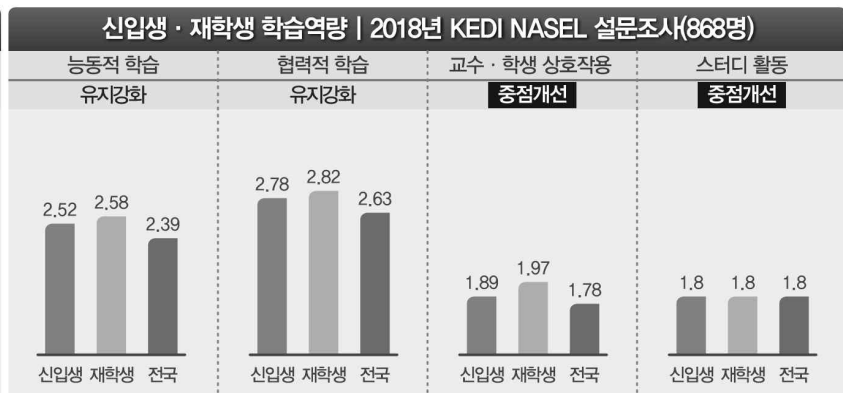
- 대학자원 공유를 통해 저비용 고품질 교육이 가능한 조립형대학으로의 발전 전략 수립과 학생 만족도 제고를 위한 총체적 학생 지원 전략 수립이 필요함

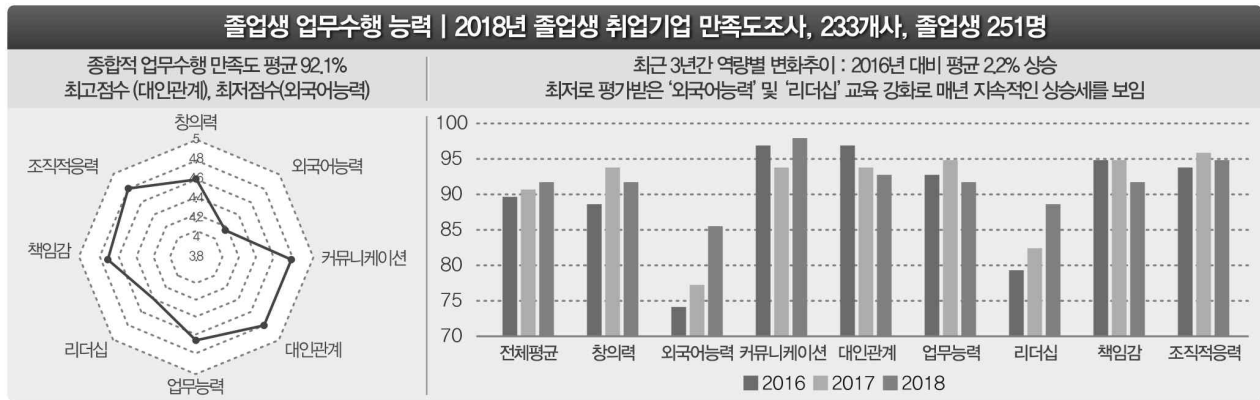


나. 내부역량 분석

1) 학생역량 분석

- 신입생 · 재학생 학습역량 설문조사 (2018년 KEDI NASEL) 결과 능동적 학습 및 협력적 학습 역량은 전국평균을 상회하였으나, 교수 · 학생 상호작용, 스터디 활동분야는 향후 중점 개선이 필요함
- 졸업생 업무수행 능력 만족도조사 (2018년 졸업생 취업기업 대상) 결과 외국어능력 및 리더십 분야는 지속적으로 개선되어 전반적으로 강세를 보임





2) 주요 지표를 통한 대학 경쟁력 분석 (최근 3년간 평균)

- 대학설립유형이 유사한 동남권 7개 사립대학에 대해 구조개혁평가 및 대학기관평가 주요지표 총 17개 지표를 선정하여 대학의 경쟁력을 분석함
- 신입생 충원율, 졸업생 취업률, 학생 1인당 교육비, 학생 1인당 장학금, 외국인 유학생수 등 13개 지표에서는 상대적인 강세를 보였으나, 재학생 충원율, 전임교원확보율(교육여건) 등 4개 지표에서는 향후 중점 개선이 필요함



