
2020학년도 DSU 교육모니터링 결과보고서

2020. 9. 28.

목 차

발간사

I. 들어가며	1
1. 필요성	
2. 목적	
3. 기대효과	
II. 교육모니터링 결과보고 개요	2
1. 경과	
2. 2020-1학기 교육모니터링 개요	
3. 교육모니터링단 활동 내용	
4. 운영 결과	
III. 모니터링 후속이행 : 반영 및 계획과 개선 방안	4
1. 학과(전공)	
2. 행정부서	
3. 온라인수업	
IV. 교육모니터링단 참여 만족도조사 결과	107
1. 만족도조사 결과	
2. 개방형 의견	
V. 자체평가와 환류	109
1. 필수영역	
2. 선택영역	

[발간사]



COVID-19로 교육환경에 지각변동이 일어나고 있습니다. 비대면수업으로의 갑작스런 변화는 교수와 학생 모두에게 엄청난 도전이었고 수업의 질이 교육의 질은 물론 대학 만족도 저하로 연결되고 있습니다. 교수와 학습의 일대 혁신이 있지 않고서는 이 위험을 극복할 수 없게 되었습니다.

학습자의 요구를 반영하여 수업을 개선하는 것이 그 출발선이 될 것입니다. 다행히 우리대학은 2019학년도 2학기부터 「학생모니터링단」을 운영하여 교육과정, 학사제도 등 학사운영 전반에 대한 학생 의견을 수렴하여 재학생들의 불편사항을 개선하고자 하였습니다. 운영 결과 총114건의 개선 요구사항이 접수되어 관련 부서에서 후속 이행을 하고 있습니다.

올해는 비대면수업에 대한 학생들의 불편사항을 파악하기 위해 시행 시기를 앞당겨 1학기 후반부에 시행했고 학과(전공) 단위로 모니터링팀을 구성하여 학생들 스스로 문제를 파악하고 개선해 나가는 과정을 경험하도록 했습니다. 그리고 2019학년도 「학생모니터링단」의 모니터링 범위를 포괄하여 필수영역(전공 교육과정과 수업 전반)과 선택영역(교양 교육과정, 셀프브랜드교육과정, 비교과 프로그램)으로 나누어 비대면 교육 전반을 살펴보았습니다.

이 결과보고서는 1학기 모니터링(8.11 마감) 이후 파악된 개선 필요사항을 2학기 반영했거나 후속이행 계획(9.22 마감)을 담은 환류보고서라고 할 수 있습니다. 앞서 발행한 『2020학년도 DSU 교육모니터링단활동 보고』에 대한 학과(전공)와 대학본부의 대답인 셈입니다. 『2020학년도 DSU 교육모니터링단활동 보고』가 학생들 스스로 모니터링한 학과(전공) 교육의 민낯이라면 이 결과보고서는 우리대학의 미래를 밝게 만들 열쇠입니다.

무엇보다 모니터링 계획을 수립하고 선후배들과 교수님들의 의견을 담아내려 애쓴 29팀 109명에게 깊은 감사의 마음을 전합니다. 아울러 『2020학년도 DSU 교육모니터링단활동 보고』로 끝내지 않고 후속이행 계획까지 담아내자는 훌륭한 제안을 해주고 결과보고 지연을 기꺼이 인내해 준 대학혁신지원사업단에도 지면을 빌어 감사를 전합니다.

2020. 9. 28

교무처장 최 원 일

I. 들어가며

1. 필요성

- 동서대학교는 기독교 진리를 기반으로 국가와 인류사회 발전에 기여하는 The Only One 거치 구현을 위한 글로벌 창의인재 양성을 교육목표로 젊은이들에게 기회의 통로가 될 혁신 가치 구현을 위한 글로벌 창의인재 양성을 교육목표로 젊은이들에게 기회의 통로가 될 혁신적인 미래형 대학을 향해 나아가고 있음
- 동서대학교는 학생 개개인이 자기만의 달란트를 발굴하고 자신의 가치를 개발할 수 있는 맞춤형 교육을 위해 다각적인 노력을 기울이면서 교육과정 및 교육내용 개혁, 교육환경 및 행정시스템 개선 등 교육 전반에 대하여 지속적인 개혁을 수행하고 있음
- 이러한 과제들을 성공적으로 수행하고 있는지 점검하고 향후 대학정책 개선에 반영할 중요한 과제들을 확인하기 위해서는 직접적 교육수요자인 재학생들의 피드백이 무엇보다 중요함

2. 목적

- 본 활동은 동서대학교 재학생을 대상으로 교양 및 전공 교육과정, 교과목, 교수(teaching) 및 학습(learning)의 질 관리 등에 대한 만족도 및 개선 사항을 파악하고자 시행함
- 본 활동을 통해 학사 운영과 대학 생활 전반에 대한 학생들의 다양한 의견을 수렴하고 창의적인 아이디어를 발굴하여 학사업무 및 대학정책 수립과 운영에 반영하고자 함

3. 기대 효과

- 교육에 대한 만족도를 심층적으로 분석하여 교육과정 개선 시 수요자 요구와 의견을 유연하게 반영함
- 전공교육에 대한 학생의 요구 및 만족도를 교육수요자인 학생 입장에서 점검하고 결과를 환류

II. 교육모니터링 결과보고 개요

1. 경과

모니터링 기간	내용						
2019-2학기	<ul style="list-style-type: none"> • (1기) 학생모니터링단 운영 <ul style="list-style-type: none"> · 구성 : 20명 (17개 전공, 2학년 이상 재학생) · 담당부서 : 대학혁신본부 교육성과관리센터 · 모니터링 범위 : 학사(교무), 장학, 취업진로, 학생활동, 시설환경, 장학 • 결과물 : 『2019학년도 동서대학교 학생모니터링단활동 결과보고서』 						
2020-1학기	<ul style="list-style-type: none"> • (2기) 교육모니터링단 운영 <ul style="list-style-type: none"> · 구성 : 29팀 109명 (2학년 이상 3~4명/팀) · 담당부서 : 교무처 교무지원팀 · 의견조사 대상 : 교원(비전임과 강사 포함), 재학생, 졸업생(최근 3년 이내, 2명) · 모니터링 범위 : 필수영역(전공 교육과정, 수업운영, 학생지도, 졸업인증, 온라인강의), 선택영역(교양 교육과정, 다전공, 셀프브랜드 프로그램, 비교과) • 결과물 : 『2020학년도 DSU 교육모니터링단활동 보고』 <ul style="list-style-type: none"> • (2기) 교육모니터링에 대한 환류 추진 <ul style="list-style-type: none"> · 기간 : 2020.8.4.~9.22 · 방법 : 『2020학년도 DSU 교육모니터링단활동 보고』의 불만 및 개선요구 사항에 대한 학과(전공), 행정부서의 반영 계획 수립 · 반영 계획 건수 : 114건 · 반영 유형 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">반영</th> <th style="width: 33%;">보류</th> <th style="width: 33%;">기각</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2학기에 후속이행</td> <td>2021학년도 이후에 후속이행</td> <td>수용 불가</td> </tr> </tbody> </table> 	반영	보류	기각	2020-2학기에 후속이행	2021학년도 이후에 후속이행	수용 불가
반영	보류	기각					
2020-2학기에 후속이행	2021학년도 이후에 후속이행	수용 불가					
	<ul style="list-style-type: none"> • 결과물 : 『2020학년도 DSU 교육모니터링 결과보고서』 						

2. 2020년 교육모니터링 개요

구분	내용
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정, 학사제도 등 학사운영 전반에 대한 학생의견 수렴 • 재학생들의 불편사항을 파악하여 건의하고 개선방향 제안
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 및 비교과에 대한 소속학과 구성원(교원, 학생, 졸업생 등 10명 이상)들의 요구와 만족도를 다양하게 조사, 분석 후 보고서 작성 • 개선안 시행 여부 모니터링 후 최종보고회 실시
조사대상	<ul style="list-style-type: none"> • 교 원 : 전임, 비전임, 강사를 포함 • 학 생 : 1~4학년 재학생, 편입생, 전과생, 복학생 포함 • 졸업생 : 최근 3년 이내 졸업생 2명
자격	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 모니터링에 관심이 있는 2학년 이상 재학생 • 동일학과 2-4학년 재학생 3-4명으로 1개 팀 구성 (학생회 임원 포함, 팀으로만 지원, 전공별 1팀만 선정)
활동인원	<ul style="list-style-type: none"> • 29팀 참여 학생 109명
운영자	<ul style="list-style-type: none"> • 교무지원팀 박광중

3. 교육모니터링단 활동 내용

구분	내용	비고
필수영역	<ul style="list-style-type: none"> 전공 교육과정 (4년간 1/2학기로 편성된 교과목 이수체계) 수업운영 전반 (수강신청부터 성적평가, 시설 및 환경 포함) 전공의 학생지도 (학습, 장학, 진로, 취·창업, 지도교수 상담 등) 졸업인증 (졸업시험, 졸업논문, 작품발표 등) 전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생) 	2019-2학기 학사모니터링단 활동분야를 모두 포함하되 학생관점에서 재구성
선택영역	<ul style="list-style-type: none"> 교양 교육과정 다전공 (복수전공, 융합연계전공, 자기설계융합전공, 부전공) 셀프브랜드개발교육프로그램 (융합기초/전공 심화/창의융합모듈, 마이크로 디그리) 비교과 활동 (학점이 없는 본교의 교육활동 전체) 	

4. 운영 결과

구분	내용
운영기간	• 2020.06.01. ~ 08.04.
홍보접수	• 2020.06.01. ~ 06.09.
심사선정	• 심사 : 2020.06.10. • 발표 : 2020.06.11.
보고서 제출	• 2020.06.15 ~ 2020.08.04. • 29팀 109명 제출
결과심사	• 2020. 08.12. 10:00-14:00
우수활동팀	<ul style="list-style-type: none"> 대상(1팀) 장학금 500,000원 : 사회복지학전공(변OO 외 3명) 최우수상(2팀) 장학금 각 300,000원 : 치위생학과(차OO 외 2명), 호텔경영학전공(이OO 외 3명) 우수상(3팀) 장학금 각 200,000원 : 청소년상담심리전공(박OO 외 3명), 임상병리학과(조OO 외 3명), 작업치료학과(신OO 외 3명)

Ⅲ. 모니터링 후속이행 : 반영 및 계획과 개선 방안

1. 학과 (전공)

가. DIS과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> - 커리큘럼 이해도 매우불만족4.2%, 불만족4.2%, 보통12.5%, 만족 62.5%, 매우만족16.7% - 커리큘럼 만족도 불만족12.5%, 보통 29.2%, 만족 45.8%, 매우만족12.5% - 전공 개수 만족도 매우불만족8.3%, 불만족25%, 보통33.3%, 만족 29.2%, 매우만족4.2% - 전선 분배 만족도 매우불만족4.2%, 불만족20.8%, 보통29.2%, 만족 41.7%, 매우만족4.2% - 전공연계 만족도 매우불만족4.2%, 불만족12.5%, 보통25%, 만족 41.7%, 매우만족16.7% 	<p>전공교육과정 부분에서는 커리큘럼 이해도 및 만족도, 전공개수 만족도, 전선 분배 만족도, 전공연계 만족도 파트로 나누어 설문조사를 진행하였다. 커리큘럼 이해도는 만족이 과반수를 차지하였고, 만족도는 보통, 만족이 75%로 높은 수치가 나왔다. 학기마다 과목 간 연계가 잘 이루어지고, 학년별 난이도가 적절하다고 많은 학생들이 응답하였다. 전공 개수 및 분배 만족도 부분에서는 보통, 만족의 비율이 유사하게 나타났으며, 3학년 재학생들은 전공선택 분배 불만족으로 50%의 학생들이 불만족을 선택하였다. 이에 DIS는 학생들의 의견을 반영하여 다양한 전공선택 교과목을 들을 수 있도록 신설 교과목 개설 예정이다.</p> <p>전공연계 만족도 부분에서는 41.7%의 비율로 만족으로 응답하였고 학년 연계가 적절하다는 이유를 많은 학생들이 응답하였다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 전공선택 교과목을 들을 수 있도록 신설 교과목 개설 예정
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> - 수강신청 만족도 매우불만족 0%, 불만족4.2%, 보통25%, 만족 54.2%, 매우만족16.7% - 예비수강 만족도 매우불만족 0%, 불만족4.2%, 보통16.7%, 만족 54.2%, 매우만족25% - 성적평가방식 만족도 매우불만족 0%, 불만족8.3%, 보통41.7%, 만족 16.7%, 매우만족33.3% - 시설 만족도 매우불만족 0%, 불만족33.3%, 보통16.7%, 만족 29.2%, 매우만족20.8% 	<p>수업운영부분에서는 수강신청 만족도, 예비수강 만족도 파트로 나누어 설문조사를 진행하였다. 수강신청 만족도 및 예비수강 만족도의 경우 보통, 만족, 매우만족으로 95.9%이상의 학생들이 응답하였고, 수강신청 시 수업시간 조율의 한계라고 45.8%의 학생들이 응답하였다. 수강신청에서의 어려움에서 강의개수 및 수강신청 가능인원 부족이라는 학생들의 의견을 반영하여 신설 교과목 개설 및 가능인원을 더 열고 시간표 조율에 대하여 같은 학년 간 시간표가 겹치지 않도록 노력하여 많은 학생들이 들을 수 있도록 할 것이다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 수강신청에서의 어려움에서 강의 개수 및 수강신청 가능인원 부족이라는 학생들의 의견을 반영 - 같은 학년 간 시간표 중복되지 않도록 노력

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> - 상담 만족도 매우불만족 0%, 불만족0%, 보통16.7%, 만족 41.7%, 매우만족41.7% 	<p>코로나 19로 인해 1학기 비대면 수업 진행 상황에서 지도교수님 면담은 이메일 및 메시지로 대체되었으며, 상담만족도는 83.4%의 응답자가 만족 이상을 선택하였지만 진로정보 만족도 내용에서는 불만족 20.8%, 보통 45.8%의 결과가 나왔다. 학생들은 문제점으로 진로관련 정보 부족을 선택하였으며, 이에 DIS 에서는 학생들의 의견을 반영하여 취업연계 프로그램 소개 및 홈페이지 취업관련 정보 업로드를 할 것이다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 취업연계 프로그램 소개 및 홈페이지 취업관련 정보 업로드
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> - 인증방식 이해도 매우불만족16.7%, 불만족37.5%, 보통20.8%, 만족 20.8%, 매우만족4.2% - 인증방식 만족도 매우불만족0%, 불만족12.5%, 보통62.5%, 만족 20.8%, 매우만족4.2% - 인증과목 만족도 매우불만족0%, 불만족12.5%, 보통70.8%, 만족 8.3%, 매우만족8.3% 	<p>졸업 인증 부분에서 인증 방식 이해도부분에서 불만족 및 보통부분에 58.3%의 학생들이 응답하였다. 현재 DIS는 졸업 인증을 졸업시험으로 하고 있으며, 학생들의 의견을 반영하여 4학년 학기 초 교원이 수업 운영 시 졸업 시험에 대하여 어떤 방식으로 진행되는지, 합격 기준은 어떠한지에 대하여 설명을 할 것이며, 졸업 시험 관련 정보 제공을 할 것이다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4학년 학기 초 수업 운영시 졸업시험 안내 - 졸업시험 관련 정보 제공
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 만족도 매우불만족0%, 불만족8.3%, 보통33.3%, 만족 41.7%, 매우만족16.7% - 평가방식 만족도 매우불만족0%, 불만족0%, 보통29.2%, 만족 41.7%, 매우만족29.2% 	<p>20학년도 1학기 코로나 19로 인해 온라인으로 진행된 수업의 만족도는 보통, 만족, 매우만족에서 91.7%, 평가방식 만족도에서 보통, 만족, 매우만족에 응답한 학생 비율이 100% 로 나왔다. 그리고 수업 만족도부분에서 불만족을 응답한 학생들이 8.3%가 나왔다. 문제점으로는 주간과제의 양, 교수와의 즉각적인 소통 불가능, 동영상 문제가 있었고 이에 DIS 에서는 학생들의 의견을 반영하여 주간 과제의 종류를 다양하게 변경, 동영상 업로드 뿐 아니라 ZOOM 활용, 학생과 원활한 의사소통을 위해 이메일, E-CLASS게시판 활용 및 대면 상담 등 많은 방법으로 학생들이 더 나은 수업을 들을 수 있도록 할 것이다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주간 과제의 종류를 다양하게 변경 : 동영상 업로드, ZOOM 활용 - 학생과 원활한 의사소통을 위해 이메일, E-CLASS게시판 활용 및 대면상담 등 방법 운영
결론 및 제언	<p>결론 재학생과 졸업생, 교수진 모두 전공 교육과정 커리큘럼에 대해 전반적인 만족을 보였다. 수강신청에서도 큰 불만 사항을 보이지 않았으며, 특히 상담과 관련해서는 높은 만족도를 보였다. 이런 경향은 성적 평가방식에서도 갈게 적용되었는데, 적은 학생 수로 인한 절대평가 방식에 대한 만족도로 보였다. 그러므로 전공 교육과정 커리큘럼 및 지도교수 상담, 성적 평가방식은 현 상태를 유지하는 것이 좋다고 생각된다.</p>		

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>그러나 문제점 또한 여럿 존재했다. 1)강의실 시설 관련 문제와 2)학과 차원의 영어 수준차 극복이 대표적이다. 그 외에도, 3)교수진 인원 부족으로 인한 문제가 있다. 재학생의 경우, 특히 학년이 높을수록 전공선택 과목의 개수가 적은 것을 문제로 꼽았다. 이는 전공학과 내 교수진의 인원수가 적기 때문이라고 추측된다. 학과 내 다전공자 또한 시간표 조율의 문제를 안고 있었는데, 학과 내 적은 수업 개수도 그 원인 중 하나일 것이다. 재학생과 졸업생이 공통으로 꼽은 문제점으로는 4)취업 관련 정보의 부족이 큰 비율을 차지하였다. 이것은 다전공자의 커리큘럼 수행 이유와도 연관이 있으며, 교양 교육과정에서 재학생이 요구한 개선사항과도 맞물린다.</p> <p>제언</p> <p>앞서 제시한 것처럼 문제 해결에는 학교 및 학과의 적극적인 지원이 필수적이다. 교육과 장소를 제공하며, 사회에 나가기 전 다양한 경험을 쌓을 수 있게 기반을 마련해주는 것이 학교이고 학과이기 때문이다. 그러므로 결론에서 도출한 문제점에 대해 학교와 학과의 예산 및 활동 지원이 필요하다.</p> <p>강의실의 경우 학과가 설립된 이래 교체된 적이 없는 책걸상의 교체가 가장 시급하다. 거리가 멀어 자주 찾아가지 않는, 동아시아 학과의 공동 휴게실 외에 학과생들만이 사용할 수 있는 전용 공간을 마련하는 것 또한 필요하다. 학교에서 이와 관련된 예산을 책정해줄 필요가 있다.</p> <p>학과 차원의 영어 수준차 극복은 학과 내 교양 수업 개설을 통해 해결할 수 있을 것이다. 특히 입학한 지 얼마 되지 않은 저학년을 위주로 하여 학과생들의 영어 실력 향상을 위한 수업을 진행할 필요가 있다. 영어 작문이나 문법 관련 수업뿐만 아니라, 토론 형식으로 진행되는 학과 전공 수업에 적용할 수 있도록 유사한 방식의 수업을 개설하는 것 또한 도움이 될 것이다. 학과생들 간 동아리 활동이나 스터디 그룹 형성을 통해 어느 정도 해결될 수도 있는데, 그에 따른 적절한 학과의 지원이 필요하다.</p> <p>적은 교수진은 전공과목 개수의 문제뿐 아니라, 현재 학과 내 교수진의 업무량 증가에도 원인이 되었다. 그러므로 학과에서는 새로운 전공 교수 고용을 통해 전공 개수를 증대하고 교수진들의 업무량 완화에 힘써야 한다. 또한, 취업과 진로와 관련한 문제에서도 학생들에게 관련 최신 정보를 제공하고, 상담을 통해 학생 개개인에게 적절한 정보를 제공해야 한다. 동시에 학교에서는 취업 및 진로 관련 프로그램을 적극적으로 홍보하고, 취업과 연계성이 높은 프로그램을 개선 및 개발해야 한다.</p> <p>그러나 학과생들의 참여가 없다면 위와 같은 문제들을 완벽히 극복할 수는 없을 것이다. 학교나 학과 또한 학생들로 인해 유지되기 때문이다. 그러므로 현 재학생들 또한 계속해서 다양한 의견을 제시하고, 참여하며 문제 사항들을 해결하는 데 힘을 보태야 할 것이다.</p>		<p>1)보류 2)기각 3)반영 4)반영</p>