다. 대학발전 전략에 관한 내외부 의견들

1) 대학구성원 의견

- DSU혁신위원회 1기 운영 (2018.09.19.~12.18.)
 - 목적 : 평교수 및 직원 중심 대학구성원의 투명한 의견반영을 통한 대학혁신 실현
 - 위원회 구성 : 주요 주제별 분과 구성[입시, 교육, 국제화, 조직, 소통(교수), 소통(직원)], 교수 25명 및 직원 5명 위원회 참여
 - 현황분석 및 의견수렴 : 대학내 조직원들의 다양한 의견수렴(무기명 설문 및 집중 인터뷰 수행)
 - 사례조사 및 개선방안도출 : 국내외 우수사례 조사 및 대학특성화계획 수립을 위한 개선방안 제안

• 대학혁신을 위한 중점개선분야 도출

교육과정 및 교육지원	조직혁신
• (융합교육) 교양교육, 셀프브랜드 융합교육 활성화 • (진로 및 동기부여) 정규교과목 내실화, 비교과활동 강화 • (역량기반 교육과정) 역량기반 교육과정 내실화 지원 • (온라인교육 강화) 외부자원 공유 및 온라인교육 고도화	• (학사조직개편) 학부(학과)체제에서 단과대학체제로 전환 • (본부조직혁신) 통합시스템 구축 및 본부조직 슬림화 • (대학경영) 인사예고제, 보직임기제, 순환근무제 도입 • (업무효율화) 동기부여 및 사기진작을 위한 지원 강화
인사 및 소통	기타 (입시, 국제화)
• (대학본부) 교내 위원회의 내실화 및 소통강화방안 강구 • (교직원) 업무분담체계 개선 및 대학행정의 효율화 • (교원평가) 교원평가 환류체계 확대 및 평가방식 개선 • (역량지원) 교원복지 및 역량강화를 위한 체계적 지원	• (입시) 동행·파격·감동의 9대 입시전략 수립 • (브랜드) 대학의 명확한 비전 제시를 통한 브랜드파워 구축 • (국제화) 대학의 최고경쟁요소로 지속적인 프로그램 개선 • (글로벌캠퍼스) DSU 글로벌 캠퍼스로 고도화 전략 추진

2) 외부 교육수요자 의견

- 교직원, 산업계, 학부모 요구 (2018년 종합 실태조사 (5점척도))
 - 교직원 만족도 조사결과 교양·전공교육과정의 내실화와 지속가능한 대학 경영시스템 구축을 위한 노력이 필요함
 - 산업계 만족도 조사결과 지역의 산업구조를 이해하고, 지역산업수요를 반영한 교육과정을 개발함으로써 지역산업에서 필요한 인력을 공급하기 위한 노력이 필요함
 - 학부모 만족도 조사결과 취업률, 전공특성화, 국제교류에 대한 기대감이 높은 것으로 분석됨

교직원 만족도 조사	산업체 만족도 조사	학부모 만족도 조사																								
중점개선 : 대학경영, 교육서비스	중점개선 : 지역산업기반 교육연계	기대사항 중요도 : 취업률 > 전공특성화 > 국제교류																								
[주요항목] - 교양 · 전공교육과정 내실화 - 학내구성원들의 적극적 참여 활성화방안 마련 - 지속가능한 대학 경영 시스템 구축	[주요항목] - 최신 산업의 추세 반영 및 지역인력 수급 - 기업의 요구사항을 교육과정에 반영 - 지역의 산업구조에 대한 이해 노력	[주요항목] - 높은 취업률 (56.8%) - 특성화된 전공에서의 전문인 양성 (55.2%) - 국제교류를 통한 국제화 감각배양 (54.1%)																								
		<table> <tr> <th>설문항목</th><th>평균</th></tr> <tr> <td>기대사항 일치도</td><td>3.8</td></tr> <tr> <td>진학결과 만족도</td><td>3.75</td></tr> <tr> <td rowspan="5">교육환경 서비스</td> <td>시설 및 인프라</td><td>3.86</td></tr> <tr> <td>학자금 지원 등 장학제도</td><td>3.58</td></tr> <tr> <td>해외 교육 기회</td><td>3.70</td></tr> <tr> <td>기초학업능력 지원서비스</td><td>3.75</td></tr> <tr> <td>심리상담 서비스</td><td>3.63</td></tr> <tr> <td rowspan="2">대학진학 후 자녀의 역량 향상</td> <td>취업지원 서비스</td><td>3.48</td></tr> <tr> <td></td><td>3.77</td></tr> <tr> <td>대학 평판도</td><td>3.71</td></tr> </table>	설문항목	평균	기대사항 일치도	3.8	진학결과 만족도	3.75	교육환경 서비스	시설 및 인프라	3.86	학자금 지원 등 장학제도	3.58	해외 교육 기회	3.70	기초학업능력 지원서비스	3.75	심리상담 서비스	3.63	대학진학 후 자녀의 역량 향상	취업지원 서비스	3.48		3.77	대학 평판도	3.71
설문항목	평균																									
기대사항 일치도	3.8																									
진학결과 만족도	3.75																									
교육환경 서비스	시설 및 인프라	3.86																								
	학자금 지원 등 장학제도	3.58																								
	해외 교육 기회	3.70																								
	기초학업능력 지원서비스	3.75																								
	심리상담 서비스	3.63																								
대학진학 후 자녀의 역량 향상	취업지원 서비스	3.48																								
		3.77																								
대학 평판도	3.71																									

라. 대내외 여건 및 구성원 의견분석 종합

- 대내·외 여건분석 및 의견수렴 내용을 기반으로 종합적인 SWOT분석 수행

가. 외부환경 분석	나. 내부역량 분석	다. 교육수요자 의견수렴	라. 발전전략 의견수렴
- 고등교육 정책변화 - 정원감축 및 구조개혁 정책 - 미래사회대비 교육혁신 요구 - 학령인구 및 진학률 감소 - 브랜드강화를 통한 경쟁력 제고 - 대학의 역할 재정립 4차산업혁명 시대 도래 - 융복합인재양성 학사구조 개편 - 미래수요기반 대학체제개선 - 지역사회 동반성장 필요 - 지역사회기반 특성화분야 육성 - 지역사회 동반성장 전략수립	- 경쟁대학 주요 지표 비교 분석 - 신입생충원율, 취업률 강제 - 재학생충원율, 교육여건 약세 - 학생역량 분석 - 능동적 · 협력적학습 강제 - 교수 · 학생 상호작용, 스터디 활동, 글로벌학습 약세 - 졸업생 업무수행 만족도 강제 - 대학의 전략적 위치 확인 - 서부산(주례), 동부산(센텀) 소재 - 대규모 종합 사립대학 - 학부교육 중심	- 학생만족도 → 개선영역도출 (재학생) 교양교육, 학생지원 (졸업생) 비교과프로그램, 취업지원, 교수상호작용 - 교직원만족도 → 개선영역도출 - 교양 · 전공교육과정 내실화 - 대학경영 효율화 및 소통강화 - 산업체만족도 → 개선영역도출 - 지역산업기반 교육연계 - 학부모만족도 → 개선영역도출 - 기대사항 중요도 : 취업률 > 특성화 > 국제화	- 교육과정 및 교육지원 - 융합교육, 진로교육 강화 - 역량기반 교육과정 내실화 - 조직개혁 - 대학특성화를 위한 조직개편 - 대학경영 합리화 · 효율화 추진 - 인사 및 소통 - 소통강화, 평가방식 개선 - 교직원 역량강화 지원 - 입시 및 국제화 - 대학의 명확한 비전 재정립 - 국제화 : 대학의 최고경쟁요소