나. 동아시아학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<p>① 문제점</p> <p>1)전공과목에 대한 상위권과 하위권 학생의 차이를 줄이는 데에 어려움이 있음.</p> <p>2)실제 학생이 수강하는 인문학 수업을 이해하는 데 어려움이 있다고 판단됨. 어학 수업과 비교하여 배정된 인문학 수업이 현저히 부족하다는 지적이 있음.</p> <ul style="list-style-type: none"> 인문학 중심의 교육으로 동아시아학과 관련된 자연과학 즉, 경제 및 통계와 관련된 학문에 대한 교육 기회가 적음. <p>② 개선 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> 하위권 학생이 전공과목에 흥미를 가질 수 있는 방법을 모색해야함. 인문학 수업에 대한 학생의 관심 및 그 필요성에 대한 경험을 늘려야 함. (20학년도 1학년의 경우 인문학 수업보다 어학 수업의 비중 확대를 희망하나, 실제 파견 경험자인 3, 4학년은 인문학 수업 시간의 비중이 크기를 요망) 어학 수업 이외의 인문학 과목 및 자연과학 과목의 비중을 늘리거나 특강 형태로 보충할 필요성이 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 하위권 학생 학습능력 향상을 위한 방안 <p>① 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> 상/하위권 학생의 학습 능력의 격차에 대해서는 지금까지 학생면담을 통한 독려, 부모님 면담 실시하여 비교과 수업을 통한 특별 관리 등을 실시해왔으나 큰 성과를 보이지 못함. 무엇보다 중요한 것은 학습자 의지로, 학습자 스스로 자발적인 동기 유발을 위한 방안을 모색할 필요. <ul style="list-style-type: none"> 학생 수준에 적합한 인문학 수업 제공 <p>① 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> 파견대학 온라인수업 질에 대한 우려 인문학 수업은 1학년은 동서대, 2,3학년은 중국, 일본 대학, 4학년에 제공. 2학년부터의 해외파견을 위해 어학수업을 인문학수업보다 비중을 늘려서 진행하고 있는 것은 학습자들의 해외대학에서 제공해주는 수업에 대한 이해도를 높여주기 위함. 이를 위해 비교과과목으로도 어학수업(일본어, 중국어)을 개설하여 학기 중, 방학 중에 실시하고 있음. 사실상 인문학 과목을 추가할 교육과정이 물리적 어려운 것이 현실. 교양과목 이수도 어려운 현실.(1학년에는 18학점 이수 불가) 추가 학점 이수의 어려움, 1학년 18학점, 2학년~4학년 19학점이 필수 이수학점이라, 초과학점 이수가 어려운 상황. 따라서 지금의 교육과정에서 추가하기에는 물리적인 어려움이 따름. 다만, 비교과 프로그램으로 인문학 특강을 진행하고 있어 이로써 보장을 하고자 함. 	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19로 전공 학생이 모두 한국에 체재, 이를 이용하여 선후배 간 유대강화 및 저학년 학생 또는 학습부진자 학습능력 향상을 위한 멘토-멘티 프로그램을 기획 학생들의 의견을 수렴하여 2020-2학기 멘토-멘티 프로그램 실시 (9월 중순 학생 모집, 하순부터 실시)예정 4학년(또는 우수학생)-1학년 (또는 학습부진자) 팀이 되어 9월 하순부터 실시 예정임. <ul style="list-style-type: none"> 학생수준에 적합한 인문학 수업 및 특강 제공 현재 교육과정의 인문학수업의 내용을 학습자 레벨 맞게 변경 비교과프로그램의 인문학 특강도 학생의 레벨을 고려한 맞춤형 특강으로 제공하고자 함. 이를 위해서는 학생들의 의견을 사전에 조사하여 이 내용을 반영하고자 함. <p>1)반영 2)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
수업운영 전반	<p>① 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3)전공 교육과정의 난이도가 적절하지 않음. <p>② 개선 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 파견 전 교육과정과 이동캠퍼스 교육과정의 난이도 조정이 필요함. (해당 항목 조사결과에 따라 어학, 인문학 교육이 더 필요하다고 판단됨) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1단계와 2단계 교육과정의 학습내용의 연계 방안 ① 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 1단계에서의 교육과정은 2단계 현지대학에서의 수업이 원활히 진행될 수 있도록 어학수업에 중점을 두고 진행하고 있음. - 중국어, 일본어를 동시 습득해야 하는 상황이라 이로 인한 학생들의 학습에 대한 부담도 큼. - 학습자(기학습자, 초보학습자)에 따라 1학년의 학습 진도에 대한 정도가 다름. - 맞춤형 학습에 대한 방안으로서 2학기부터는 멘토-멘티프로그램을 진행하고자 함. - 일본대학에서만 수준별 일본어 수업을 제공하고 있음. 중국대학 미제공 - 인문학 수업과 관련해서는 위의 [학생 수준에 적합한 인문학 수업 제공]을 참고 	<ul style="list-style-type: none"> - 3국 대학 학습 연계(1단계/2단계)를 위한 3국 교직원 회의 정기적 실시(학생 학습현황 공유 및 정보교환) - 중국대학에도 일본대학과 동일한 수준별 어학 수업 제공 요청 예정 - 파견대학 1학기 종료 후 학습 만족도조사를 실시하여, 중국, 일본 대학에 제공, 이를 교육과정에 반영하도록 협조 요청(2020-1학기 실시 완료), 중국 일본대학에서도 실시한 만족도 조사 결과 공유요청. <p>3)반영</p>
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<p>①문제점</p> <p>4)파견대학 온라인수업 질에 대한 우려</p> <p>5)어떠한 매뉴얼도 갖추어지지 않은 상황에서 갑작스럽게 on-line 강의로 결정됨에 따라 이를 진행하는 데 어려움을 겪음.</p> <p>6)전공 교육 과정 중 어학 수업의 소화 정도가 이전과 비교하여 현저히 낮음.(학생, 교원 답변 동일)</p> <p>7)학생들과 교원이 직관적으로 소통할 수 없는데다가, 야외수업 등 다양한 방식의 수업진행이 불가함. 주입식 정보 전달만이 가능.</p> <p>8)이동캠퍼스로의 파견이 불가능함에 따라 2단계 교육과정에 차질이 생김. 현지 학생과의 교류 및 해외 대학(특히 일본)의 on-line 수업이 체계적으로 이루어지지 않음.</p> <p>9)과제의 방대한 양으로 생활 및 학습에 차질이 생김.(재학생 중 32.07%가 온라인 수업의 단점으로 과제의 양을 지적)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 3국 대학 온라인 수업의 질 보증을 위한 방안 ① 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 비대면 수업으로 인한 학습자와의 소통 부족 - 온라인 콘텐츠 구축에 대한 교수자의 애로, 시행착오가 많았음 - 다양한 교육 콘텐츠 제공에 대한 어려움, 주입식 전달 교육이 대부분 - 코로나 19로 인한 해외대학 교류의 불가, 이에 대한 학생들의 불안과 불만 - 파견대학 온라인수업 질에 대한 우려 - 과제에 대한 부담 	<ul style="list-style-type: none"> - 3국 대학 온라인 수업의 질 보증을 위한 3국 공동 온라인 수업 질보증 시스템 구축의 필요성. 이에 대해서는 동서대에서 제안할 예정 - 3국 대학 온라인 수업의 질 보증을 위해 동일한 평가 문항이 아닌 담당교수 개인별 학습 만족도 조사실시의 필요성 제기, 이 내용을 최종적으로 3국 대학이 공유 - 담당교원은 수업 만족도 조사를 상시 실시하여 문제점 파악 및 이를 수업에 즉각 반영 - 보고서에 요청된 일본대학 청강수업 실시(2학기) - 블렌딩 수업으로 학습자 소통을 보완할 예정임. - 온라인 수업 시에는 수업 피드백, 면담 등의 횟수를 증가, zoom을 적극 활용

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>10)통신의 오류 발생 시 수업 진행이 순조롭지 않으며, 토론 수업의 경우 오디오 문제가 자주 발생함. 이후 온라인 강의가 지속될 경우 서버, 통신 등의 오류를 해결하는 것이 시급.</p> <p>② 개선 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> on-line 강의 진행과 관련해서는 일시적인 혼선으로 파악됨. 20학년도 1학기를 바탕으로 체계적인 교육과정과 강의준비로 해결 가능할 것으로 보임. 해외대학의 on-line 과목은 2학기에 개설 예정. 따라서 국가 간 학생 교류의 기회 확대를 중점으로 개편해야 함.(20학년 2학년 일본파견 학생의 경우, 1학기 수강하지 못한 수업에 대해 청강 요청) 과제 양에 대한 조정 필요. 이전 대면수업과 비교하여 과제 제시 		<ul style="list-style-type: none"> 비대면 학생 교류회 활성화를 위한 [3국 대학 학생 교류회 자체위원회 결성] 및 교류회 실시: 사전모임 9월 30일, 제1차 교류회 9월 18, 19일 실시 예정 (3국 대학 학생 참가예정) 다양한 온라인 학습활동의 체계화 (복습, 퀴즈, 수업 만족도 조사 등을 학습활동으로 활용) 외국학생 학습자 수업 편의를 위해 수업콘텐츠에 자막 삽입(현재 1과목:캠퍼스아시아한국역사의이해) <p>4) ~10)반영</p>

다. 경찰행정학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<p>1) 실제 경찰 시험에 유용한 과목운영 필요</p> <p>2) 법조적 사고능력 향상으로 다양한 분야 진출유도 필요</p> <p>3) 다양한 수업 운영 필요</p> <p>4) 시험 후 피드백 요청</p> <p>5) 지도교수님과 원활한 상담 필요</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 수업 등 관련 요청 사항 실제 경찰 시험에 유용한 과목운영 필요 법조적 사고능력 향상으로 다양한 분야 진출유도 필요 다양한 수업 운영 필요 시험 후 피드백 요청 지도교수님과 원활한 상담 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 비대면과 대면을 적절히 활용하여 학생과의 소통 원활하게 함 경찰진출을 위한 실용적 수업도 중요하지만 진로를 설정한 학생을 위한 수업 조율 필요 다양한 교과목 신설 : 헌법, 행정법, 글로벌 리더십, 경찰실기
수업운영 전반	<p>6) 수강 신청 등 다양한 학교생활에 대한 정보 필요 (대면의 어려움 보완요청)</p> <p>7) 비대면 수업 활성화를 위한 변화 요청 (서버 안정화, 증설 등)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 시스템 변화 요청 사항 수강 신청 등 다양한 학교생활에 대한 정보 필요 (대면의 어려움 보완요청) 비대면 수업 활성화를 위한 변화 요청 (서버 안정화, 증설 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 수업운영 중 학생들과의 적극적 소통으로 다양한 피드백과 운영의 변화 반영을 시행할 계획 COVID-19 생활 변화를 전제로 다양한 대외 활동으로 학생들 경험 확대를 위한 외부기관과 논의할 계획 <p>1) ~7)반영</p>

라. 관광경영학전공

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	· 학생들의 설문조사 결과 응답자 50%이상이 만족한다. 40% 정도가 보통이라고 답변함	· 향후에는 만족한 학생비율이 더 높아질 수 있도록 학생들과의 소통을 강화하고자 함	- 학생들과의 소통 강화
수업운영 전반	· 강의계획서와 수업 내용의 일치도: 82% 학생들이 일치한다. 나머지 18%의 학생들도 보통이라는 의견을 보임 · 성적평가: 76% 학생들이 긍정적, 24% 학생들이 보통이라는 의견을 보임 1) 편의시설: 휴식공간이 부족하다는 의견이 약 78%로 가장 높았고 다음으로 도서관 및 열람실, 엘리베이터 순이었음	· 항상 제기되는 편의시설, 도서관, 열람실 등에 대해서는 조금씩 개선하고 있으나 예산이 소요되는 분야인 바, 장기적인 관점에서 접근하고자 함	- 학생 편의시설 개선에 대한 장기적 접근책 마련 1)보류
전공 학생지도	2) 지도 교수님들과의 면담을 실시한 결과 이번 비대면 수업을 통해서 학생진로, 실습, 편입생, 복학생 관리, 면담 등의 부분에서 상당히 불편한 점이 많은 것으로 나타남	· 실제 면담을 하지 못해 불편한 점이 많이 있으나 화상시스템을 활용한 비대면면담 의 장점을 최대한 살려 학생들과의 소통을 유지하고자 함	- 화상시스템을 활용한 비대면 면담 2)보류
졸업인증	· 학과 졸업생을 대상으로 대면 인터뷰를 통해 심도 깊은 양질의 자료를 통해서 설문조사를 한 결과 졸업생들의 전공교육에 만족도는 긍정적인 것으로 나타남 · 학과 수업의 전반적인 내용은 만족스러웠지만 3)학생들을 관리하는 인원제한, 강의실 수용 인원에 대한 세부적인 만족도가 미흡 하여 이점은 보완이 필요함 · 따라서 재학생들은 학교가 구축해 놓은 다양한 프로그램을 활용하여 졸업에 대비하여야 하며 학교는 적절한 수업의 인원조정과 시설을 구축하여 더 높은 만족도를 이끌어 내야함	· 현장실습 등 코로나 19로 인해 이수가 어려운 사항에 대해서는 현실적인 방안을 고려하여 대안을 제시하고자 함	- 재학생의 교내 프로그램 참여 독려 - 코로나 19등의 수업 장애 발생 시 학생들의 의견을 반영한 현실적인 대안 제시 3)반영

마. 이벤트컨벤션학전공

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	1) 이벤트컨벤션 수업에 있어 실무중심의 수업 2) 실제 쓰이는 영어회화 수업 등의 전공수업 추가	· 2019년 교육과정 전면 개편을 통해 실무중심의 교육과정으로 개편 하였으며, 특히 영어회화수업에 대한 중요성을 반영하여 이벤트컨벤션영어1~4로 과목으로 세분화시키고, MICE실무영어를 신설하였음 · 학생들이 영어수업에 대한 부담감으로 인해 매번 학생 수 확보에 어려움이 있으며, 폐강이 되는 과목도 발생하였음. 학생들의 적극적인 수강이 필요함	- 실무중심의 교육과정이 지속 운영될 수 있도록 교육과정 상시 모니터링 - 영어 등의 과목에 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 독려 1)반영 2)반영
수업운영 전반	3) 화상강의에 있어서 시험평가의 사전 공지와 매번 진행되는 과제의 양 감소	· 1학기의 경우, 원격강의를 처음으로 시행하였기에 교수자들도 시행착오가 있어, 과제의 양을 점검하지 못하였고, 미숙함이 있었음. 1학기의 경험을 토대로 2학기에는 이런 불편요소들을 개선할 것임	- 공지사항과 과제의 양 등 수업 운영에 대한 학습자 의견 수렴 및 반영 3)반영
전공 학생지도	4) 교수님과의 개별 면담 및 면담 예약제	· 1학기 비대면 강의로 진행되면서 지도교수와의 면접도 비대면으로 진행되어 친밀도와 만족도가 떨어 질수밖에 없는 상황 이었음. 이런 문제점을 개선하여 학생들과의 커뮤니케이션에 집중할 계획임	- 상황에 따라 융통성 있도록 면담 운용 4)반영
졸업인증	5) 비교과활동을 통한 지자체 사업 적극참여로 취업률 향상	· 부산시에서 시행하는 지역주도형 일자리사업에 지원하여 총 3명이 선발됨, MICE분야 청년 일자리 프로그램(2년)으로 지원자가 원하는 기업을 선택할 수 있으며, 고용 유지를 통해 유지 취업을 향상에도 기여할 것으로 기대됨 · 부산관광공사 시행 장기인턴사업에 2명 선발하여 한 학기동안 MICE분야 기업에 인턴으로 활동하는 프로그램으로, 인턴 종료 후 취업으로의 연계가 희망적임	- 지자체, 공공기관 사업에 지속 참여할 수 있도록 연계 유지 및 강화 5)반영

바. 호텔경영학전공

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	1) 개설과목 수와 분반을 재학생 수에 맞게 추가운영 2) 캡스톤 디자인 수업에 대한 만족도	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 수강희망 선호도에 따라 학년별 과목을 재배정하였으며(2021교육과정 조치사항), 추가 편성이 가능하도록 가능 교과목에 대한 포괄적 검토 예정 · 학부제 운영으로 인한 문제(학년별 수강인원이 불규칙)와 분반개설의 자율성 문제로 최대한 가능 범위에서 조정 예정 · 전공 내 “캡스톤 디자인” 교과를 전공필수(3학년 2학기 과정)로 통합하여 개설 운영할 예정이며(이를 통하여 학생들의 일반과목은 캡스톤 디자인에 대한 부담경감), 이를 기점으로 하여(2~3학년 중, 심화 과정 이후) 4학년 1학기~2학기 장기실습 후 취업연계가 가능하도록 전반적인 교육과정 체제를 구축 	<ul style="list-style-type: none"> - 개설과목 수와 분반에 대한 재학생과의 피드백 지속 - 취업과 연계된 캡스톤 디자인 등의 교육과정 체제구축 1)반영 2)반영
수업운영 전반	3) 코로나19 사태로 인한 온라인 수업 진행 (과제에 대한 부담)	<ul style="list-style-type: none"> · 전공 내 교수들이 온라인강의 콘텐츠의 품질 관리와 학생들과의 커뮤니케이션을 활성화, 과제부담 경감을 위한 토론 및 퀴즈 병행 계획 · 2020-1학기 온라인학습 체계를 통해 정립한 온라인교육 운영체계를 바탕으로 플립러닝 교과목의 확보를 목적으로 기존 교육과정 전반에 대한 검토 및 적용 가능성을 계속적 검토 	<ul style="list-style-type: none"> - 온라인 수업에 대한 학생들과의 피드백 활성화 - 기존 교육과정에 대한 검토와 고찰 3)반영
전공 학생지도	4) E-class 내 지도교수와 학생간 피드백을 주고받을 수 있게 요청	<ul style="list-style-type: none"> · 실시간 화상강의의 확대 운영 및 메시지함 활성화와 메신저 등을 활용한 소통 기회 확대 · 1학년들의 강의만족도가 다소 저조하고, 학사경고 및 중도탈락률이 높은 것을 확인되어 1학년 대상 교과목의 강의품질 개선, On/Off Line을 병행하는 집중지도 및 면담을 확대 운영할 예정 	<ul style="list-style-type: none"> - 기존 플랫폼 활용하여 지도교수와 학생 간의 소통 방안 마련 4)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
졸업인증	5) 체플 및 현장실습 등 필수과정	<ul style="list-style-type: none"> · 기독교 정신에 따른 건학이념을 강조하여 지도교수의 개인별 면담 시 합리적 필요성 설명 · 현장실습의 차별화 및 참여기회 확대를 위하여 취업으로 연계함 · 교내 교육환경에서 불가능한 현장 감각과 호텔기업의 이해수준 향상을 위한 현장에서 이루어지는 프로그램 운영을 최우선으로 검토하고 있으며, 전공 내 교수들이 부산지역 내 호텔들과 지속적인 공고한 협력 관계를 구축하고 있음: 현장실습 및 체험기회 제공 부여 등을 통해 전공수업 내 현장실습의 필요성 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 구축된 협력 관계를 바탕으로 하여 현장실습의 질적 내실화 5)반영