S.W.O.T. 분석	
강점 Strength	약점 Weakness
- 글로벌교육에 대한 높은 평판도 - 지역전략산업기반 특성화분야 집중 육성 - 높은 신입생 경쟁률 및 취업률 - 산학협력활동 및 산학일체형교육 - 사립대학의 다양성, 역동성	- 교육여건 등 일부 지표에 대한 보완 필요 - 교육체계에 대한 질적 고도화 필요 - 대학의 높은 성과 대비 홍보부족 - 학생지원환경(행정 및 시설) 고도화 필요 - 지방사립대 인지도 부족에 따른 평판도 제고 필요
기회 Opportunity	위협 Threat
- 수요자 중심의 교육 및 경영체제 구축 변화 - 고령화에 따른 평생교육 수요 증가 - 부산광역시 발전 정책과 산학연계 가능성 - 지역사회 기여도 요구 증대 - 학문의 융복합 가속화 - 한류열풍에 따른 한국에 대한 동남아시아 학생의 높은 관심	- 입학지원 감소 및 기초학력 저하 - 대학구조개혁에 따른 대학경쟁 심화 - 일자리 감소 및 지역산업 위기 - 등록금 수입감소 및 재정수입 감소 - 역량강화대학 선정에 따른 대학구성원의 위기감 고조

• SWOT 분석에 따라 교육, 학생지원, 글로벌, 지역사회협력, 대학경영, 특성화 분야별 발전방향 도출하였음



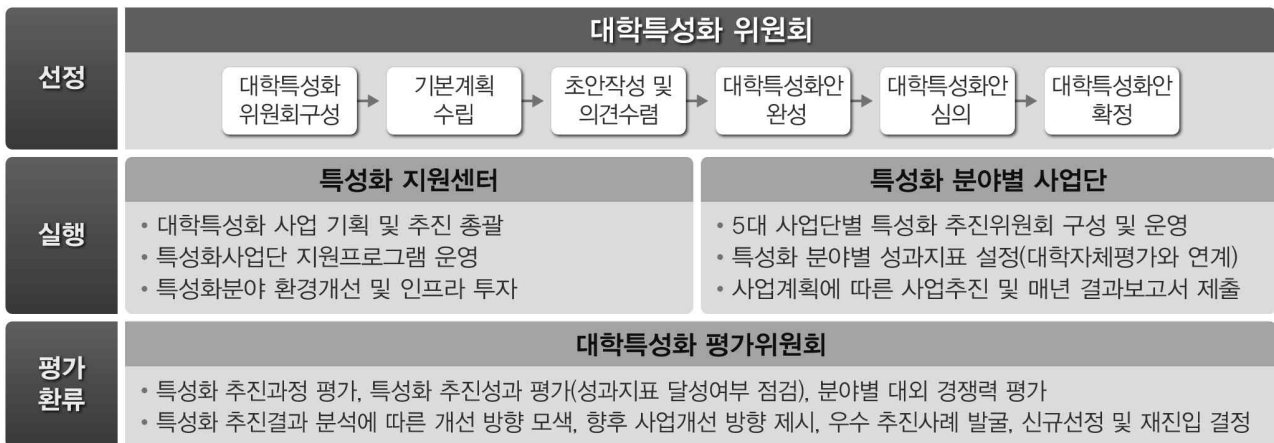
3. 학문분야 특성화의 기본방향

가. 대학 중장기 발전전략의 특성화 추진체계

- 학문분야·교육 특성화로 이원화

구분	특성화 분야	대상	내용
학문분야 특성화	IT융합 / 디지털영화·영상·콘텐츠 / 디자인 / 글로벌비즈니스 / 바이오헬스	특성화분야 학생	대학발전계획 전 영역에 걸친 자원 우선적 투여
기능 특성화	교육체계 / 학생지원체계	대학 내 모든 학생	학부교육특화를 위한 교육과정, 학습지원 연계