사. 글로벌경영학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 전공 교육과정 편성의 적절성에 대한 조사는 예 혹은 아니오 로 실시되었다. 설문을 실시한 결과, 예 39명 (88.6%), 아니오 5명 (11.4%)으로 나타났다. · 전공 교육과정에 대한 만족도 조사는 매우불만족, 불만족, 보통, 만족, 매우만족으로 5개의 등간척도로 설문을 실시하였으며, 설문을 실시한 결과, 보통 20명 (45.5%), 만족 17명 (38.6%), 매우만족 4명 (9.1%), 불만족 3명 (6.8%), 매우불만족 0명 (0%) 으로 나타났다. · 수업운영전반에 관하여 만족도가 가장 높았던 과목은 학년별 다양하게 나타났으며, 이는 대부분 학생들의 이해도와 문제풀이 등 수업방식에 관한 만족도가 공통적으로 높게 나타났다. · 반면에 일부 학생들은 수업운영전반에 관하여 만족도가 가장 낮았던 과목으로 1)선택한 대부분의 과목은 충분한 이해가 되지 않은 상태에서 과제의 난이도, 보충설명, 의사소통의 문제 등의 이유가 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 글로벌경영학부 전공교육과정의 경우 만족 및 보통에 집중되어 나타나고 있음. 이번 학기의 경우 온라인 수업으로 진행이 되어 학생들과의 의사소통이 다소 문제가 되어 나타났다. 이를 해결하기 위해서 블렌디드 수업을 적극적으로 활용하여 학생들과 소통을 하는데 최대한 노력을 기울일 계획임 · 학생들의 경우 수업을 하는데 있어서 문제풀이 등 ppt가 아닌 다른 방법을 선호하고 있음 다음 학기부터 만약 온라인 수업을 추후에도 진행시 가급적 다양한 수업방법을 통해 학생들의 수업만족도를 도출해 낼 계획임 	<ul style="list-style-type: none"> - 블렌디드 수업을 활용하여 교수자와 학습자 간 양방향 소통에 노력 - 다양한 수업방법 도입과 시도를 통해 학생들의 수업만족도 제고 1)반영 2)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<ul style="list-style-type: none"> · 수업에서 개선되어야 할 점에 대한 설문 결과로는 내용 21명 (47.7%), 방법 (34.1%), 수업시간 6명 (13.6%), 기타 6명 (13.6%), 교과서 1명 (2.3%)으로 나타났다. · 수업에 있어 가장 중요하다고 생각하는 요소에 대한 설문 결과 학생들은 내용 31명 (70.5%), 피드백 17명 (38.6%), 수업자료 10명 (22.7%), 방법 9명 (20.5%), 수업시간 6명 (13.6%), 기타 1명 (2.3%) 이라고 답변하였다. · 학생들의 만족도 향상을 위한 방안으로는 교육과정 학생의견 반영 25명 (56.8%), 전공과목 추가개설 13명 (29.5%), 전공과목 재구성 8명 (18.2%), 전공과목 축소 5명 (11.4%), 기타 1명 (2.3%) 의 결과가 나왔다. · 설문결과 2)학생들이 공통적으로 수업내용과 그에 대한 충분한 피드백이 필요하다고 말한다는 것을 볼 수 있다. 		
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> · 수업운영 전반에 관하여 만족도가 가장 높은 과목에는 회계원리, 보험학원론, 경영학원론, 데이터과학, 콘텐츠 시장론이 있었다. 3)수업운영 전반에 관련하여 만족도가 낮은 과목에는 마케팅 원론, 회계원리, 이문화 경영, 투자론, 정보화 전략 등이 있었다. 2)수업에서 개선되어야 할 점에는 수업 내용이 21명(47.4%), 수업 방법이 15명(34.1%), 수업시간과 기타가 각각 6명 씩 (13.6%), 교과서가 1명(2.3%)의 비율로 나타났다. 수업에 있어서 가장 중요하다고 생각하는 요소는 복수응답으로 설문하였으며 수업내용이 31명(70.5%), 피드백이 17명(38.6%), 수업자료가 10명(22.7%), 수업 방법이 9명(20.5%), 수업시간이 6명(13.6%), 기타가 1명(2.3%)이다. 수업만족도 향상을 위한 방법에 대한 설문에는 교육과정 학생의견 반영 25명(56.8%), 전공과목 추가개설 13명(29.5%), 전공과목 재구성 8명(18.2%), 전공과목 축소 5명(11.4%), 기타 1명(2.3%)이다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 글로벌경영학부 학생들의 수업운영 전반에 대한 결과를 살펴보면 수업의 내용 및 방법론 개선에 대해 학생들이 요구사항을 가지고 있는 것으로 나타났다. 이를 위해 학생들과의 지속적인 소통이 필요하므로 현재 상황에서 대면 방식으로 접근하기는 힘든 상황이므로 카카오톡 등 온라인 매체를 이용하여 지속적인 소통을 통해 수업만족도를 올릴 계획임 · 또한 THE 수업을 적극 활용하여 학부의 기초전공이 수과목의 만족도를 올릴 계획임 · 하지만 시간표의 경우 학생들이 수업을 듣는데 문제가 없이 잘 분배를 하여 지속적으로 수행 할 계획임 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 온라인 매체 활용 시도하여 수업만족도 제고 - 수업방법 다양화하여 전공 이수 과목의 만족도 제고 3)반영 4)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> · 이 설문에 답변한 학생들은 5)대부분 자신의 담당교수 즉 지도교수를 알고 있었으나, 몇몇의 학생은 지도교수를 모르고 있다는 설문결과가 나타났다. · 학생들의 지도교수에 대한 만족도 조사는 1점 매우 낮음, 2점 낮음, 3점 보통, 4점 높음, 5점 매우 높음으로 5개의 등간척도로 설문을 실시하였다. 설문을 실시한 결과 1점 1명 (2.3%), 2점 2명 (4.5%), 3점 8명 (18.2%), 4점 7명 (15.9%), 5점 26명 (59.1%) 으로 나타났다. · 지도교수에 대한 만족도 조사에 1-3점을 선택한 학생들의 이유로는 6)의사소통의 부족, 학생들에게 소홀함, 수업내용의 불확실한 목적성, 상담 시간을 잡는데 대한 어려움, 학생에 대한 관심 부족, 지도 교수의 불확실한 필요성이 있다. · 지도교수에 대한 만족도 조사에 4-5점을 선택한 학생들의 이유로는 친절함, 설명의 충분함, 수업에 대한 높은 이해도, 친절한 상담, 충분한 피드백과 조언, 학생들의 진로상담에 대한 충분한 답변 등이 있다. · 수업 지도에 있어서 가장 중요하다고 생각하는 부분을 조사하는 설문에서는 진로지도 28명 (63.6%), 학업상담 12명 (27.3%), 면담횟수 2명 (4.5%), 지도방법 2명 (4.5%) 이라고 답변하였다. · 이를 통해 학생들의 대부분이 진로지도에 관련하여 도움을 받을 충분한 시간이 필요하다고 생각한다. 이러한 이유로 실시되고 있는 D-MAP/달란트 수업에 대한 설문을 한 결과는 다음과 같다. · D-MAP/달란트 수업의 필요성에 대한 조사는 매우중요, 중요, 보통, 불필요로 4개의 등간척도로 설문을 실시하였다. 설문을 실시한 결과, 중요 15명 (34.1%), 보통 13명 (29.5%), 불필요 9명 (20.5%), 매우중요 7명 (15.9%) 으로 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 글로벌경영학부의 경우 학생들과의 상호작용을 매우 중요시 하고 있으며 지속적인 면담을 통해 학생들과의 소통을 이어가고 있음. · 특히 저학년의 경우는 학교생활에 대한 부분에 집중하고 고학년의 경우 취업과 관련된 내용을 집중적으로 논의하여 학생들과의 소통을 적극적으로 시행하고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 지속적인 면담을 통해 학생들과 소통 - 저학년의 경우는 학교생활에 대한 부분에 집중 - 고학년의 경우 취업과 관련된 내용을 집중적으로 논의 <p>5)반영 6)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> · 졸업인증제 만족도 조사는 적절하다와 부적절하다로 나누어 설문을 한 결과 적절하다가 38명 (86.4%), 부적절하다는 5명(11.4%) 응답을 하지 않은 1명(2.3%)로 나왔다. · 7) 졸업인증제도에서 개선되어야 할 점을 설문 해본 결과 시험과목 14명 (31.8%) CBT 점수조정 개선 8명 (18.2%) 논문대체 10명 (22.7%) 졸업학점 11명 (25%) 응답하지 않음 1명 (2.3%)로 나타났다. 또한, CBT 점수가 적절 한가 적절하지 않는가? 는 적절하다 적절하지 못하다로 나누었는데 적절하다는 28명 (63.6%) 이고 부적절하다는 15명 (34.1%) 응답 없음 1명(2.3%)로 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 4학년을 대상으로 한 졸업시험은 지속적으로 시행하고 있으며 크게 문제가 없어 현행대로 유지 하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 4학년을 대상으로 한 졸업시험은 지속적으로 시행 7)기각
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> · 온라인 수업에 대한 만족도 조사는 1-5점의 점수로 1점 매우 낮음, 2점 낮음, 3점 보통, 4점 높음, 5점 매우 높음으로 5개의 등간척도로 설문을 실시하였다. 설문을 실시한 결과 1점 4명(9.1%), 2점 7명(15.9%), 3점 17명(38.6%), 4점 9명(20.5%), 5점 7명(15.9%)로 나타났다. · 8)온라인 수업의 만족도에 대한 설문에서 1-3점을 선택한 학생들의 이유로는 서버의 오류, 강의 시간의 부족함, 너무 많은 과제물, 의사소통과 피드백의 문제, 강의의 질의 저하, 늦은 공지, 화질과 음향의 문제, 강의 업로드 지연, 등록금과 비교하여 저하된 수업의 질이 있다. · 반면 4-5점을 선택한 학생의 이유로는 코로나로 인한 위험 상황의 대처, 시간의 여유, 강의의 반복 수강 가능 등의 이유가 있었다. · 2학기 비대면 수업에 관련한 설문에는 동의가 26명 (59.1%), 비동이가18명(40.9%)로 나타났다. · 동의를 선택한 학생들의 이유는 복수응답 가능으로 실시하였으며 코로나의 여파가 23명(52.3%), 자기주도 학 	<ul style="list-style-type: none"> · 이번 학기의 경우 갑작스런 온라인 수업진행으로 인해 수업녹화 시 장비의 부족 등으로 인한 수업의 화질 등 문제와 서버의 다운, 음향, 피드백 문제 등 문제가 발생하였으나 중반이후부터 이러한 문제점을 해결하였음 · 또한 강의평가 후 학생들의 선호도를 파악하여 학생들이 만족한 교과목의 경우 수업방법 및 운영을 각 교수들에게 전파하여 강의의 질을 올리는데 노력을 기울일 계획임 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의평가 후 학생들의 선호도를 파악하여 학생들이 만족한 교과목의 경우 수업방법 및 운영을 각 교수들에게 전파 8)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>습 8명(18.2%), 절대평가가 6명(13.6%), 아르바이트가 3명(6.8%), 통학시간 절약 9명(20.5%)이다.</p> <p>· 비동의를 선택한 학생들의 이유 역시 복수응답 가능으로 실시하였으며 등록금이 아깝다 13명(29.5%), 수업의 질이 떨어진다고 15명(34.1%), 피드백을 받기 어렵다 11명(25%), 절대평가 6명(13.6%)로 나타났다.</p> <p>· 1학기 비대면 수업 후 성적 산출 방식에 대한 만족도는 보통이다 17명(38.6%) 만족 12명(27.3%) 매우만족 8명(18.2%) 불만족 3명(6.8%) 매우불만족 4명(9.1%)이다.</p>		

아. 국제물류학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<p>· 국제물류학과의 교과목 이수체계의 만족도 질문에 설문조사를 한 결과, 10.8%의 학생들이 매우 만족하였고 24.3%의 학생들이 만족을 하였으며 52.3%의 학생들이 보통이라고 답변을 하였으며 12.6%의 학생들은 그렇지 않다고 답변을 하였다.</p> <p>· 전공 교육과정에 불만족한 학우들은 1)국제물류학과가 현재 전공과 연관성이 적은 과목들을 개선하기를 원하였으며, 2)항만물류 분야와 항공물류, 무역영어, 유통, 실무과목, 회계, 물류 ERP와 같은 분야들의 전공 수업의 개설하기를 원하는 답변이 나왔다.</p>	<p>· 국제물류학과의 교육과정에 대한 이수체계 및 만족도는 87.4%로써 양호한 편이다. 그러나 학생들의 소수의 견인 항만, 항공, 무역영어, 유통, 회계, 물류ERP 등 실무과목에도 관심을 갖고 확대 개편하도록 노력하고자 한다.</p> <p>· 국제물류학과 교육과정은 2018, 2019년에 이미 다음과 같은 방향으로 개편하여 실시하고 있으며, 향후에도 지속적으로 학생들 의견을 반영하여 국제물류학과 역량에 부합한 인재양성을 위한 교육과정개편에 노력하고자 한다.</p> <p>- (Creation) 핵심과목 신설, (Reduction) 유사과목 통합, (Elimination) 기여도 낮은 과목 폐지, (Addition) 브랜드 맞춤형 Self-Brand Track 추가</p>	<p>- 항만, 항공, 무역영어, 유통, 회계, 물류ERP 등 실무과목에도 관심을 갖고 확대 개편</p> <p>- 학생들 의견을 반영하여 국제물류학과 역량에 부합한 인재양성을 위한 교육과정개편에 노력</p> <p>1)반영 2)반영</p>
수업운영 전반	<p>· 수업운영에 관해서 예비수강 신청을 한 후, 수강신청 기간이나 수강정정 기간에 수강하는 과목을 바꾼다는 질문에 설문조사를 한 결과, 그렇다 라는 답변에</p>	<p>· 강의실 시설과 수업환경</p> <p>- 주기적으로 기자재 장비와 소모품을 점검하여 수업의 질을 높일 수 있도록 하겠다.</p>	<p>- 주기적으로 기자재 장비와 소모품을 점검</p> <p>- 빈 시간대의 강의실을 개방하여 학생들이 자습활동 및 팀 과제 활동 지원</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>28.8%의 학생들이 응답하였으며 그렇지 않다는 답변에 17.1%의 학생들이 하였다.</p> <p>· 불만족스러운 학생들은 3)수강 신청 시 전공과목에 대한 수강 자리가 부족하다고 느껴 인원증설을 희망하는 학생들의 의견이 나왔다.</p> <p>· 수강과목 성적평가방법으로 48.6%의 학생들이 절대평가를 선호했으며 50.4%의 학생들이 상대평가 방법을 더 선호한다는 결과를 볼 수 있었다.</p> <p>· 수강과목의 성적평가에 대한 만족도는 27%의 학생들이 만족했으며 4.5%의 결과로 불만족스럽다고 답을 응하였다.</p> <p>· 불만족스러운 학생들은 4)대면시험과 비대면 시험을 같이 실시하는 과목이 있을 경우에 학생들의 형평성에 어긋난다고 의견을 냈다.</p> <p>· 강의실 시설과 수업환경에 관해서 29.7%의 학생들이 만족을 한다고 질문에 응하였으며 5.4%의 학생들이 불만족스럽다고 질문에 응하였다. 5)학생들은 강의실에 노후화된 장비가 많으며 강의실의 수용인원이 부족하다고 의견을 냈다. 또한 6)학생들은 팀 프로젝트 과제가 매우 많다고 느끼며 건물 내 자습환경이 부족하여 불만족스럽다고 느낀다고 질문에 응하였다.</p>	<p>- 빈 시간대의 강의실을 개방하여 학생들이 자습활동 및 팀 과제 활동이 원활하게 진행될 수 있도록 하겠음</p>	<p>3)보류 4)기각 5)반영 6)반영</p>
전공 학생지도	<p>· 전공학생지도에 관련된 질문을 학생들에게 질문하였다. 지도교수 진로 및 대학 생활 상담에 대해서 학생들은 8.1%의 결과로 매우 만족하였으며 26.1%의 학생들이 만족하였고 57.7%의 학생들이 보통이라고 대답하였다. 그리고 5.4%의 학생들이 불만족스럽다고 질문에 응하였으며 2.7%의 학생들이 매우 불만족스럽다고 질문에 응하였다.</p> <p>· 지도교수의 진로 및 대학 생활 상담에 대해 만족도가 낮은 학생들은 7)지도교수님들께서 담당학생의 많은</p>	<p>· 각 지도교수별 대학생활 미적응 학생들을 수시 중점 지도할 수 있도록 노력하며, 학생중심의 면담시간 대응에 적극적으로 협조할 계획임</p> <p>· 진로 및 대학 생활에 대한 밀착지도 및 면담횟수 증대 노력</p> <p>- 1학년 디딤과 동기부여, 2학년 달란트와 진로, 3,4학년 취업과 진로교과목운영시간 등 적극적으로 활용지도</p> <p>· 코로나 언택트 시대에 부응하여, 대면상담 뿐만 아니라 비대면 상담(ZOOM), 유선상담을 이용하여 상담시</p>	<p>- 학생중심의 면담시간 대응에 적극적으로 협조할 계획</p> <p>- 진로 및 대학 생활에 대한 밀착지도 및 면담횟수 증대 노력</p> <p>- 비대면 상담 ZOOM, 유선 상담을 이용</p> <p>7)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>관심이 필요하다고 생각하며 현실적이 부족하다고 생각하여 만족도가 낮다고 표하였다. 또한 교수님과 담당 학생들의 상담시간 조정이 어려워 불만족스럽다고 표하였다.</p>	<p>간이 원활하게 조정될 뿐 아니라, 학생지도의 질적 향상을 도모하자 함</p>	
<p>졸업인증</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 국제물류학과 교육모니터링 단은 학생들에게 국제물류학과 졸업인증제도인 졸업논문에 관해서 만족도를 조사하였다. 그러자 학생들은 2.7%의 학생들이 매우 만족한다고 응하였고 19.8%의 학생들이 만족을 하며 73.9%의 학생들이 보통이라고 질문에 답을 응하였다. 하지만 3.6%의 학생들이 불만족스럽다고 질문에 답을 응하였다. · 국제물류학과 졸업인증제도인 졸업논문에 관해서 만족도가 낮은 학생들은 8)졸업논문의 의미가 파악하기 힘들며 졸업인증제도에 있어서 자격증 취득과 같은 취업에 이상적으로 도움이 되는 졸업인증제도를 원한다고 답을 하였다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 졸업인증제도에 만족도는 96.4% 이상이 보통이상으로 써 양호하다고 사료되나, 소수의견으로 졸업논문 대신 전공 관련 자격증으로 대체 가능성 여부는 학과 내 논의 및 교무처와 향후 협의해 보고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업논문 대신 전공 관련 자격증으로 대체 가능성 여부 논의 8)보류
<p>결론 및 제언</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 필수와 선택 영역들을 모두 조사해 보았을 때 내용에 따라 만족과 불만족의 경계가 뚜렷하게 구분이 되었다. 총 111명이라는 다수의 재학생들을 대상으로 조사한 만큼 종합 된 결과가 대다수의 의견이라고 생각이 된다. · 비대면수업의 경우 1학기 처음으로 진행되었기에 각종 불만사항이나 애로사항이 많았지만 2학기부터는 학생들의 불만족 사항을 해결할 필요가 있다. · 또한 전공과목들의 영역에 있어서는 현재 시스템에 만족중인 재학생들의 의견도 많으나, 학과에서 실무적 교과목 개설이 필요해 보인다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기의 애로사항을 적극적으로 개선하여 수업과 환경의 질적 개선을 위해 힘쓸 예정 · 대면수업 및 Zoom수업 등 원격강좌와 혼합된 블렌디드 수업의 확대 및 수업의 질적 개선에 노력하자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 블렌디드 수업의 확대 및 수업의 질적 개선