- 특성화 분야 육성 : 특성화지원센터 설립을 통한 지원 및 관리체계 구축



나. 학문분야별 특성화

- 특성화분야 발전전략 및 4대 핵심과제

발전전략	특성화분야 세계적 수준의 경쟁력 확보(Top 10 & To the World)				
특성화분야	IT융합	디지털영화·영상·콘텐츠	디자인	글로벌 비즈니스	바이오헬스
4대 핵심과제	글로벌 교육경쟁력 확보 (3개 세부추진과제)	세계적 수준의 특성화 인프라 구축 (2개 세부추진과제)	산업과 사회에 기여하는 선순환 시스템 구축 (9개 세부추진과제)	미래형 대학 교육혁신 선도 (4개 세부추진과제)	

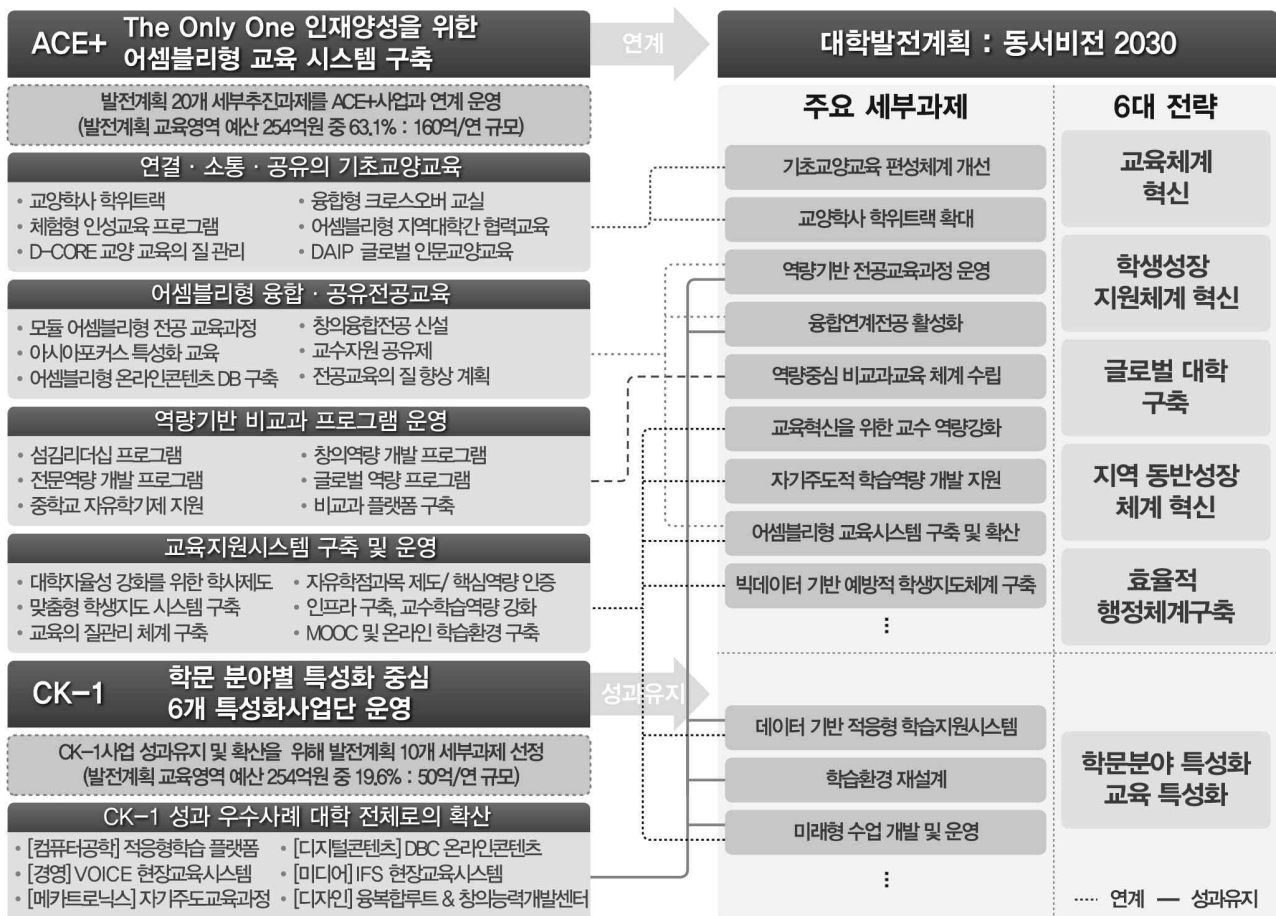
- 특성화 분야 선정 근거

- 동서대학교는 1996년부터 영화·영상, 디지털콘텐츠, IT융합, 디자인 분야 특성화 추진
- 동서대 본교(사상구)와 센텀캠퍼스(해운대) 인근지역은 ICT산업과 영상콘텐츠산업의 중심지
- ⇒ 사상스마트시티 : 2021년부터 조성예정, 센텀산업단지 : 영화·영상 콘텐츠산업 집중

특성화 분야	지역사회·산업수요 (부산시 정책자료)	인력수급 전망 (한국고용정보원)	학과 경쟁력 평가 (대상전공 28개)	대학발전목표	시너지창출/인프라 활용 가능성
IT융합	부산시 5대전략산업 (기계융합부품소재 창조문화산업)	취업자수 603천명 (2025) 연평균 4.2% 성장수요	종합 7위 (연구부문 우수)	1996년 특성화선정 CK-1사업단 운영 (2개 사업단)	사상구 스마트시티 개발예정 (IT산업 클러스터)
디지털 영화·영상 ·콘텐츠	부산시 5대전략산업 (창조문화산업)	취업자수 442천명 (2026) 연평균 2.3% 성장수요	종합 11위 (산학협력부문 우수)	1996년 특성화선정 CK-1사업단 운영 (2개 사업단)	센텀지구 영화·영상콘텐츠 등 문화산업 집중 조성