자. 국제통상학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 매년 기업수요나 기술발전을 반영하여 교과과목이 바뀌고 있는 것에 대해 긍정적이고 자부심을 가지고 있음. 1)그러나 올해는 코로나 사태로 인해 전공수업에 대한 정보가 부족하고 교과목의 특성을 이해하기 어려웠음. 	<ul style="list-style-type: none"> 국제통상학전공은 매년 부산지역 업계의 수요조사를 통해 교육과정 개편을 이루어 왔음. 앞으로도 지속적으로 개편할 예정임 그리고 전공 교육과정 개편 때 학생들의 의견을 반영하기 위해 학생회를 비롯하여 총대들로부터 학생들의 의견을 수렴해 달라고 요청할 예정임. 나아가서는 교육 과정에 대한 학생의 불만이나 의견을 피드백 형식으로 상시적으로 접수할 수 있는 시스템을 마련할 것임 	<ul style="list-style-type: none"> - 부산지역 업계의 수요조사를 통해 교육과정 개편 - 전공 교육과정 개편 때 학생들 의견을 수렴 - 교육과정에 대한 학생의 불만이나 의견을 피드백 형식으로 상시 접수할 수 있는 시스템 마련 <p>1)반영</p>
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 2)수강신청의 경우 과목을 일주일 전부터 열람할 수 있게 해서 여유롭게 시간표를 짤 수 있게 했으면 좋겠음. 3)비대면 수업운영 방식에 대해서는 대체적으로 소통이 잘 안되어서 좀 힘든 부분이 있다는 의견. 일부수업의 경우 교수님 혼자 학생들의 이해 여부 따지지 않고 무작정 나가는 진도 양에 어려움을 느낌 4)학교 서버용량부족으로 접속이 어려운점 지적 	<ul style="list-style-type: none"> 수강신청의 경우 조기에 과목과 분반을 결정하여 수강신청전에 미리 미리 공지하여 학생들이 선택을 여유있게 하도록 하겠음 학생들과의 소통 부족이 비대면 수업의 문제점으로 지적되고 있는데, 가급적 Zoom을 이용한 동시적 대면수업을 통해 학생들과의 직접적인 소통기회를 늘릴 예정임 E-class 서버 용량부족은 이미 학교에 건의를 했고, 현재는 개선된 것으로 알고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 조기에 과목과 분반을 결정하여 수강신청 전에 미리 공지 - Zoom을 이용한 동시적 대면수업 <p>2)반영 3)반영 4)반영</p>
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> 5)코로나로 인해 비대면 수업으로 진행되어 학교에 등교할 기회가 없어 교수님과 직접적으로 대화하고 상담할 기회가 부족함. 특히, 6)본교의 자랑거리인 여러 국제화프로그램이 이루어지지 못해서 아쉬움. DAIP, SAP, 등 국제화프로그램이 외국어나 문화체험에는 도움이 되지만 취업에는 도움이 되지 못하고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 코로나로 인해 학생들과 직접적인 대면이 어려워 학생지도 역시 어려움에 직면해 있음. 그러나 요즘 SNS를 활용한 면담, 상담도 거의 동시적으로 실시하는데 문제가 없으므로 비대면 상담의 어려움을 극복하고 있음 본교에서 마련 중인 여러 국제화프로그램은 그 나름의 목적과 취지를 가지고 있음. DAIP, SAP 등은 외국어, 교육, 문화체험을 목적으로 운영되는 프로그램임. 따라서 취업에 도움이 되는 국제화프로그램은 해외인턴, 해외현장실습 등 다른 프로그램을 통해서 실현할 수 있을 것임. 현재 해외현장실습 프로그램은 국제처에서 구체적인 준비를 하고 있는 것으로 알고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - SNS를 활용한 면담, 상담 실시 - 취업에 도움이 되는 국제화프로그램은 해외인턴, 해외현장실습 등 다른 프로그램을 통해서 실현 <p>5)반영 6)기각</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
졸업인증	· 졸업논문이란 4년간 전공에 관련된 공부를 해오면서 쌓아온 지식을 토대로 알맞은 주제를 정하고, 그에 맞게 연구하고 조사하여 논문을 작성하고 이를 검토하여 졸업심사하는 과정이라고 생각함. 그러나 7)일부학생의 경우 짜깁기, 배끼기 등 무성의하게 작성하여 제출하는 경우	· 현재 졸업논문을 이용한 졸업인증 방식은 대체로 교수와 학생들이 그 유효성을 인정하고 있음. 일부 불성실하게 작성하여 제출하는 것을 방지하기 위해 계획서 제출단계에서부터 꼼꼼하게 체크하고, 표절방지를 위해 카피킬러 등 표절검사를 실시할 예정임	- 졸업논문 계획서 제출단계에서부터 꼼꼼하게 체크하고, 카피킬러 등 표절검사를 실시 7)반영
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	· 온라인 강의를 통해 유동적으로 시간을 활용할 수 있어 자기개발의 많은 도움이 됨. · 8)시스템의 잦은 오류로 인해 학습진행 과정에 불편 있음 · 9)학생과 교수님, 학생과 학생의 상호작용의 제약이 있어 대학생활의 만족도가 떨어짐.	· 정해진 학습 인정시간으로 인해 학생들이 자신의 역량을 개발하기 위한 좋은 기회가 될 수 있다고 생각함 · 코로나 19장기화로 인해 온라인 수업이 연장될 것으로 예상됨. 점점 더 발전된 시스템으로 학생들에게 좋은 강의를 제공 할 것임 · 비교과 프로그램을 통해 학생들 간, 교수와의 유대감 형성에 집중할 예정임	- 발전된 시스템으로 학생들에게 좋은 강의를 제공 - 비교과 프로그램을 통해 학생들 간, 교수와의 유대감 형성 8)반영 9)반영

차. 디자인대학

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	- 전반적인 교육과정의 만족도 불만족 60.1%/ 만족 18.1%/ 보통 22.7%	· 루트제 운영의 체계성에 대한 전면적인 검토를 통해서 학년에 따라 전공 전문성 심화 교육이 체계적으로 제공되도록 개선하고자 함 · 루트제의 취지 중 하나인 융합교육의 운영 문제점 분석 및 분석된 문제점을 공유하여 강의 계획 시 반영할 수 있도록 협의 · 루트제 이후에 전공의 교육 범위가 협소해진 문제는 타 루트 교과목의 수강에 대하여 활성화 방안 모색	- 학년에 따라 전공 전문성 심화 교육이 체계적으로 제공되도록 개선 - 융합교육의 운영 문제점 분석 및 공유 - 타 루트 교과목의 수강에 대하여 활성화 방안 모색
	*교육과정 개선방안 - 1) 평생지도교수제도 의미가 없습니다. 매학기 루트변경이 가능하기 때문에 지도교수제도는 물론이고 학생	· 8개 루트에서 6개 루트로 축소하면서 루트 특성이 유사한 루트를 통합하였기 때문에 루트간의 유사성 문제	- 기초역량 기반 교육 개선에 집중

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>들의 개인상담 및 취업지도가 어렵습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 루트의 성격 및 특징을 제대로 잡을 필요가 있음. - 루트제를 폐지하면 좋겠다. 친한 교수님들끼리 편 나누기가 심해 학생들이 피해를 본다. - 2) 수업시간 편성 시 자유로운 수업을 위해 되도록 겹치지 않게 시간조율이 필요하다. - 3) 한 전공에 다양한 수업이 있었으면 한다. 소수라도 학생들이 진짜 필요한 수업을 해야 된다. - 4) 좀 더 실무에 사용할 수 있는 디테일한 부분을 짚어 줄 필요가 있다고 본다. 실무를 뛰어본 결과 지금 교육방식은 시대에 뒤쳐져있다고 생각한다. 물론 학교에서 배우는 부분이 도움은 되지만 막상 그것만 가지고 실무를 뛰었을 때 막혔던 부분이 정말 많다. 학교 외적으로 배우거나 정말 커리큘럼이 좋은 교수님에게 가르침을 받았던 부분만 실무에서 유용하게 쓰일 수 있었다. - 취직했을 때 필요한 실무능력을 키우는 과목이나 포트폴리오 준비 과정이 더 필요하다고 생각한다. - 트렌드에 맞는 디자인, 미래지향적 디자인에 대한 공부로 바탕으로 교수님들도 열정이 필요하다 생각한다. 	<p>는 많이 개선되었음</p> <ul style="list-style-type: none"> · 실무 중심의 교육에 대한 학생들의 요구가 있으나 실무 이외에 디자이너들이 갖추어야 될 기초역량을 교육하는 부분도 중요하기 때문에 기초역량 교육을 기반으로 실무교육이 소홀해지지 않도록 개선하겠음 	<ul style="list-style-type: none"> 1)기각 2)기각 3)기각 4)반영
	<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 학점 비중 적절 40.9%/ 부적절 59.1% 	<ul style="list-style-type: none"> · 학점과 시수에 차이가 나는 문제는 학사 규정상 변경이 어려우며 학생들에게 학사 규정에 대한 홍보를 통하여 이해를 시키고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 학점과 시수에 차이가 나는 문제는 학생들에게 학사 규정에 대한 홍보를 통하여 이해를 시키고자 함
	<ul style="list-style-type: none"> - 교육 커리큘럼이 겹치는 과목 겹침 45.5%/ 안겹침 54.5% 	<ul style="list-style-type: none"> · 서로 다른 교과목이 교육내용이 중복되거나 유사한 문제는 6개 루트제가 시행되면서 교과목명 및 수업 개요에 따라 수업을 진행하도록 디자인대학 규정에 명시하여 개선 중임 · 루트마다 과제전을 통하여 수업의 내용을 확인할 수 있도록 하여 교과목 명에서 제시한 수업 지침대로 교육이 되었는지 확인하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과목명 및 수업 개요에 따라 수업을 진행하도록 개선 - 루트마다 과제전을 통하여 수업의 내용을 확인

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>*수강신청 시 문제점 및 불편사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5)수강신청 목록에 신청과목의 교수님의 이름과 평점만 올라와있어 전문분야 및 전공 등의 정보를 몰라 불편하다. - 6)내가 듣고 싶은 전공 수업인데 인원마감으로 수강신청을 못하는 경우가 있다. - 수업 계획서나 교수 평점이 안 보이는 경우가 있다. - 듣고 싶은 수업간의 시간표가 겹쳐 수강을 못하는 경우가 허다하다. - 수강인원이 루트 인원 기준으로 편성되는 것이 문제이다. 루트제를 통해 자유롭게 신청할 수 있기 때문에 수강인원을 늘려야 한다. - 강의계획서가 제 시간에 올라오지 않아 무엇을 어떻게 배우는지 모르는 경우가 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 수강 시 때까지 강의계획서 미작성 문제가 발생하지 않도록 수강 신청 전에 디자인대학에 개설된 전 과목에 대한 점점 작업을 시행하겠음 	<ul style="list-style-type: none"> - 수강 신청 전에 디자인 대학에 개설된 전 과목에 대한 강의계획서 등의 점점 5)반영 6)기각
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> - 시설 및 환경에 대한 만족도 불만족 59.1%/ 만족 9.1%/ 보통31.8% 	<ul style="list-style-type: none"> · 루트실의 환경 개선이 요구되는 부분을 전반적으로 점점하여 빠른 시일 내에 개선하고자 함 · 전자교탁은 전면 폐기처분 중임 · IFS 공간을 학생들이 자유롭게 작업 또는 회의 공간으로 활용할 수 있도록 업그레이드 계획하고자 함 · 강의실 빔 프로젝터 점점 실시 교체가 필요하면 교체 요청하여 개선 · 촬영 기자재 및 장비를 미디어센터를 활용할 수 있도록 관련 부서와 협의 · 디자인홀 각 층마다 배치된 정수기 문제 개선 요청 	<ul style="list-style-type: none"> - 루트실의 환경 개선이 요구되는 부분 점점 - IFS 공간 업그레이드 계획 - 강의실 빔 프로젝터 점점 실시 - 미디어센터를 활용할 수 있도록 관련 부서와 협의 - 정수기 문제 개선 요청
	<ul style="list-style-type: none"> - 전공 학습의 만족도 불만족 50%/ 만족22.7%/ 보통27.3% 	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> - 수업을 통한 디자인 역량 강화 만족도 불만족 36.3%/ 만족27.3%/ 보통36.4% 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공심화 교육이 교육과정에서 제시하고 있는 체계대로 수행될 수 있도록 노력 중 - 교과목에서 제시하고 있는 수업내용으로 교육을 해야 한다는 디자인대학 규정에 명시하여 교과목의 취지대로 교육이 되도록 개선 중에 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정에서 제시하고 있는 체계대로 전공심화 교육 수행 - 교과목의 취지대로 교육이 되도록 개선

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>*전공 교육의 변화에 대한 대안 및 의견</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7)분반이 되지 않는 학사 규칙의 기본 틀을 이해하고 있습니다만 학생들에게는 학습권을 보장할 수 있는 방법도 필요해 보입니다. 같은 교수의 같은 수업이 학생이 많아 분반을 하게 될 경우 분반이 된 수업은 교수 의 책임시수 적용률을 달리한다든가 해서 분반 개설에 대한 유연성이 있었으면 합니다. - 8)졸작을 다른 학교처럼 비중을 줄이고 포트폴리오에 넣을 수 있는 작업물들을 작업하는 방향으로 가면 좋겠습니다. - 변화된 교육 인식을 인지해야한다고 생각합니다. - 무엇을 어느 정도로 가르치고 싶은지를 시스템적으로 확립이 되어야 한다 생각합니다. - 9)조사를 통해 불필요한 교수님들을 제외시키고 외부 강사 초청을 통해 학생들이 필요로 하는 과정이 들어간다면 역량강화에 도움이 될 것 같습니다. - 10)학생들에게 조사해서 학생들이 원하는 미래의 직업에 대한 수업을 좀 더 만들었으면 한다. - 시대의 흐름에 맞춰 교수들도 발전을 이룰 수 있는 시스템이 있으면 한다. - 개인 면담이 많아지면 좋겠습니다. - 디자인 이론 수업이 없으면 사회에 나가서 시키는 디자인 작업을 하는 기계밖에 되지 않는다고 생각합니다. 디자인 이론 수업의 중요성을 자각하고 비중을 늘리고 디자인 작업의 자유도 및 창의성을 높였으면 한다. <p>*11) 전공 수업 교육 내의 불만사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 박OO교수님. 코로나로 인해 수업의 가르침에 있어 한계가 있었다고는 하지만 학생마다 과제의 피드백이 	<ul style="list-style-type: none"> · 교과목대로 수업이 진행된다면 전공심화 교육의 질도 해결될 것이라 기대함 · 산업의 변화에 대응할 수 있는 디자인역량 분석 및 교육에 적용 가능한 방안 연구 진행 중임 · 졸업작품을 4학년 1학기에 완성하고 4학년 2학기 수업을 취업을 위한 현장실습, 산학프로젝트형 수업 등 내실화 작업을 계획 중임 · 디자인의 실기 교육뿐만 아니라 인문학적 소양 및 이론적 기초도 교육적으로 제공할 수 있도록 연구 중 임 · 교수별 수업에 대한 학생들의 불만사항을 조사하여 해당교수에게 전달하였음 · 지난 1학기에 처음으로 진행한 비대면 수업에서 발생 	<ul style="list-style-type: none"> - 디자인역량 분석 및 교육에 적용 가능한 방안 연구 진행 - 4학년 2학기 수업을 취업을 위한 현장실습, 산학프로젝트형 수업 등으로 내실화 - 인문학적 소양 및 이론적 기초도 교육적으로 제공할 수 있도록 연구 7)보류 8)반영 9)보류 10)반영 - 비대면 수업에서 발생한 문제점들이 반복되지 않도록 지난 학기에 발생한 문제점들을 분석 및 분류

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>다 똑같았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안OO교수님. 수업에 대한 진행이 너무 본인 마음대로이며 투명하지 않은 수업진행 과정이 학생들에게 도움이 되지 않는다. - 김OO교수님. 온라인 수업으로 진행되었는데 최종과제에 대한 최종 피드백도 받지 못한 채 흐지부지 종강되어버렸다. - 안OO교수님. 교수의 취향대호가 아닌 학생들 각각의 강점 및 취향을 발굴할 수 있게끔 도와줬으면 좋겠습니다. - 특정 수업이 아니라 좀 더 수업 진행 과정(프로세스)에 대해 확실히 말해주셨으면 좋겠습니다. - 몇몇 강의는 지난 학기와 강의내용이 똑같았습니다. 	<p>한 문제점들이 반복되지 않도록 지난 학기에 발생한 문제점들을 분석 및 분류하여 사전 조치할 계획임</p>	<p>11)반영</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 내 장학제도 수혜자 비율 조사 수혜자 54.5%/ 비수혜자 45.5% 	-	-
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> - 진로상담 경험 유 27.3%/ 무 72.7% - 교수의 학생진로상담 빈도 한 달에 1회 이하 100% *진로상담에 대한 부정적 의견 조사 - 교수의 진로상담의 직업 전문성 전문적18.2%/ 보통63.6%/ 비전문적 18.2% - 지도교수와 개인 상담에 대한 필요성 필요 77.3%/ 불필요22.7% 	<ul style="list-style-type: none"> · 졸업생들과 만날 기회를 제공할 수 있는 프로그램 개발하고자 함 · 12월 서울디자인페스티벌 참여 때 졸업생들과 재학생들이 만날 수 있는 프로그램 기획 중임 · 현장 전문가들이 직접 현장에 대한 살아있는 정보를 공유할 수 있는 프로그램 준비하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업생들과 만날 수 있는 프로그램 개발 - 서울디자인페스티벌 참여 때 졸업생들과 재학생들이 만날 수 있는 프로그램 기획 - 현장 전문가들이 직접 현장에 대한 살아있는 정보를 공유할 수 있는 프로그램 준비
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업작품전 준비기간 만족도 조금 길다 6.7%/ 적절 60%/ 조금 짧다 26.7%/ 너무 짧다6.7% - 졸업작품의 중요성 여부 전혀 중요치 않다 20%/ 필요없다 33.3%/ 잘모르겠다 26.7/ 필요하다 20% 	<ul style="list-style-type: none"> · 졸업인증의 다양화에 대해서 논의를 진행해보고자 함 · 졸업작품 및 졸업전시에 투입되는 비용 및 에너지 대비 효율성에 대한 검토하겠음 	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업인증의 다양화에 대해서 논의 - 졸업작품 및 졸업전시에 투입되는 비용 및 에너지 대비 효율성 검토

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	불만족 59.1%/ 보통 31.8%/ 만족 9.1%	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 운영에 대한 사전 공지가 되지 않는 문제가 반복되지 않도록 지속적인 공지 및 안내 · 과도한 과제가 발생하지 않도록 안내하며 특히 외부 강사들에게 지속적으로 안내하고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 공지가 되지 않는 문제가 반복되지 않도록 지속적인 공지 - 과도한 과제가 발생하지 않도록 안내

카. 광고홍보학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • “저학년은 이론, 고학년은 실습 위주로 이루어진 교육 과정에는 모두가 만족한다고 답하였다. • 개선해야 할 수업에는 1) 4학년 1학기의 IFS2와 졸업작품의 퀄리티 문제로 인하여 두 학기로 진행했으면 한다는 의견, 조별과제로 인한 문제를 개선시켰으면 좋겠다는 의견이 있었다. • 4학년 학생은 ‘IFS’ 수업이 특히나 전공 능력을 키우는 데 도움이 되었다고 답하였다. • 2) 현재 진행 되고 있는 전공 수업 외에 저학년 때 파워포인트나 편집프로그램의 기본적인 사용방법을 배우는 것, 편집프로그램의 심화 과정을 배우는 것, ‘디자인’을 배우는 수업이 있었으면 좋겠다는 의견이 있었다.” • “특히 3) CBT의 경우 18학번부터 폐지된 사항에 대해 공정함을 위해서 모든 재학생이 대상이 되었으면 좋겠다는 개선 의견이 있었고, 4) 공통적으로 학번마다 매년 바뀌는 졸업 조건 때문에 불편을 겪는 학생들이 많아 이를 잘 숙지할 수 있도록 방안을 찾는 것이 필요하다는 의견이 있었으며, 졸업조건을 채우지 못했을 경우 대체할 수 있는 제도나 방안을 더 많은 학생들이 알 수 있도록 	<ul style="list-style-type: none"> • 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 - 심화 지도를 위한 IFS2와 졸업작품(포트폴리오) 수업의 수강 학기 조정 - 3, 4학년 수업의 실습 비중 조정, 이론교과목의 이론/실습 시간 배정 - 1, 2학년의 기본역량 함양을 위한 디자인 기초 교과목의 신설 • 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 - 졸업인증과 관련, 변경된 조건 등에 관한 학생 교육 및 학번에 따른 적용 내용 단순화 - LMS시스템 안정화 및 상시 모니터링 등 학생 학습지원 방안 도입 	<ul style="list-style-type: none"> - IFS2와 졸업작품(포트폴리오) 수업의 수강 학기 조정 - 3, 4학년 수업의 실습 비중 조정, 이론교과목의 이론/실습 시간 배정 - 1,2학년 디자인 기초 교과목의 신설 - 졸업인증에 관한 학생 교육 및 학번에 따른 적용 내용 단순화 - 학생 학습지원 방안 도입 <p>1)반영 2)반영 3)기각 4)반영 5)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>록 홍보했으면 좋겠다는 의견이 있었다.”</p> <ul style="list-style-type: none"> “대면으로 진행하는 수업이 아니어서 집중력이 조금 떨어졌지만 대체로 만족스러운 방식으로 진행됐다고 말했다. 학생대표는 5) 온라인 강의 운영 개선사항으로 출석, 영상 업로드, 과제 면에서 잦은 오류가 개선되어야 할 것이라고 말했다. 오류 수정 요청이나 학생들의 의견을 좀 더 빠르게 수용하여 온라인 강의 영상의 질을 향상시킬 필요가 있다는 의견을 남겼다.” 		
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 6) 팀 과제가 있는 조별 수업의 경우 비대면으로 진행되었으면 하는 점을 개선 사항으로 꼽았다. 전반적인 학과 수업 운영에 대해서는 큰 만족도를 보이고 있었으므로 학생들이 개선사항으로 언급한 부분에서 정말 개선이 이루어진다면 학과 만족도가 더욱 높아질 것으로 생각된다.” 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 - 프로젝트 중심의 PBL수업 조별과제 온라인 진행 방안 개발 및 지도 	<ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 중심의 PBL수업 조별과제 온라인 진행 방안 개발 및 지도 <p>6)반영</p>
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> 신입생의 경우, 디딤을 활용한 수업으로 꾸준히 온라인 수업을 진행했으며, 과정 중, 대면상담 또한 진행하면서 교수님과 소통이 이루어졌다. 분반별로 자기소개 및 앞으로의 계획 등 진솔한 얘기를 나누었고, 이후에는 학교 내부 시설을 교수님과 함께 둘러보았다고 한다. 대면상담이 진행되었기 때문에 따로 불편한 점은 따로 없었다고 한다. 2학년의 경우 달란트 수업 당시 코로나로 인한 면담이 불가피해져 아쉽긴 했다고 한다. 하지만 마지막 주차 무렵, 개인 면담이 진행되었다고 한다. 일부 교수님께서 대면과 온라인 두가지 방안 중, 학생 개개인의 편의에 맞추어 원활한 상담에 힘쓰셨다. 3학년 휴학생의 경우, 새로 가입하신 교수님께서 적극적으로 상담을 주신해주셨다고 한다. 깊은 배려를 바탕으로 눈 맞춰 얘기를 나누며 관심으로 대해주시는 교수님께 감동받았다고 한다. 3학년 전과생 그리고 재학생 경우, 코로나 영향으로 대 	-	7)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>면 상담은 진행되지 않았다. 그렇지만 일부 교수님께서 문자로 학생들과 간단한 소통을 하셨다고 한다. 전체적으로 3학년은 휴학 등의 특별한 개인 사정이 없노라면 대면 및 온라인 상담이 단 한번도 진행되지 않았다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4학년의 경우, 일부 교수님께서 문자로 학생들과 간단한 소통을 하셨고, 학생 개개인에게 필요한 일이 있을 시, 학점 및 취업상담 등을 진행했다고 한다. • 전체적으로 저학년의 경우, 디맵과 달란트 수업을 통해 현 상황에 맞추어 온라인 및 대면상담이 이루어지긴 했다. 하지만 7) 취업 관련 상담이 더 필요한 고학년은 원활하고 지속적인 상담이 진행되지 않았다. 3학년의 경우, 특별한 개인 사정이 없어도 학점 및 취업에 대한 얘기를 나누고 싶었지만, 교수님이 바쁘실까 눈치 보여 먼저 연락을 드리지도 못했다고 한다. • 원활한 대면 상담이 진행되지 않은 만큼, 다음 학기에는 현 상황이 지속되더라도 줌을 활용한 개인 면담이 이루어졌으면 좋겠다고 생각한다. 		
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> • 광고홍보학과 4학년 재학생 총 53명을 대상으로 단기 설문조사를 진행해 30명의 응답을 받았다. 설문조사는 네이버 폼을 이용해 비대면 설문을 실시하였으며, 졸업 전 꼭 확인해봐야 할 사항이자, 가장 중요하다고 생각하는 것에 대한 질문을 하였다. 응답 퍼센트는 채플 3.3%, 필수 전공 80%, CBT 점수 16.7%로 답하였다. • 30명 중 24명이 필수 전공을 선택하였고, 채플은 30명 중 1명으로 가장 작은 수치를 나타냈다. • 조사 결과, 과반수의 학생들이 졸업인증 중 필수 전공을 제일 중요하게 생각하고 있다는 사실을 알 수 있었다. • 특히 CBT의 경우 18학번부터 폐지된 사항에 대해 공정함을 위해서 모든 재학생이 대상이 되었으면 좋겠다는 개선 의견이 있었고, 공통적으로 학번마다 매년 바뀌는 	-	-

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>졸업 조건 때문에 불편을 겪는 학생들이 많아 이를 잘 숙지할 수 있도록 방안을 찾는 것이 필요하다는 의견이 있었으며, 졸업조건을 채우지 못했을 경우 대체할 수 있는 제도나 방안을 더 많은 학생들이 알 수 있도록 홍보했으면 좋겠다는 의견이 있었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전반적으로 현 졸업제도에 대해 학번마다 정확한 기준을 홍보할 필요성이 있어 보인다. 		
<p>전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학부대표 학생과 학과장 교수님을 대상으로 심층 면담을 실시했다. 교수님께서 온라인 강의 운영에 있어 보통으로 만족하며, 그 이유는 일정이 촉박한 것을 꼽으셨다. • 8) 온라인강의 운영에 필요한 개선사항으로는 LMS의 용량속도 메뉴 등 편의성이 부족하여 이 부분에 있어 개선이 필요하다고 응답했다. • 학부대표 학생은 전체적인 온라인 강의 운영에 만족한다는 답변을 했다. • 생각보다 원활하게 진행되는 수업에 마음이 놓였고, 가장 좋았던 점은 시간과 장소 상관없이 원하는 때에 수업을 들을 수 있다는 것을 꼽았다. 대면으로 진행하는 수업이 아니어서 집중력이 조금 떨어졌지만 대체로 만족스러운 방식으로 진행됐다고 말했다. 학생대표는 온라인 강의 운영 개선사항으로 출석, 영상 업로드, 과제 면에서 잦은 오류가 개선되어야 할 것이라고 말했다. 오류 수정 요청이나 학생들의 의견을 좀 더 빠르게 수용하여 온라인 강의 영상의 질을 향상 시킬 필요가 있다는 의견을 남겼다. • 교수님과 학생대표 모두 전반적으로는 만족하지만 처음 이루어지는 시스템에 있어 자주 발생하는 오류나 아직 준비되지 못한 사항에 대해 개선이 되어야 할 것이라는 의견을 남겼다. 	<p>-</p>	<p>8)반영</p>

타. 방송영상학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 1)1학년 교과과정이 너무 치우쳐있어 실무적인 과목이 증설되었으면 좋겠습니다. 2020학년도 교과과정부터 실습과목인 ‘1인 미디어와 SNS ‘ 수업이 개설되었지만 학생이 직접 영상을 업로드 한다는 점에서 실질적인 실습교육이라고 보기엔 어려움이 있습니다. 2)방학에 개설되는 실습 워크숍을 들을 여건이 되지 않아 워크숍 내용으로 정식과목이 개설되어 해당 수업을 수강하고 싶습니다. 3)매년 바뀌는 교과과정으로 과목번호가 변경된 후 수강하는 경우, 졸업 시물레이션 등에서 과목 이수 현황을 확인하기 어렵습니다. 학생 개인이 이수 변경을 신청할 수 있도록 관련 알람 및 공지가 있었으면 합니다. 4)수업운영방식에 대해 미숙한 신입생들을 위해 학부사무실 측의 충분한 설명회가 필요합니다. 조교 선생님께서 설명을 하신 것과 실제 교과과정이 상이하여 학과생들의 원만한 교과과정 숙지를 위해 개선해야한다고 생각합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - DSU 모니터링단 최종보고서에 의하면, 1학년 교과과정에 실습교과목 증설해달라는 재학생들의 요구가 있으나 2020학년도 교과과정 개편을 통해 1학년 1학기 <1인 미디어 콘텐츠제작>이 실습수업으로 신규개설 되었으며 1학년 2학기에도 <촬영1> 교과목을 들을 수 있도록 학기이동 개편을 단행한 바 있음. 그럼에도 불구하고 1학년 실습교과목에 대한 재학생들의 요구사항이 파악됨에 따라 학과 전공교육과정위원회를 통해 이 내용을 심도 깊게 논의하여 좋은 방안을 마련할 계획임. 전공교육 채택 및 반영 내용과 활용계획 <ul style="list-style-type: none"> - 학과 전공교육과정위원회에서 회람 후 전공교육에 반영 관련 토의를 계획 중임. - 코로나19로 인해 중단된 <전공교육과정 설명회>를 Zoom의 방식으로 운영하는 방안 검토 중. - 대체교과목 신청 관련 교과과정에 대한 학생들의 혼선을 줄이기 위하여 홈페이지 공지 완료. - 학생들의 희망진로에 맞는 면담을 위해 취업 지도교수제 도입을 적극 검토 중. - 고학년의 졸업 및 진로 관련 체계적인 면담시스템 확보 요구 수용 계획. - 학생들이 수강신청 어려움을 해소하기 위해 수강신청 가이드북 등 인쇄물 제작 고려 - 비교과 프로그램 개설 전 폭넓은 설문조사 실시 예정. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학과 전공교육과정위원회를 통해 실습 교과목 증설 논의 - 학과 전공교육과정위원회에서 회람 후 전공교육에 반영 관련 토의 계획 - <전공교육과정 설명회>를 Zoom의 방식으로 운영하는 방안 검토 - 희망진로에 맞는 면담을 위해 취업 지도교수제 도입 검토 - 고학년의 졸업 및 진로 관련 체계적인 면담시스템 확보 - 수강신청 가이드북 등 인쇄물 제작 고려 - 비교과 프로그램 개설 전 폭넓은 설문조사 실시 <p>1)반영 2)보류 3)반영 4)반영</p>
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 수강신청) 5)수강신청이 끝나면 항상 전공을 놓친 학생들이 많습니다. 심지어 고학년이 졸업 등의 이유로 저학년 수업을 듣게 되면 저학년들은 더욱 더 자리가 부족합니다. 분반이 증설된다면 좋을 것 같습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 3,4학년 IFS 교과목의 경우 분반별 공정한 성적평가 기준 확립 필요 - 잦은 교과과정 개편으로 졸업 시물레이션 시 과목을 	<ul style="list-style-type: none"> - IFS 교과목 분반별 공정한 성적평가 기준 확립 - 학과 홈페이지를 통한 대체과목 공지 및 행정서비스 차원의 친절한 안내 - 전공교과과정 설명회를 Zoom의 방식으로 대체운영 검토

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<ul style="list-style-type: none"> • 성적평가) 6)3,4학년 ‘IFS ‘ 수업에서 분반별로 통일된 성적평가 기준이 확립되었으면 합니다. • 시설) 7)영상을 공부하는 학과인 만큼 미디어아웃렛 및 강의실에서 원활한 와이파이 연결이 되어 교육의 질이 올라갔으면 합니다. 또한 여름철 에어컨 불통으로 수업에 집중하지 못하는 경우가 발생해 위 사항이 개선되었으면 합니다. 	<p>이수했는지 여부를 학생 개개인이 확인하기 어려움. 학과 홈페이지를 통한 대체과목 공지 및 행정서비스 차원의 친절한 안내 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 명확한 교과과정 숙지를 위한 재학생 대상 설명회 개최 필요 (코로나19 이전 매 학기마다 해오던 전공교과과정 설명회를 줌회의 방식으로 대체운영 검토) - 수업운영 시 과제에 대한 교수자의 적극적인 피드백을 통한 수업의 질 제고 요구 - 수업만족도가 낮은 교원에 대하여 우수교수법 안내 등 후속 조치 필요. - 각 교과목의 학업성취도가 낮은 학생들에 대하여 과목 담당교수님들의 적극적인 케어가 필요. 특히 학과소속 감이나 수업적응력이 현저히 떨어져 있는 1,2학년생들이 잠재적인 중도탈락 위험군으로 변화할 가능성이 높기 때문에 이를 사전에 방지한다는 의미로 보다 적극성인 케어가 필요함. - 이클래스 운영 시, 주1회 이상의 강의공지, 과제에 대한 코멘트, 정서적 응원과 격려 등 Facilitator (조력자, 협력자)로서의 교수자의 역할 수행 노력 필요. 	<p>도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수자의 적극적인 피드백을 통한 수업의 질 제고 - 수업만족도가 낮은 교원에 대하여 우수교수법 안내 등 후속 조치 - 학업성취도가 낮은 학생들에 대하여 과목 담당교수님들의 적극적인 케어 - 이클래스 운영 시, 주1회 이상의 강의공지, 과제에 대한 코멘트, 정서적 격려 필요 <p>5)반영 6)반영 7)보류</p>
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> • 8)학생별로 희망 진로에 맞는 면담을 받을 수 있도록 분야별 지도교수(방송영상학과 기준 영상제작, 신문사, 기술, 뉴스국 등)가 배정되면 학교생활 및 진로결정에 있어 도움이 될 것 같습니다. • 9)저학년 뿐 아니라 고학년도 졸업 및 진로에 있어 체계적인 면담이 이루어졌으면 합니다. • 10)짚은 지도교수 변경으로 새 지도교수님과 면담을 처음부터 진행하는 경우가 간혹 있습니다. 기존 지도교수님과 쌓아온 면담자료가 인계되는 것도 아니어서 학생 입장으로써 불편할 때가 있습니다. 	-	<p>8)반영 9)반영 10)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> 11)졸업을 위한 ‘졸업작품제작’ 수업이 ‘IFS2 ‘ 수업과 동시에 진행되어 부담됩니다. 	-	11)보류
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> 12)과도한 과제량이 부담됩니다. 과제 수행 시 쌍방향적인 피드백이 이루어지지 않아 수업의 질이 낮습니다. 13)시험 일정 및 수업운영방식의 공지가 매우 늦을 때가 있어 불편합니다. 	-	12)보류 13)반영