디자인	부산시 5대전략산업 (창조문화산업)	취업자수 231천명 (2025) 연평균 4.2% 성장수요	종합 14위 (재학생충원율 우수)	1996년 특성화선정 CK-1사업단 운영	
글로벌비즈니스	부산시 5대전략산업 (지식인프라서비스산업)	취업자수 1,644천명 (2025) 연평균 2.5% 성장수요	종합 18위 (연구부문 우수)	CK-1사업단(국제화) 한네트워킹기반 비즈니스 특화	단일 단과대 통합으로 인프라 공유
바이오 헬스	부산시 5대전략산업 (바이오헬스산업)	취업자수 401천명 (2025) 연평균 4.6% 성장수요	종합 1위~6위 (신입생충원율, 탈락률, 취업률 등)	2015년 예비특성화 바이오헬스융합분야 전략적 육성계획	2020년 간호학과 20명 증원으로 관련 인프라 대폭 개선 예정

다. 재정지원사업을 통한 학문분야 특성화 추진 현황

- CK-I사업 (2014년~2018년) : 성과가 검증된 우수사례에 대해서는 중장기 발전계획에 포함시켜 지속적으로 성과 유지 ⇒ 학문분야 특성화
- ACE+사업 (2017년~2020년) : 중장기 발전계획 20개 세부추진과제를 ACE+사업과 계속해서 연계해서 수행 예정 ⇒ 교육 특성화
- 대학혁신지원사업 (2019년~2021년) : 중장기 발전계획의 6대 전략 중 교육과 학생지원에 집중하여 교육특성화 추진 ⇒ 교육특성화



라. 소결

- 최근 대학재정지원사업은 교육특성화에 집중하고 있으므로 대학 자체적으로 학문분야 특성화를 추진해야 할 필요성이 존재함
- 입시자원 감소로 인한 지방대학 위기를 돌파할 생존전략으로써 학문분야 특성화 필요
⇒ 교육특성화의 성과를 학문분야 특성화로 선택집중하여 대학경쟁력 강화해야 함

4. 우리대학의 학문분야 특성화 방안

가. 부산시 전략산업 및 유망분야에 맞춘 특성화 분야 탐색

- 부산시 전략산업 및 유망분야

7대 전략산업		유망분야	관련학부
주력산업 첨단화 · 고부가 가치화	스마트해양	• 친환경스마트선박	
		• 항만물류	
		• 해양바이오	
		• 수산가공	
	지능형기계	• 정밀기계	
		• 스마트팩토리(생산자동화)	소프트웨어IT융합대학
		• 하이테크소재	
		• 로봇	소프트웨어IT융합대학
	미래수송기계	• 자율주행차	
		• 항공	
		• 드론	
신기술 중심 혁신성장 포트폴리오 강화	글로벌관광	• MICE	관광학부
		• 특화관광(의료, 뷰티, 해양레저)	
	지능정보서비스	• 서비스플랫폼(ICBM)	소프트웨어IT융합대학
		• 콘텐츠(영화영상, AR/VR, 게임)	임권택영화영상콘텐츠대학
		• 스마트금융(핀테크, 블록체인)	글로벌비즈니스대학
	라이프케어	• 스마트헬스케어(의료기기, 의료서비스, 고령친화용품, 방사선 의과학)	바이오헬스융합대학
		• 리빙케어(기능성식품, 향노화, 화장품)	
		• 라이프스타일(디자인, 신발, 패션의류)	디자인대학
	클린테크	• 에너지시스템	
		• 에너지저장 및 서비스(ESS, 스마트그리드, 파워반도체)	
		• 환경대응(재난안전, 원전해체, 기후변화)	

● 부산시 전략산업 및 유망분야에 부합하는 교원충원 요구분야

특성화대학/학부 (편제정원)	교원충원 요구분야	
임권택 영화영상콘텐츠대학 (260)	As-Is	● 교원확보율 100%
	To-Be	● 콘텐츠(영화영상) 분야 디지털 경쟁력 강화 (4-5명) ● 콘텐츠(AR/VR, 게임) 분야 경쟁력 강화 (2-3명)
디자인대학 (300)	As-Is	● 교원확보율 65.1%
	To-Be	● 라이프스타일(디자인) 분야 글로벌 경쟁력 강화 (5-6명)
소프트웨어융합대학 (460)	As-Is	● 교원확보율 65.2%,
	To-Be	● AI 및 서비스플랫폼(ICBM) 분야 경쟁력 강화 (2-3명) ● 스마트팩토리 또는 로봇 분야 경쟁력 강화 (2-3명)
글로벌비즈니스대학 (390)	As-Is	● 교원확보율 75.3%
	To-Be	● 스마트금융(핀테크, 블록체인) 분야 경쟁력 강화 (1-2명)
바이오헬스융합대학 (480)	As-Is	● 교원확보율 50.6%
	To-Be	● 스마트헬스케어(의료기기) 분야 경쟁력 강화 (1-2명) ● 리빙케어(기능성식품, 화장품) 분야 경쟁력 강화 (2-3명)

나. 대학 중장기 발전계획에 따른 특성화 학문분야 구상

- 특성화 학문분야 : 영화·영상·콘텐츠, 디자인, IT융합, 글로벌비즈니스, 바이오헬스

분야	HR	교육 & 연구	산학협력
영화	글로벌 교육	- 임권택영화영상콘텐츠대학 중심 - 영화과 3-4학년 본교 이전 검토 - 실습 중심 교육과정 운영 시너지 기대 - 동서미디어센터 : 스튜디오, 장비 공동활용 - VFX 교육과정 공동운영 : 영화·애니메이션 ● BIFF 연계 영화학과 석/박사과정 (중국) ● 엔진 기반 영상·콘텐츠 교육과정 특성화 ● 현장연결형 IFS 2.0 구축 : 미디어아웃렛, 3DFC ● 글로벌 산학협력 : 3DFC, BK21+, SAP-글로벌 (한-중 연계, 학부-대학원 연계)	● 동서미디어센터 ● 미디어아웃렛 ● 학교기업 DSM&C
영상	실무교육		
디지털 콘텐츠	글로벌 교육 집중지원		● 3DFC ● 학교기업 애니모션
디자인	글로벌 교육 집중지원	● 디자인대학 중심 - 광고홍보학과(광고디자인), 건축학과(건축디자인) 편입 - 크리에이티브 융합 교육과정 특성화 ● 기존 연구센터 사업 지속적 지원 : 아미연, BK21+	
IT융합	연구 (인공지능 분야)	● 소프트웨어융합대학 중심 ● 융합연계전공 기반 IT융합 추진 (9개) - 2020학년도 : AI공학전공, 빅데이터전공, AI콘텐츠전공, 사이버경찰보안전공 - 2021학년도(안) : 인공지능로봇전공, AI경험디자인전공 ● 인공지능 분야 특화 외부 연구센터 유치 추진 (클러스터 사업 유형2 지원) : AI+X융합연구센터 등	● 국고사업단 중심 (IINC+, 소중대, 창업, 메이커 등)