파. 간호학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 전공 교육과정에 있어서 학생들은 대부분 본인의 전공 교육과정에 대하여 이해도가 높았으며, 전공 수업의 운영방식, 교육 목표와 수업 방식에 대하여 만족도가 높았다. 이는 교수진들의 전공 교육과정에 대한 지속적인 회의와 교과목의 목표와 난이도에 따라 교육과정이 학년별로 구성되어져있기 때문에 체계적인 전공 교육과정이 이루어질 수 있었고 이에 따라 학생들의 만족도가 높다고 보여졌다. 하지만 전공수업 내에서의 상호작용과 수업시간 외 교수진과의 의사소통 부분에 있어서 학생들의 만족도가 낮게 관찰되었고, 교수진과 졸업생 또한 전공 교육과정 내에 어려운 점으로 의사소통을 말하였다. 따라서 1)전공 교육과정에 있어서 현재 개선해야 할 점은 의사소통이며, 학생차원과 교수차원에서의 어려움을 해결하기 위하여 현재 의사소통 부분의 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 대안점을 찾는 노력이 필요할 것으로 보인다 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 - 전공선택 교과목이 학과의 발전계획에 기반하여 추가적으로 제시될 필요가 있음(응급간호 교과목 개설 등) 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 - 디맵과 동기부여, 달란트 등 본부의 주관에 의해 수업이 이루어지는 경우 전체 학습내용과 과제가 미리 탑재되어 있다면 교수자가 학습자에게 1학기 학교 및 학과의 행사와 함께 지도함으로써 학생들의 대학생활 적응도를 높일 수 있다고 생각됨 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공선택 교과목이 학과의 발전계획에 기반하여 추가적으로 제시 - 본부의 주관에 의해 수업이 이루어지는 경우 전체 학습내용과 과제가 미리 탑재되어 있다면 교수자가 학습자에게 1학기 학교 및 학과의 행사와 함께 지도 가능 <p>1)보류</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 수업운영 전반에서는 수강신청, 시간표, 분반의 구성, 성적평가기준, 수업시설, 전공 교육과정에 대하여 설문하였고, 이에 대한 동서대학교 간호학과 학생들의 반응으로 시간표의 구성에 대해 만족하고 분반의 구성이 형평성 있으며, 성적 평가 기준이 정확하고 타당하며, 전공교육과정에 대하여 높은 만족도를 가지는 것이 관찰되었다. 교수진과 졸업생의 경우에도 수업운영 전반에서 시간표의 구성과 시설에 대하여 만족하는 의견을 들을 수 있었다. 하지만 2)학생들은 수강 신청 방법에 대하여 상대적으로 만족하지 않는 결과를 보이며, 교내 무선 인터넷 환경이 잘 갖추어져 있지 않다고 보았다. 따라서 수강신청방법에 있어서 개선할 필요를 느껴 학생들의 의견 수렴과정이 필요하고, 이를 반영해 개선점을 찾아야 할 것이다 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 19로 인하여 온라인 학습으로 이론수업이 운영될 수 밖에 없었던 상황에서 미래형 수업이 진행됨으로서 교수자의 수업콘텐츠 제작, 학습자의 학습 및 과제부담이 컸음. 또한 사회적거리두기가 고려된 상황에서 술기실습이 운영되었음. 수업에서 교내외의 콘텐츠 활용에 대한 학교차원의 지원(Coursera for Campus)이 필요함. 교외실습의 경우 3학년은 전체적으로 온라인실습, 4학년은 임상실습, 교내실습, 온라인실습 등 겨울방학에서부터 1학기 기간에 다양하게 운영됨. 향후 전공교과목 수업운영 중 이론부분에서는 온라인 학습 시간에 따라 과제, 퀴즈, 토론 등의 부가적인 과제를 조정하여 학습시간 내에 제출될 수 있도록 과제물의 종류와 양을 확인하여 운영할 필요가 있음. 또한 교내 실습부분에서는 1학기 학습에서 부족했던 부분을 보충할 수 있도록 수업운영 등을 계획할 필요가 있음. 교외실습부분에서는 간호학과 운영위원회와 실습지도위원회의 회의를 통해 코로나 19 상황을 고려하여 학생의 안전이 최대한 확보될 수 있으면서 교과목 학습성과가 달성될 수 있도록 실습운영을 조정할 필요가 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> - 수업에서 교내외의 콘텐츠 활용에 대한 학교 차원의 지원 요청 - 온라인 학습 시간에 따라 과제물이 학습시간 내에 제출될 수 있도록 과제물의 종류와 양을 확인하여 운영 - 교내실습부분에서 1학기 학습에서 부족했던 부분을 보충할 수 있도록 수업운영 등을 계획 - 교외실습부분에서는 간호학과 운영위원회와 실습지도위원회의 회의를 통해 실습운영을 조정 <p>2)보류</p>
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> 전공 학생지도에서는 D-MAP, 달란트, 진로상담, 장학기준 등에 대하여 설문하였다. 이에 대한 동서대학교 간호학과 학생들의 반응으로 디맵과 달란트의 이해도가 높았으며, 진로상담과 장학관련 사항에 대하여 만족도가 높은 것을 확인할 수 있었다. 교수진과 졸업생 또한 D_MAP, 달란트, 진로상담에 있어서 만족하는 의견을 들었다. 하지만 3)D-MAP 영역에 있어서 1학년 학생들의 반응으로 인식 부족과 관련된 답변을 얻을 수 있었으며, 이는 	-	3)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>1학년 학생들이 D-MAP과목을 수강하였지만, 비대면 수업으로 인하여 제대로 수업이 이루어지지 못하였고 해당과목에 대한 적절한 설명이 이루어지지 않았기 때문으로 추측되었다. 따라서 추가적으로 1학년 학생들에게 D-MAP에 대한 이해를 높이기 위하여 교육이 필요할 것을 보인다</p>		
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업인증에서는 졸업인증 요건과 수행에 대해 설문하였다. 동서대학교 간호학과 학생들의 의견으로는 3,4학년 학생들은 졸업인증의 요건에 대하여 이해도가 높았고, 대부분의 학생이 졸업인증 요건에 달성하기 위해 그에 준하는 활동을 수행 중이었지만, 1,2학년 학생들의 경우 졸업인증 요건과 그에 해당하는 활동에 대해 이해도가 상대적으로 낮은 것을 관찰할 수 있었다. 교수진과 졸업생 또한 졸업인증에 대한 교육이 고학년에게 중점되어 있기 때문에 1,2학년에게 이해도가 낮을 것으로 보고 이에 대해 추가적인 교육이 필요하다는 의견이 있었다. 따라서 4)졸업인증에 대한 교육이 3,4학년 뿐만 아니라 1,2학년에게도 이루어져 학생들의 이해도를 높일 필요가 있다고 보는 바이다 	-	4)보류
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> • 비대면 강의에서는 이전 학기에서 실시했던 온라인 강의에 대한 플랫폼에 대한 만족도, 강의방식, 장점과 단점, 전반적인 비대면 강의 만족도에 대하여 설문하였다. 비대면 강의에서 가장 만족도가 높았던 플랫폼은 학교 제공 시스템과 Webex로 사용방법의 편리성과 접속의 편리성의 이유가 가장 컸다. 학생들이 선호하는 강의 형태는 녹화된 강의였으며, 비선호하는 강의의 형태는 과제 제출식 강의와 단순 수업 자료 업로드로, 이유는 실질적으로 강의를 듣는 것이 적고 과제의 양이 너무 많다는 것이 주를 이루었다. 비대면 강의가 대면 강의에 비해 시공간이 자유롭고 녹화된 강의를 반복해서 볼 수 있다 	-	5)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>는 장점이 있었지만 5)실제적으로 비대면 강의에 대한 만족도는 매우 낮았으며 비대면 강의를 기존 대면강의에 비해 “수업내용이 전달력이 좋다”에 대한 답변에도 만족도가 낮은 것을 볼 수 있었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교수진 답변으로는 비대면 강의는 최선의 선택이었지만 수업의 효율과 집중도가 걱정이 된다. 한번에 강의를 몰아 듣게 되는 것이 단점이다. 졸업생 또한 수업의 효율성이 떨어질 것을 예상된다고 답변하였다 		

하. 방사선학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<p>- 전공교육과정에 대한 만족도 만족 64%/ 불만족 34%/ 기타2%</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학과 다수의 학생들이 현재 운영하고 있는 교육과정에 대해 대체적으로 만족하고 있다는 사실을 알 수 있었다. 그러나 소수의 학생들은 조금 더 개선이 되었으면 하는 의견을 내놓았다. 전체적인 밸런스가 맞을 수 있다고 생각 할 수 있으나 그러지 않다고도 느껴질 수가 있기에 1)조금 더 많은 학생들에게 효율적인 교육과정으로 개선되었으면 하는 바람이다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 방사선학과 학생들은 졸업 시점에 방사선사 면허를 취득하기 위해 방사선사 국가고시를 치르게 되며, 현재 방사선사 국가고시를 위한 교육과정을 운영하고 있음. 방사선사 면허시험의 과목, 방법 등이 변하지 않는 한 현 상태를 유지해야 학생들이 졸업 후 취업이 가능함. 향후 교육과정이 개편될 경우 학생들의 합격률에 영향을 미칠 가능성이 존재하며, 교육과정 개편은 신중히 고려해야 함. • 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 학과의 특성을 반영한 교육 내용 적용 필요. 학교 사업으로 인한 일률적인 교육과정을 적용할 경우 학과의 교육과정이 및 특성이 사라지며, 결국 취업과 연계된 부분의 악화로 학생들의 취업률이 하락할 우려가 있음. 취업률 하락은 입시율에도 영향을 미치므로 교육과정을 변경할 경우에는 매우 보수적으로 접근해야 함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 방사선사 면허시험의 과목, 방법 등이 변하지 않는 한 현 교육 방식을 유지 - 학과의 특성을 반영한 교육 내용 적용 필요 <p>1)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
수업운영 전반	<p>- 수업운영에 대한 만족도 만족51%/ 불만족 23%/ 기타26%</p> <p>• 절반이 넘는 학생들이 현재 수업운영 방식에 있어 만족하는 결과가 나왔다. 그러나 불만족 하는 학생들의 의견을 보면 공통적인 점을 볼 수가 있었는데 2)에어컨 및 환기가 되지 않아 강의실이 너무 습하다 등의 불편함을 토로하였는데 건물 특성 상 창문이 없어 생기는 불편함이 너무 많더라는 것 이었다. 이는 학교가 어떻게 할 수 있는 방법이 없긴 하나 글로벌 빌리지 3층 복도에 있는 에어컨이라도 가동하여 학생들의 불만을 해소해주었으면 하며 학교 측에서도 글로벌 빌리지 3층을 사용하는 학생들에게 조금이나마 조치라도 취해주었으면 한다.</p>	<p>• 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항</p> <p>- 낮은 수업 만족도를 보인 수업에 대한 수업 만족도 향상 방안 마련 및 대면 수업 실시로 전체적인 수업 만족도 향상 필요.</p>	<p>- 낮은 수업 만족도를 보인 수업에 대한 수업 만족도 향상 방안 마련</p> <p>- 대면 수업 실시로 전체적인 수업 만족도 향상</p> <p>2)보류</p>
전공 학생지도	<p>- 전공의 학습방향, 진도 등의 만족도 만족 62.5%/ 불만족12.5%/ 기타25%</p> <p>• 코로나19로 인하여 온라인강의가 진행되었는데 학생들은 3)너무 많은 과제량과 넓은 시험범위 등으로 인하여 온라인강의가 힘들다고 답변했으며 학과 관련 자격증 및 면허에 대하여 지원이 필요하다고 답을 해주었는데 타 학교의 방사선학과와 차이가 있기에 이러한 답변이 나왔지 않나라고 생각할 수 있는데 방사선동위원소, 즉 RI라는 일반면허를 취득하는데 있어 학과가 조금 더 신경을 써 주고 최대한 많은 지원을 통해 다수의 학생들이 면허 취득에 있어 도움이 되었으면 좋겠고 또한 학과에서 졸업 후 진로 관련 프로그램에 대해서는 잘 모르며 참여도 하지 않아 다수의 학생들이 잘 모르겠다 라는 답변이 나왔는데 이러한 점에서 4)프로그램 안내 및 학과의 적극적인 홍보를 통해 학생들이 많이 참여했으면 한다.</p>	-	<p>3)보류</p> <p>4)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업하기 위한 병원실습 만족도 만족52%/ 불만족22%/ 기타26% • 코로나19로 인하여 병원 실습이 작년에 비해 짧은 일주일 밖에 진행 되지 않았다. 병원실습에 대해 전반적으로 만족 하였으나 5)짧은 기간 때문에 학생들의 아쉬움은 크게 남았다. 학과의 졸업 후 진로나 졸업하기 위한 정보 제공도는 대체적으로 만족하고 있었지만 졸업생들의 의견은 조금 달랐다. 졸업생들은 학과에서 제공하는 정보제공도가 떨어진다고 생각했으며 전공과목뿐만이 아닌 자신의 역량을 키울 것을 당부하였다. 	-	5)보류
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> - 전공별 On-line 강의 만족도 만족43%/ 불만족 57% 	-	-

거. 보건행정학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 대다수의 학생들이 전공 교육과정에 대해 만족하는 이유로 전공 수업의 질과 너무 많은 양의 전공과목에 대해 만족하지 않는 추세입니다. 그러므로 1)전공 수업의 질을 향상시키고, 너무 많은 전공 과목 수에 대해 개선이 필요합니다. 	-	1)보류
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> • 2)수강신청시스템의 문제점으로서는 선착순 신청강의와 수강신청시스템의 서버불량이 제일 많았습니다. 또한 성적평가 기준 만족도는 높은 편이었으며, 절대평가에 대한 부정적인 의견과 긍정적인 의견이 함께 존재하였 	<ul style="list-style-type: none"> • 수강신청에 있어서는 수강신청시스템이 선착순이라는 점을 학생들에게 잘 이해시키는 것이 필요하고, 서버불량에 대한 부분은 학교 차원에서의 개선이 필요해 보임. • 전공 수업 사이에 학생들이 쉴 수 있는 휴게실 공간이 	<ul style="list-style-type: none"> - 수강신청시스템 서버불량에 대한 학교 차원에서의 개선 필요 - 학생들이 공강 시간에 쉴 수 있는 휴게 공간의 확보 2)보류

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	습니다. 마지막으로 저희 학과 건물 시설에 대해 3)공강 시 학생들의 휴식공간이 너무 부족한 실정입니다.	현재 없는 상태로, 학생들이 공강 시간에 쉴 수 있도록 하는 휴게 공간의 확보가 절실함.	3)보류
전공 학생지도	• 전반적으로 지도교수님들에 대한 학생들의 만족도는 대다수 만족하는 편입니다. 한 학기 1,2회 면담을 통해 학생들과 소통하고 있으나, 다소 불만을 가진 의견이 여럿 있었습니다. 4)디딤 및 달란트 수업의 개선사항으로 진로 및 취업관련 주제를 중점적으로 다루었으면 한다는 학생들의 의견이 많았습니다.	-	4)보류
졸업인증	• 졸업생 대상으로 면담을 진행한 결과 졸업인증 평가제도에 대해 졸업논문이 아니라 졸업시험이라 괜찮았고, 국가고시 대비에도 도움이 되었다는 의견이 대다수였습니다. 5)난이도와 문제 수가 많다는 의견도 있었습니다.	• 졸업인증과 관련하여 난이도가 높고 문제수가 많다는 학생들의 의견은 국가고시를 대비하기 위함으로 모의시험을 볼 수 있도록 지원할 것임.	- 졸업인증과 관련하여 모의시험을 볼 수 있도록 지원 5)반영

너. 임상병리학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 수업의 질은 좋으며, 학년 별 과목 또한 잘 배치되어 있고 강의 간 학점 분배도 좋은 편이다. 1)부족한 실습 2)한 과목을 한 학기가 아닌 한 학기 더 할 수 있는 커리큘럼 3)임상 검사 현장 업무 시 학교 교육 내용이 바로 사용되어지는 교육이 필요 면허 취득후 진검과 또는 임병과에 취업시 가장 기본적인 검사 업무 내용은 선배들의 도움 없이 레포트 할 수 있는 교육 임상에서 파트 로테이션시 별도의 Orientation 이 없더라도 기본적인 것은 이해하고 있고 Orientation 시 곧 바로 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 - 전공교과목 운영에서 실험실습교육은 대체로 긍정적이지만 타 학교에 비해 실습이 적은편이라는 학생들의 의견 있음. 객관적인 자료를 수집하여 실험실습 확대 타당성 여부를 검토하자 함 - 임상에서 진단검사 업무에 바로 적용할 수 있는 실무 중심 교과목 확대에 대한 타당성 여부 검토 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 - 온라인 강의에서 재생속도 조절 기능 추가 요청 	<ul style="list-style-type: none"> - 실험실습 확대 타당성 여부를 검토 - 실무중심 교과목 확대에 대한 타당성 여부 검토 - 온라인 강의에서 재생속도 조절 기능 추가 요청 1)반영 2)보류 3)반영 4)반영 5)기각

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>이해 할 수 있는 교육이 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정도관리 과목이 필요 • 기초학문에 대한 학점이 부족하고 실제 임상에서 요구하는 전공과 관련된 교과목의 학점, 시수를 늘려야 한다. • 임상 현장에 가장 기본적으로 개설되어 있는 검사 파트인 임상화학, 혈액학, 노화학, 면역혈청학은 실습과 이론이 병행 되고 체형 교육 및 실험이 이상적인 교육 내용이 필요 • 4)온라인 강의 시 과제관리 및 토의를 보다 쉽게 할 수 있는 시스템의 보완 • 5)성적평가 시 등급의 구간을 탄력적으로 운영하거나 절대평가로 바뀌어야 한다. • 실제 임상에서는 자동화로 검사업무가 진행되므로 기본적인 자동화 시스템 실습 기자재가 필요 		
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 환경은 약간 긍정적이며, 6)시설의 노후나 강의실의 위치 등에 대해 불편한 점이 같이 언급되었다. • 실습 운영에 대해선 대체로 긍정적이다. • 엘리베이터 • 실험실 환경 및 장비 부족 • 병원과 유사한 환경과 장비 • 강의실과 실습실 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 시간표 구성에서 학생 불만을 최소화 하고자 함 (공강 시간이 많고 하루에 전공과목이 너무 많거나 하루에 한 강의만 배치하는 등의 문제) - 온라인 수업의 질과 방법에는 대체로 긍정적인 편이나 과제에 대한 피드백 및 소통이 부족하다는 학생들의 의견을 반영하여 수업을 진행하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 시간표 구성에서 학생 불만을 최소화 - 과제에 대한 피드백 및 소통 강화 <p>6)보류</p>
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> • 장학과 취업지원 시스템에 대해서는 대체로 긍정적이다. • 지도 교수와의 면담도 잘 이뤄지는 편이다. • 7)주기적인 상담 등을 통해 학생과 지도교수와의 소통, 유대관계 등이 형성 • 한 교수 당 지도학생이 많으므로 상담을 1,3 년 중심으로 국한시켜 좀 더 많은 개인면담이 진행 	-	7)반영
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업인증시험의 난이도는 적절하다고 인식된다. 	-	-

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 수업에 대해선 약간 긍정적이다. 	-	-

더. 작업치료학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 전공교육과정 인지도 <ul style="list-style-type: none"> 126명 중 57.9%(73명)가 학년 별 전공 교육 과정을 조금 인지한다고 대답한 것을 보았을 때 예상했던 인원 보다 훨씬 적은 인원이 인지하고 있다는 것을 설문조사를 통해 알게 되었고 학과 차원에서도 다시 학생들에게 교육과정에 대해서 인지시켜줄 필요가 있다고 판단하게 되었습니다. 간부들이 입학년도에 따른 교육과정에 대한 정보를 정리하여 각 학년에 공지하는 것이 좋겠다는 판단을 하였습니다. 전공교육과정의 만족도 <ul style="list-style-type: none"> 126명 중 50%(63명)가 만족한다고 답변하였고 39%(50명)가 보통이라고 답변하였고 3명이 불만족을 표하였는데 그 이유가 “매년 교육과정이 계속 바뀌고 변동사항이 너무 많아서 혼란스럽다” 라는 의견이었습니다. 개선사항 및 희망사항 <ul style="list-style-type: none"> 개선사항과 희망사항을 정리해보았을 때 1) “변동 사항 줄이기”, 2) “입상과 더욱 직접적으로 관련된 수업 내용 늘리기”, 3) “실습 위주의 교육과정 체계화”, 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 <ul style="list-style-type: none"> DSU 교육 모니터링 최종 보고서 결과, 학생들이 학년 별 전공교육과정에 대한 인식이 낮은 것으로 확인됨. D-MAP, 달란트와 진로 프로그램에서 전체 교육과정에 대한 오리엔테이션을 시켜줄 필요가 있음. DSU 교육 모니터링 최종 보고서 결과, 학생들은 매년 바뀌는 교육과정으로 인해 ‘혼란’을 느끼는 것으로 확인됨. 교육과정 개편을 최소화시킬 필요가 있음. 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 <ul style="list-style-type: none"> DSU 교육 모니터링 최종 보고서 결과, 학생의 97.7%가 시설 및 환경 부분에서 긍정적인 응답을 하였으나, “오래된 책걸상 교체”, “창문 방충망설치”, “그린홀 입구에서의 흡연으로 인한 연기 및 냄새 호소”, “휴식공간의 부족” 등의 건의의견이 있었음. DSU 교육 모니터링 최종 보고서 결과, 학교에서 실습 및 전공연계 프로그램에 대한 지원이 강화되기를 희망하는 것으로 나타남. 현재 방학 중 실시하는 실습에 대해 학생들이 사전에 실습비를 납부하고 추후 돌려받는 방식인데 이를 학교에서 바로 납부하는 방식으로 	<ul style="list-style-type: none"> D-MAP, 달란트와 진로 프로그램에서 전체 교육과정에 대한 오리엔테이션 실시 교육과정 개편을 최소화 실습비를 학교에서 바로 납부하는 방식으로 바꾸면 학생들이 실습에 대해 지원을 받는다고 느낄 것임. 1)보류 2)보류 3)반영 4)반영 5)보류

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>4) “학기 시작 전 미리 사전 정보 제공” 등의 의견이 가장 많았습니다. 학과 측에서는 이러한 의견을 바탕으로 학생들을 위한 더욱 체계화된 교육과정을 추진시켜주셨으면 좋겠다고 판단하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학과나 학교 추진 방향에 대한 자유로운 의견 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 의견 중 정리해보았을 때 “다른 학교에 비해 적은 실습시간을 늘려주셨으면 좋겠다.”, “저학년부터 실습에 참여할 수 있도록 했으면 좋겠다.”, “학교에서 보건의료계열에 더욱 더 많은 지원을 해주셨으면 좋겠다.”, 5) “학교차원에서의 전공연계프로그램이 다양해지면 좋겠다.” 라는 의견들이 나와서 저희도 이러한 의견에 대해서 동의하고 학교에서도 많은 지원을 해주셨으면 좋겠다는 바램입니다. 	<p>바뀌면 학생들이 실습에 대해 지원을 받는다고 느낄 것이라 사료됨.</p>	
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 <ul style="list-style-type: none"> - 성적평가 만족도 항목에서 92.2%의 인원이 긍정적으로 답변하였고 나머지 7.8%의 인원들의 부정적인 만족도 선택의 이유는 6) “대면 수업이 아닌데 대면으로 시험을 쳐서 성적을 평가한 것이 부적절하다고 생각함”, 7) “실습점수가 성적에 포함되는 것이 형평성에 어긋남”, 8) “중간단계를 생각하지 않은 결과 위주의 평가방식이다”, 9) “시험 전 갑작스러운 성적 비율 조정의 불만” 등이고 또한 성적 평가 방식의 개선의 필요성 조사에서 10) “성적 세분화 공지(구체적인 항목 점수 공개)”, 11) “절대평가가 아닌 상대평가를 바람”, 12) “분반 수업 시 성적 분배의 문제 해결”, 13) “과제 점수 비율 조정” 등의 의견이 많았고 나머지 성적에 관한 기타 의견사항은 14) “꼭지시험-수시평가 %를 증가시키고 중간-기말고사의 %를 줄이기”, 15) “조별과제에서 참여하지 않은 학생에 대한 개별적인 평가” 등의 의견이 나왔습니다. 교수님 재량이기 때문에 학과의 각 교수님께서 학생들의 의견을 바탕으로 	<ul style="list-style-type: none"> • 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - DSU 교육 모니터링 최종 보고서 결과, 학생들이 ‘이론에 비해 실습이 부족하다’고 느끼고 ‘실습 위주의 교육과정 체계화’에 대한 요구도가 높은 것으로 나타나, PBL, IFS 기반 PBL 수업을 늘리고 실습 관련 콘텐츠를 마련해야함 - DSU 교육 모니터링 최종 보고서 결과, 성적 평가방법에 대해 대부분이 만족하였으나 일부가 ‘첫 수업에서 성적 평가방법에 대해 구체적이고 정확하게 공지하기를 원한다’라는 의견을 주어 이를 반영하여 첫 수업에서 과목 오리엔테이션을 강화할 예정임 - DSU 교육 모니터링 최종 보고서 결과, 많은 학생 과제 부담을 호소하여 온라인 수업 시에도 지속적으로 소통하려는 노력이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> - PBL, IFS 기반 PBL 수업을 늘리고 실습 관련 콘텐츠를 마련 - 첫 수업에서 과목 오리엔테이션을 강화 - 온라인 수업 시에도 지속적으로 소통하려는 노력 필요 <p>6)보류 7)보류 8)보류 9)보류 10)보류 11)보류</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>으로 조정할 수 있는 부분은 조정해주시면 좋겠다고 판단하였고 이 부분에 대해서 첫 수업에 정확하게 공지를 부탁드립니다 것이 가장 좋은 방법이라고 생각합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 수강신청 <ul style="list-style-type: none"> - 수강신청 만족도 항목에서 95.4%의 인원이 긍정적인 답변을 보였고 나머지 4.6%의 인원이 불만족으로 답변하였는데 그에 따른 이유는 16) “미리 계획되어서 나오는 시간표가 싫어요.”, 17) “분반의 자유로운 선택을 하고 싶어요.” 등의 의견이었습니다. 그리고 TO 배분의 만족도도 97.7%가 긍정적인 답변을 보였습니다. 전공강의 중 신청하지 못한 과목도 거의 없었고 개선할 점도 신입생들의 수강신청 교육을 좀 더 시켜 주면 좋겠다는 의견 외에 큰 문제점도 보이지 않았습니다. 수강신청에 대한 부분에서는 크게 개선할 점이 없다고 판단하였고 시간표나 분반에 대한 사항은 추후에 건의할 예정입니다. ● 시설 및 환경 <ul style="list-style-type: none"> - 시설과 환경의 만족도 항목에서 97.7%의 인원들이 긍정적인 답변을 하였고 나머지 2.3%의 인원이 부정적인 답변을 보였는데 그 이유는 18) “오래된 책걸상 교체와 통유리로 인한 눈부심을 억제하기 위한 블라인드 설치를 원한다.”, 19) “냉난방이 잘 되도록 하면 좋겠다.”, 20) “화장실 악취가 심하다”, 21) “창문에 방충망설치와 화장실 비품이 부족하다.”, 22) “입구에서 담배를 피서 냄새가 너무 심하고 휴식공간이 부족하다.” 라는 이유들이었고 기타 희망사항은 “더 많은 학생들이 이용할 수 있는 테이블과 건물 입구가 아닌 다른 흡연지정장소가 있었으면 좋겠다.” 라는 의견이었습니다. 		<p>12)보류 13)보류 14)보류 15)보류 16)기각 17)기각</p> <p>18)보류 19)보류 20)보류 21)보류 22)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>이러한 문제점과 희망사항에 대해서 개강 전에 해결될 수 있는 문제는 건의를 해야 한다고 판단하였고 간접 흡연 문제에 대해서는 현재 작업치료학과 학생들에게 입구가 아닌 다른 장소에서 흡연을 하도록 공지가 된 상태이고 같은 건물을 사용하는 다른 학과에게도 이러한 의견을 전달하여 개강 후에는 흡연으로 인한 문제가 최대한 없도록 하였습니다.</p>		
전공 학생지도	<p>● 장학</p> <p>- 현재 학과의 장학제도의 인지도를 조사한 결과 70.9%의 인원이 제대로 인지하지 못하다는 결과로 장학제도를 잘 몰라서 만족도 부분에서 보통을 선택한 인원이 많았고 이로 인해 학과 측에서 학생들이 몰라서 장학금을 수혜 받지 못하는 경우가 없도록 한 번 더 주의를 기울일 필요가 있다고 판단하였습니다.</p> <p>그리고 만족도 부분에서 만족을 선택한 인원은 “성적 순으로 하여 공평하다.”, “기회를 제공하고 그에 맞는 적절한 보상이다.”, “공부에 대한 의지가 향상되도록 해준다.” 등의 이유였고 불만족을 선택한 인원은 “받는 사람이 매우 한정적이고 골고루 받을 수 없다” 라는 점을 이유로 하였습니다. 또한 개선사항 조사에서 “더욱 다양한 제도 필요”, “폭 넓은 지원 대상”, “장학제도 홍보의 필요성”, “리더십 장학금 지원 늘리기” 등의 희망사항이 있었습니다. 이러한 결과를 바탕으로 보았을 때 학교나 학과 측에서 23)더욱 많은 학생들이 장학금을 수혜 받을 수 있도록 다양한 혜택이 많아졌으면 좋겠다고 생각하였고 24)홍보 부분에서는 잘 모르는 학생들을 대상으로 장학금 혜택을 볼 수 있도록 학교 홈페이지에 게시된 부분을 공유해주거나 25)장학금 같이 중요한 부분에 대해서는 학교 홈페이지에 메인 화면에 크게 게시되는 것 등의 방법이 필요하다고 판단하였습</p>	-	<p>23)보류 24)보류 25)보류</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>참여율이 높다보니 현재 인지를 하지 못하는 인원들이 많았고 이러한 부분에 대해서는 간부들이 정리하여 학생들에게 공지하는 것으로 해결될 것 이라고 판단하였고 대다수가 현재의 실습선택방식에 대하여 긍정적이고 나머지 인원들은 “형평성을 위해 자소서로 병원이 학생들을 뽑으면 좋겠다.” 라는 의견이었습니다. 하지만 이러한 의견은 학과 측이 아니라 병원 측에서 반영되어야 하는 부분이기 때문에 이러한 방식이 반영되는 것이 어려워 현재의 방식이 가장 적절하다고 판단되었습니다. 또한 저희는 학과 학생들이 희망하는 실습지를 정리하여 해당 리스트를 학과에 전달하여 최대한 반영될 수 있도록 할 것입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 지도교수님 상담 및 진로 , 취업 <ul style="list-style-type: none"> - 대다수의 인원이 교수님과의 상담을 만족한다고 답변하였고 불만족을 선택한 인원들의 이유는 30) “상담 시간이 너무 짧고 굳이 필요성을 모르겠다.” 라는 의견이었습니다. 상담 시간이 짧은 부분에 대해서는 교수님이 바쁘시지 않은 시간에 좀 더 길게 상담을 할 수 있도록 원하는 학생들을 대상으로 교수님께 건의드릴 예정입니다. 설문조사로 받은 원하는 상담 주제나 희망취업지에 대해서도 정리하여 교수님께 전달 드릴 예정입니다. 이 설문조사를 통해서 학생들이 지도교수님과의 상담을 중요하게 생각하고 또 어떠한 주제로 상담을 하고 싶은가에 대서 알 수 있게 되는 기회였습니다. 		
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> ● 졸업생 <ul style="list-style-type: none"> - 학과의 현재 졸업인증제에 대하여 졸업생들의 의견을 정리한 결과 긍정적인 답변을 한 인원은 “논문보다 시험이 부담이 적다.” 라고 대답하였고 부정적인 답변을 한 인원은 31) “미 통과자에 대한 엄격한 처우가 없다.” 라고 대답하였습니다. 그리고 개선사항에 대해 	-	

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>서는 논문을 쓰는 것 까지는 아니더라도 연구나 논문 요약 등을 추가하는 것이 좋을 것 같다는 의견을 내주셨습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 교원 <ul style="list-style-type: none"> - 학과의 현재 졸업인증제에 대하여 교수님들의 의견을 정리한 결과 긍정적인 답변을 하신 분들은 “최선의 방안이고 국가고시 형식이기 때문에 적절하고 부담이 적다.”, “졸업자격 평가에 적합하고 전공지식임으로 모의고사로 인해 졸업시험을 대비할 수 있다.” 라고 대답하셨고 부정적인 답변을 하신 분들은 32) “CBT와 컴퓨터 시험은 포함되지 않아야 한다.” 라고 답변하셨습니다. 그리고 개선사항에 대해서는 적절하게 난이도를 조절하면 좋겠다는 의견을 내주셨습니다. ● 재학생 <ul style="list-style-type: none"> - 학과의 현재 졸업인증제에 대하여 4학년들의 의견을 정리한 결과 긍정적인 답변을 한 인원은 “학과에서 하라는 것만 공부하면 졸업이 가능하여 편하다.”, “지식의 축적정도를 판단할 수 있는 시험이라고 생각한다.”, “간단하고 자신의 수준을 알 수 있다.”, “논문이 아니라 부담이 덜 되고 복잡하지 않다.” 라고 대답하였고 부정적인 답변을 한 인원들은 33) “학번에 따라서 졸업 기준이 달라서 정보 공유에 문제가 생긴다.”, 34) “기준도 많고 시험도 힘들고 마지막 국시 준비에 부담만 준다.” 라고 대답하였습니다. 과반수가 졸업시험에 대하여 개선이 크게 필요하지 않다고 답변하였고 학과의 졸업 시험 개선을 위한 희망사항에서 4학년이 되기 전부터 졸업 시험에 대한 공지와 프로그램이 지속적으로 있으면 좋겠다는 등의 의견이 많았습니다. <p>이러한 결과를 토대로 학과 측에서 졸업시험에 대한</p>		<p>31)보류 32)보류</p> <p>33)보류 34)보류</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
<p>전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)</p>	<p>정확한 기준과 실시방법에 대하여 학생들에게 제대로 공지해야할 의무가 있다고 판단하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 재학생 <ul style="list-style-type: none"> 1학기 on-line 강의에 대한 만족도는 28%가 만족한다고 답변하였고 37%가 보통이라고 답변하였는데 만족하는 이유는 수업 내용을 다시 들을 수 있다.(26.3%), 해당 과목 시간이 아니더라도 언제든지 들을 수 있다.(16.1%), 통학시간과 비용을 절감할 수 있다.(33.9%) 등 이었고 나머지 불만족을 선택한 인원들은 너무 많은 과제의 양(68.6%), 집중력 감소(16.9%), 이해도 감소(9.3%), 교수님과 쌍방 소통이 잘 안 된다.(5.2%)와 또한 서버불만족, 진도가 빠름, 실습 못함, 등록금이 아까움, 강의영상 내림 등의 의견도 많았습니다. <p>대다수가 개선이 필요하다고 답변하였고 개선 사항은 35)과제 양과 시험범위 줄이기, 36)서버 개선 및 배속 가능, 37)온라인 강의일 경우 조별과제 X, 38)영상소음 줄이기, 39)참고자료 올려주기 등이고 40)E-class 서버에 대해서는 자주 서버 터짐 현상과 연결 느림 등을 개선해야 한다고 답변하였습니다.</p> <p>이러한 결과를 바탕으로 학교와 학과 측에서 학생들이 좀 더 질 높은 강의를 들을 수 있도록 학과는 수업의 질 높이기, 학교는 서버 관리에 포인트를 두고 방향을 나아가면 좋겠다고 판단하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 교원 <ul style="list-style-type: none"> 1학기 on-line 강의에 대한 교수님들의 만족도는 만족 2명, 보통 4명, 불만족 1명 이었고 만족의 이유는 “처음이지만 잘 적응하고 상황에 잘 대처하였다.” 라고 대답하셨고 불만족의 이유는 41) “온라인 가이드라인을 수립하는데 오랜 시간이 걸렸고 42)실시간 질의 응답이 불가능하고 학생들의 이해도 파악이 잘 되지 않는다.” 라고 답변하셨습니다. 또한 개선 사항은 퀴즈 	<p>-</p>	<p>35)보류 36)보류 37)보류 38)보류 39)보류 40)보류</p> <p>41)보류 42)보류</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>를 좀 더 활용할 수 있도록 하는 것, 서버오류 개선, 학생들의 수업 이해도 파악, 플랫폼과 서버 확충, 3주에 1번은 줌 이용 권장 등의 의견을 주셨고 E-class 서버에 대하여 오류가 많아 어려움이 컸다고 답변하셨습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 졸업생 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인 강의가 개인의 역량에 따른 것이기 때문에 수업을 잘 들으면 크게 임상에서도 무리가 없다고 답변하였고 “현재 상황에 알맞은 대처이기 때문에 동영상과 수업자료를 잘 활용하면 좋겠다.” 라는 의견과 꼭 실습이 필요한 대면과목을 추천해주셔서 그 부분에 대해서는 최대한 대면 수업을 할 수 있도록 학과에서 추진하는 방향으로 나아가면 좋겠다고 판단하였습니다. 		

러. 치위생학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 1)전공교육과정은 다양한 분야에 대해 폭넓게 개설 • 미래 위한 더 전문적이고 중요한 과목들이 더 개설 • 2)2학년 때 국시 주요 과목들이 너무 많음 • 고학년 국시를 위한 과목들을 수업 희망 • 3)임상과목: 임상경력 많은 교수님 수업하시길 희망 • 4)전공 교육 과정 체계 개선 	<ul style="list-style-type: none"> - 4학년 1학기 치위생 캡스톤디자인 : 창의역량 강화를 위한 교과목 신설 - 4학년 2학기 시니어치과학: 전문 분야의 직무역량 강화를 위한 신설 - 학습 내용의 난이도를 고려한 학기 변경 2학년 2학기 치과재료학: 3학년 1학기 3학년 1학기 임상치과학(치과교정학): 3학년 2학기 3학년 1학기 임상치과학(치과보존및보철학): 치과 임상 업무에서 가장 큰 비중을 차지하는 치과보존학과 치과보철학 교과목 분리[치과보존학(2학점), 치과보철학(2학점)] - 4학년 임상치위생학: 임상 경력 많은 교수님 배치 - 1학년 2학기 기초보건교육방법론: 교육 내용의 중복으 	<ul style="list-style-type: none"> - 창의역량 강화를 위한 교과목 신설 - 전문 분야의 직무역량 강화를 위한 교과목 신설 - 학습 내용의 난이도를 고려한 과목 개설 학기 변경 - 시대의 변화를 반영한 교육과정 내용 변경 검토 <p>1)반영 2)반영 3)반영 4)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
		<p>로 인해 폐지 (대체과목-2학년 2학기 교육치위생학)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 2학기 약리학: 학습 내용의 난이도를 고려하여 학년 변경(2학년 2학기) - 4학년 1학기 임상전단계 I: 지식과 기술의 난이도에 따라 낮은 수준부터 높은 수준으로 학업 성취가 이루어지도록 학년 변경(3학년 1학기), 실습으로 진행되는 교과목이므로 편성 변경(이론2→이론1, 실습1) - 4학년 1학기 지역사회치위생학: 실습 내용이 포함되므로 편성 변경(이론3→이론2, 실습1) • 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 - 교양과목의 재배치와 학년별 교육과정의 적절한 검토가 필요하며 시대의 변화를 반영한 교육과정 내용 변경을 검토할 예정 • 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 - 편제된 정원수에 비해 전임교원의 수가 절대적으로 부족함. 문제중심 학습을 위한 PBL공간이 필요함에 따라 미래형 강의실 구축과 지원을 요청하였으나 이루어지고 있지 않음. 	
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> • 5)1학기 온라인 강의 <ul style="list-style-type: none"> - 플랫폼마다 중구난방인 과목 - 음질 등의 문제로 자막 희망 - 과제 양의 조절 필요 • 6)3학년부터 실기를 좀 더 적극적으로 보길 희망 	<ul style="list-style-type: none"> - 낮은 수업 만족도를 보인 수업에 대한 수업 만족도 향상 방안 마련 및 대면 수업 실시 시 교과목 회의를 통한 전체적인 수업 만족도 향상 - 4학년 1학기 임상전단계 I: 지식과 기술의 난이도에 따라 낮은 수준부터 높은 수준으로 학업 성취가 이루어지도록 학년 변경(3학년 1학기), 실습으로 진행되는 교과목이므로 편성 변경(이론2→이론1, 실습1) • 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 - 실습과목 온라인 콘텐츠의 개발 예정 	<ul style="list-style-type: none"> - 낮은 수업 만족도를 보인 수업에 대한 수업 만족도 향상 방안 마련 - 대면 수업 실시 시 교과목 회의를 통한 전체적인 수업 만족도 향상 - 실습과목 온라인 콘텐츠의 개발 5)반영 6)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> • 면담 내용 - 7)학생 개인에 맞춘 상담을 진행 희망 - 8)면담 개선안 : 상담 시간 조율 방식 개선, 더욱 세심하고 계획성 있는 면담, 지도교수 외의 교수와의 면담, 여유로운 상담시간 조정 	<ul style="list-style-type: none"> - 조금 더 학생 중심의 상담을 진행 예정 - 학생들이 다양한 교수와 소통할 수 있도록 방안마련 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 중심의 상담을 진행 - 학생들이 다양한 교수와 소통할 수 있도록 방안마련 7)반영 8)반영
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> • 9)임상에서 꼭 필요하지 않은 과목 수정 희망 • 10)임플란트학이 추가되길 희망함 	<ul style="list-style-type: none"> - 1학년 2학기 기초보건교육방법론: 교육 내용의 중복으로 인해 폐지 (대체과목-2학년 2학기 교육치위생학) - 3학년 1학기 치과영양학: 학습 내용의 상대적 중요성을 반영하여 폐지 (대체과목-4학년 2학기 노인치위생학) - 3학년 1학기 임상치과학(치과보존및보철학): 치과 임상업무에서 가장 큰 비중을 차지하는 치과보존학과 치과보철학 교과목 분리(치과보존학(2학점), 치과보철학(2학점))(치과보철학에서 임플란트학 내용 다룰 예정) 	<ul style="list-style-type: none"> 9)반영 10)반영