분야	HR	교육 & 연구	산학협력
글로벌 비즈니스	연구 (스마트금융 분야)	• 글로벌비즈니스대학 + 관광학부 중심 • 스마트금융전공(또는 융합연계전공) 신설 • 경영학과 석/박사과정 신설 : 스마트금융 (핀테크/블록체인/빅데이터 등) 특화분야 지원 • 글로벌관광학과 박사과정 신설	
바이오 헬스	연구 (스마트헬스케어, 리빙케어 분야)	• (가칭) 바이오헬스융합대학 중심 (바이오헬스분야 특성화세미나 필요) • 외부 연구센터 유치 추진 (클러스터사업 유형2 지원) : 고령자케어연구센터 등	

다. 소결 : 학문분야 특성화 방안과 학사구조 개편 방안

특성화분야 기존 학사구조	영화·영상·콘텐츠	디자인	IT융합	글로벌비즈니스	바이오헬스
영화학과	임권택영화영상 콘텐츠대학				
방송영상전공					
디지털콘텐츠학부					
디자인대학		디자인대학			
컴퓨터공학계열			소프트웨어IT 융합대학		
글로벌비즈니스대학				글로벌비즈니스 관광대학	
관광학부					
보건의료계열					바이오헬스 융합대학

DSU혁신위원회

V. 자체평가

과업①	DSU혁신위원회 1기 제안사항 후속이행
추진주체	기획연구처
내용	• 총129개 제안사항 중 64개 이행 완료, 중장기과제로 전환 29개, 재검토 필요한 과제 35개 - 담당부서 입장에서 중장기과제로 간주하거나 실현가능성을 의심받고 있는 재검토 과제에 우리대학의 미래가 걸려있을 수 있음 ⇒ DSU혁신위원회 3기 운영 필요성과 행정부서와 다른 방식으로 과제를 해결할 수 있는 솔루션조직 필요 • 인사소통 제안사항은 구성원들에게 대학본부의 혁신 의지를 보여주는 대목이므로 현행 방식대로 후속이행(평균이행률 49.6%, 인사소통 이행률: 교수 65%, 직원 41.9%)을 하면 위화감을 조성하고 대학본에 대한 신뢰성을 해칠 수 있음 ⇒ 제안사항 부문별 목표를 설정하고 정기적으로 대학평의위원회에 보고할 필요 있음

과업②	After Corona 시대를 선도하는 대비 「미래형대학 2.0」 제안
추진주체	ACTF
내용	• 교직원연수회에서 발표되고 2학기 개강 시점에 언론을 통해 공개된 「이런 대학 없습니다」 12개 내용 생산에 기여하였음 • 많은 개별 아이디어는 혁신적이지만 우선순위를 도출할 수 있는 활동기간이 보장되지 못했으므로 후속 운영이 필요 ⇒ DSU혁신위원회 3기 운영이 필요

과업③	우리대학 학문분야 특성화 실행계획 도출
추진주체	특성화분과
내용	• 위원들에게 우리대학 정보가 잘 제공되어 공감대 형성과 심도깊은 논의가 가능했음 • 활동기간의 제한으로 학사구조 개편 방안을 도출하는 과정에서 입시에 미치는 영향을 보다 충실하게 다루지 못했음