머. 사회복지학부

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<p><재학생></p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회복지학부 사회복지학전공 재학생 64명을 대상으로 기초질문, 전공교육과정, 수업운영전반, 전공학생지도, 졸업인증, 교양교육과정, 비교과활동 등 대학 교육과정 전반에 대해 설문을 하였다. 사회복지학전공 학생 300명 가량 중 자발적으로 설문에 참여한 64명에 대하여 조사하였으며 총 7개의 항목에 대하여 50개 문항에 대한 응답을 받은 결과는 다음과 같다. • 본 설문 결과에 따르면 재학생들은 우리 전공의 전반적인 교육환경에 대하여 만족하고 있는 것으로 나타났다. 특히 전공교육과 진로지도, 교양교육 및 비교과 프 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공교육과정 및 셀프브랜드교육 모듈에 대해서 1학년 『D-MAP』과 2학년 『달란트와진로』 수업을 통해서 적극적으로 알리고 있음. - 복학생·전과생·편입생들을 대상으로 실시하는 설명회에 교육과정 및 자격증 취득에 대해서 상세히 안내하여 전공교육과정에 대한 이해도를 높이고자 함. - 현장에서 교과과정의 유용성에 대한 높은 만족도를 바탕으로 향후 PBL 등을 통해 더욱 향상시켜 나갈 계획임 - 교육과정에 따른 교과목의 분배에 대한 교육과정 구성의 지속적인 검토를 통해 전공역량 산출의 효과성을 	<ul style="list-style-type: none"> - 복학생·전과생·편입생들을 대상으로 실시하는 설명회에 교육과정 및 자격증 취득에 대해서 상세히 안내 - PBL 등을 통해 교과과정 유용성 향상 - 교과목의 분배에 대한 교육과정 구성의 지속적인 검토 - 구성안을 중심으로 교육과정을 개편 - FGI등을 통해 문제 및 욕구 분석, 대안수립 - 비대면 강의 운영 기술 습득을 위한 다양한 교육 프로그램 - 온라인 콘텐츠 제작 및 오류발생에 대한 충분한 사전 교육과 상시교육 및 장비지원이 필요 - 학생들의 실습공간 필요

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>로그랩 전반에 대한 만족도는 상대적으로 더 긍정적인 수치를 보인다. 그러나 수업운영전반과 졸업시험의 만족도에서 운영과정에 부정적인 수치가 나타나는 것으로 보아 개선이 필요할 것으로 보인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조사결과 구체적으로 재학생은 학년별 편차가 있지만 전반적으로 전공에 대한 이해도가 높으며 자신에게 도움 될 것이라고 믿고 있으며 만족도 또한 높은 것으로 나타났다. 하지만 1)수강신청과정에서의 시스템 오류를 더불어 수강신청 방식에 따른 결과에 비교적 만족하지 않으며 2)교육 환경 중 각종 강의실 내 기자재의 개선을 요구하는 인원이 더러 있었다. 현재 비대면 방식의 강의가 계속됨에 따라 온라인 강의는 현재 환경에 만족하는 목소리가 크나 3)강의의 질이 떨어지거나 일방향적인 소통의 한계에 대하여 만족하지 않는다는 결과가 나타났다. 전공 진로 지도 및 학업향상에 대한 만족도에서는 상당히 긍정적인 수치가 나타났다. 그러나 4)졸업시험 중 컴퓨터 졸업시험 방식에 대하여 정보 전달 및 시험 형태에 대해 만족하지 않는 수치가 의미 있게 나타났다. 마지막으로 교양교육 및 비교과프로그램에 대한 만족도는 긍정적이거나 컴퓨터 및 전공 관련 자격증 과정 및 학생 주도적 비교과프로그램 개설에 대한 욕구가 보였다. • 전공 교육에 대한 결과 교양교육 및 비교과프로그램에서는 만족하며 현재의 강점을 유지할 필요가 있다. 하지만 5)교육 과정 및 환경에서 조금 더 쾌적할 수 있도록 개선이 필요하며 6)온라인 강의의 질을 높이는 방법을 강구할 필요가 있다. 또한 7)졸업시험에 대한 구체적인 정보를 제공하는 노력이 필요하다고 생각한다. • 설문 결과에서 현재의 교육과정의 강점에 대해 만족한다는 의견이 많았지만 구체적인 부분에서 개선의 목소리가 들리고 학교와 전공에서는 학생들의 목소리에 귀 	<p>더욱 높여갈 계획임</p> <ul style="list-style-type: none"> • 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 - 2단계 교육인증평가를 준비하고 있는 과정에서 구성하는 안을 중심으로 교육과정을 개편하고자 함. - 재학생과 졸업생, 사회복지현장전문가와의 FGI (Focus Group Interview) 등을 통해 문제 및 욕구 분석, 대안을 수립하고자 함. - 사회복지사 자격 및 과목명이 2020년도부터 변경되어 이를 반영하여 교육과정을 수정하였음. • 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 - 비대면 강의 운영 기술 습득을 위한 다양한 교육 프로그램. - 온라인 콘텐츠 제작 및 오류발생에 대한 충분한 사전 교육과 상시교육 및 장비지원이 필요함. - 학생들의 실습 공간 필요성과 강의를 진행하는 건물 강의실에 대한 환기 필요(창문 설치 필요). - 수업 운영 건물 강의실의 기자재의 지속적인 관리 및 점검 필요. - 전체적으로는 POST CORONA개념에 기반한 대응체계가 아닌 WITH CORONA개념으로 전환하여 새로운 운영체계를 2020학년도 2학기 중에 마련하고자 함. - 학생들의 학업에 대한 친화력과 적응력을 높이기 위해 휴강을 최소화하는 현행 기조를 유지하는데 주력을 다하고자 함. - 수업만족도의 지속적 제고를 위해 수업내외 시간을 적극적으로 할애하여 학생들과의 교감을 높임. - 원격수업을 진행하는 가운데 학생이 느끼는 교수자의 존재감(Presence)를 최대한 높이기 위해, 내실 있고 현 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의실의 기자재의 지속적인 관리 및 점검 - WITH CORONA개념의 새로운 운영체계 마련 - 휴강을 최소화하는 현행 기조를 유지 - 수업내외 시간을 적극적으로 할애하여 학생들과의 교감 - 다중적 대상과의 다면적 의사소통 채널을 개방 - 강사의 비중은 이전 수준을 유지 <p>1)반영 2)반영 3)반영 4)보류 5)보류 6)반영 7)반영</p> <p>8)반영 9)반영 10)반영 11)반영 12)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>기울여 노력을 보인다면 강점을 유지하고 아쉬운 점을 보강하여 지금보다 나은 교육 현상이 될 것임을 믿어 의심치 않는다.</p> <p><졸업생></p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회복지학부 사회복지학전공 최근 3년 이내 졸업생 15명을 대상으로의 전공 교육과정 및 수업 운영 전반, 온라인 강의 만족도, 전공 내 비교과프로그램 등 대학 및 전공 교육 전반에 관한 것에 대한 설문 결과를 토대로 종합해보면 다음과 같다. 	<p>장감 있는 수업내용을 구성하고, 다중적 대상(교수-현장전문가-학생)과의 다면적 의사소통 채널을 개방하고 유지토록 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강사의 비중은 이전 수준을 유지하고자 함. 현장친화적 수업을 운영해야 하고, 전공 내 보직교수의 비중이 높아 책임시수(+3학점)을 하더라도 전임교원이 강의를 전담하기 어려운 현실임. 	
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> • 설문 결과에 따르면 졸업생들은 전반적으로 동서대학교의 전공 및 수업 운영 전반, 전공 내 비교과프로그램에 만족하는 것으로 나타났다. 특히 전공 교육과정과 전공 수업 운영 전반에 대한 만족도는 상대적으로 더 만족하는 것으로 나타났다. 전공 교육과정과 전공 내 비교과프로그램에 관한 개선점을 논의하자면, 8)교과목 현장에서 사용 가능한 실무 위주의 과목의 필요하다는 점과 9)전공과목과 비교과프로그램의 다양성의 부족하다고 평가하는 점은 전공 교육과정의 개편과정에 반영이 요구되어야 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 비대면 상황에서 학생들의 수업집중도 향상과 지속적인 자기주도적인 원격학습활동이 이루어지도록 지도할 필요가 있음 - 사전에 체계적인 계획을 바탕으로 수업계획서를 개발하여 실제 수업과 일치하여 운영하고 있음. - 본 전공의 교원들은 수업 안팎에서 다양한 방식을 활용하여, 학생들과 소통하고 있으며, 다양한 학습요구를 충족시키고자 하고 있음 - 본 전공의 교원들은 성적산출근거에 대한 학생들의 개별적인 질문에 대해 적극적으로 응대하고 있으며, 보고서 등 수행평가활동의 객관성을 높이기 위해 사전에 평정척도를 공개할 수 있는 현실적인 방안에 적극적으로 검토하겠음 	<ul style="list-style-type: none"> - 지속적인 자기주도적인 원격학습활동이 이루어지도록 지도 - 체계적인 계획을 바탕으로 한 수업계획서 개발 지속 - 수업 안팎에서 다양한 방식을 활용하여, 학생들과 소통 - 사전에 평정척도를 공개할 수 있는 방안 검토 <p>13)반영 14)보류</p>
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> • 전공의 취업 및 진로 선택을 위한 지도교수와의 만남의 만족 여부를 논의하면, 10)재학 중 진로 상담 및 진로지도 부분에서 만족도가 떨어지는 것으로 나타났다. 11)졸업생들에 의하면 진로지도의 빈도가 부족하거나, 진로 선택에 맞는 적절한 조언을 주지 않아서의 이유로 취업 및 전로 선택 시 면담의 만족도가 상대적으로 낮다. 따라서 전공 학생지도를 시행할 시 소수의 만남과 면담 빈도수를 늘려 학생과 교수의 상호 관계를 개선할 필요가 있고, 진로 정보 공유와 진로 선택을 위한 학생들과 지도교수와의 면담이 이루어져야 할 필요성이 있다. 또한, 	<ul style="list-style-type: none"> - 본 전공의 교원들은 대면 혹은 비대면 활동을 통해 적극적으로 학생들과 상호작용하고 있으며, 면담을 통해 학생들의 문제점을 파악하고 효과적인 해결을 위해 노력하고 있음 - 면담 시 학생들의 학습설계와 진로 및 취업설계에 관련된 대화 주제를 적극적으로 활용하여 학생 스스로 자신의 학습과 진로에 대해서 분명한 주인의식을 갖도록 지도하고 있음. 전공 차원에서는 『달란트와진로』 및 『취업과진로』 수업을 적극적으로 활용할 계획임 - 『취업과진로』 수업을 통하여 4학년 학생을 대상으로 적극적인 취업에 대한 진로지도를 할 계획임. 	<ul style="list-style-type: none"> - 면담을 통해 학생들의 문제점을 파악 - 면담 시 학생들의 학습설계와 진로 및 취업설계에 관련된 대화 주제를 적극적으로 활용 - 4학년 학생을 대상으로 적극적인 취업에 대한 진로지도

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
졸업인증	<p>졸업 인증 부분에서 다소 긍정적인 결과를 보이거나 12)졸업시험을 통한 역량 강화의 필요성, 졸업시험 점수에 대한 정확한 피드백 요구 등과 같은 요구가 있었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 교양 교육과정에 부분에서 재학 중 교양 교육과정에 대한 만족도가 다소 떨어지는 것으로 나타났다. 졸업생들에 의하면 교양과목이 폭넓게 구성되어 있지 않거나, 전공과 관련성이 떨어진다는 이유로 교양 교육과정에서 만족도가 떨어진다. 교양 교육과정에 관한 개선점을 논의하자면, 교양 교육과정에 관해 다소 만족하는 졸업생들은 있지만, 13)불필요한 조별 과제 개선, 14)학점뿐만 아니라 배움도 얻을 수 있는 교양과목의 개설 필요성 등의 다양한 의견이 나타났다. 따라서 전공 교육과정은 다양한 과목의 개설 또는 학생들의 의견을 반영한 교양과목 개설이 요구된다. 	<ul style="list-style-type: none"> 4학년을 대상으로 한 졸업시험에 대해서 OT를 개최하여 졸업대상자들이 졸업시험과 철차 및 과목, 통과 기준에 대해서 숙지할 수 있도록 지도하기로 함. 전공졸업시험, 컴퓨터 졸업시험에 대한 구체적인 정보를 제공하고자 함. 	<ul style="list-style-type: none"> 졸업시험에 대해서 OT를 개최 전공졸업시험, 컴퓨터 졸업시험에 대한 구체적인 정보를 제공
<p>전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)</p>	<p>설문 결과에 따르면 현재 전공 교육과정과 수업 운영 전반에 대해서 다소 만족한다는 의견이 많았으나 개방형 질문에 따라 나타나는 졸업생들의 자유로운 의견들을 보면 구체적인 부분에서 개선할 점이 보인다. 따라서 현재의 강점을 유지하고 아쉬운 점을 보강하여 지금보다 더 나은 교육 환경이 될 것이다.</p> <p><교수 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 사회복지학전공 교수자(전임, 비전임) 6명을 대상으로 실시한 전공교육과정 및 수업운영 전반, 온라인 강의 만족도, 전공 내 비교과 프로그램 등 대학 및 전공 교육 전반에 관한 것에 대한 설문 결과를 토대로 종합해보면 다음과 같다. 사회복지학부 사회복지학전공 교수자(전임, 비전임, 강사 등)들은 전공 교육과정에 대하여 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 사회복지학전공 교육과정은 국가자격관련 교과목과 현장성 있는 교과목이 잘 어우러져 	<ul style="list-style-type: none"> 전공의 온라인 수업에서 발생했던 문제와 그 해결책을 교원들끼리 공유하여 문제발생 시 적극적으로 대처하고자 함 온라인수업의 도구 중 녹화된 강의에 대한 학생들의 선호도를 고려하면서도, 교육주제에 따른 학습효과를 고려하여 실시간화상회의나 대면수업을 실시하여 전공생들의 전문역량 개발에 부합하는 교육적 결정을 내리고 이를 적극적으로 실천하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 수업에서 발생했던 문제와 그 해결책을 교원들끼리 공유 교육주제에 따른 학습효과를 고려하여 실시간화상회의나 대면수업을 실시 <p>15)반영 16)반영 17)반영 18)보류 19)보류 20)보류 21)기각</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>있으며 변화하는 시대와 사회복지현장에서 요구하는 역량에 맞춰 지속적으로 교육과정을 개편해 왔기 때문에 개선에 대해서는 불필요하다는 것으로 나타났다. 또한, 학생들의 다양한 진로방향을 제시하기 위해 필요한 교육과정을 운영 중인 것으로 나타났다. 또한, 2020학년도 교육과정에 현장실무와 관련된 교과목이 개설되어 있고 타전공과의 융합과목이 개설되어 잘 운영되고 있다고 판단된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업운영과 관련해서는 강의 진행 중에 나타나는 학생들과의 관계에서 어려움은 대부분 전자기기사용, 학생의 적극성 부족으로 인한 수업집중도 저하인 것으로 나타났다. 학생들과의 소통에서는 큰 문제가 없는 것으로 나타났다. 코로나19 사태로 인한 온라인 강의 플랫폼 운영의 효율성과 효과성을 위한 15)보조전문의의 필요성이 나타났다, 16)온라인 콘텐츠 제작 및 오류발생에 대한 충분한 사전교육과 상시교육, 그리고 17)장비 지원이 필요하다. 또한, 학생들을 위한 실습 공간의 필요성과 3면에서 강의를 진행하고 18)학생들의 토론, 피드백하는 공간이 필요한 것으로 나타났다. 사회복지학전공 강의가 진행되는 글로벌 빌리지 건물 강의실과 관련하여 19)환기에 대한 의견이 많이 나왔으며 이를 위한 창문 설치가 필요하다. 뿐만 아니라, 20)빔 프로젝트와 컴퓨터의 지속적인 관리·점검이 필요하다. • 마지막으로 비교과프로그램과 관련해서는 운영하고 있는 비교과프로그램은 많으나 학생들의 참여율이 저조한 것으로 나타났다. 저조한 이유는 21)많은 비교과프로그램을 운영하고 있어 학생들의 부담이 큰 것으로 나타났으며 학생들에게 부담을 줄여 줄 필요가 있다. 시대가 변화하는 만큼 학생들이 사회복지 1차 현장뿐만 아니라 2차 현장이나 인접 학문 분야의 소양을 넓힐 수 있는 비 		

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>교과프로그램이 필요하다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 면담 결과에 따르면 현재 전공 교육과정과 수업 운영 전반에 대해서 다소 만족한다는 의견을 보였으나 수업 운영 전반과 관련하여서는 개선이 필요하다. 사회의 변화에 맞추어 교수자들이 추구하는 전공교육과정과 수업 그리고 비교과활동과 관련하여 강점을 더 부각시키고 아쉬운 점을 보강한다면 사회복지학전공 학생들의 보다 나은 교육 환경을 마련해줄 수 있을 것이다. 		

버. 청소년상담심리전공

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생인 경우 전공교육과정의 전반적인 숙지여부 및 만족도에 대해 만족하고 있는 것으로 나타났다. 제적 상태로 구분하여 설문 조사를 진행하였기 때문에 학년별 만족도 분포 상황을 알 수는 없었다. • 대다수 전공교육과정의 미숙지에 관해서는 전공 교육 과정에 대한 설명이 부족하다는 소수의 반응이 보이고 있어 1)전공 교육과정에 대한 설명 시간을 가지는 것에 대한 필요성이 요구된다. 또한 전공교육과정과 현장에서의 관련성에 대해서도 대다수 학생들이 만족하고 있으나, 실무에 대한 정보가 부족 하다는 의견이 나오고 있기에, 이에 2)현장 기반의 취업 준비 도움이 되는 교과목을 개설 및 국내 현장실습 활성화, 취업에 효과적인 교과목 신설등 교과과정 개편과정에 반영이 요구된다. 또한 4학년의 경우 졸업을 앞두고 있는 학생들인데 실무에 대한 지식이 부족하다는 생각을 많이 가진다고 한다. 이론위주의 교육과정이기도 하며 실기를 하기에 어중간하다고 해도 당장 실무에 가서 잘할 수 있을지 의문이 들기도 한다면 어느 정도 개선해야 할 필요성이 있다는 것이다. 부 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공교육과정 및 셀프브랜드교육 모듈에 대해서 1학년 『D-MAP』 과 2학년 『달란트와진로』 수업을 통해서 적극적으로 알리고 있음. 학생들의 숙지 여부를 확인하는 과정을 거쳐 관심을 끌어올리고 전공교육과정에 대한 인지도를 제고하겠음 - 3학년 이상의 복학생·전과생·편입생들을 대상으로 실시하는 전공소개시간에 교육과정에 대해서 상세히 안내하여 전공교육과정 인지도를 제고할 계획임 - 현장에서 교과과정의 유용성에 대한 높은 만족도를 바탕으로 향후 PBL 등을 통해 더욱 향상시켜 나갈 계획임 - 교육과정에 따른 교과목의 분배에 대한 교육과정 구성의 지속적인 검토를 통해 전공역량 산출의 효과성을 더욱 높여갈 계획임 - 전공교과목의 시간표 구성은 현재로서는 합리적이고 효율적으로 구성되어 있으므로, 현행 구성방식을 유지하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 숙지 여부를 확인하는 과정을 거쳐 공교육과정에 대한 인지도를 제고 - 전공소개시간에 교육과정에 대해서 상세히 안내하여 전공 교육과정 인지도를 제고 - PBL 등을 통해 교과과정의 유용성 향상 - 전공교과목의 시간표 구성방식 유지 <p>1)반영 2)반영 3)반영 4)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>산 권역에 영향력이 있다고 하더라도 취업문이 점점 좁아지고 청소년계열의 일자리들이 줄어드는 상황에서 전공에서 경쟁력을 가지려면 학생들의 실무능력을 향상시키는 일도 포함되어야 한다고 생각한다. 예를 들어, 3)실무에서 가장 많이 사용되고 있는 파일인 엑셀 등을 공부하기 위한 컴퓨터활용능력 시험 과정을 포함 시켜 졸업할 때 자격증 하나를 더 챙겨가며, 실무에 있어 도움을 받을 수 있는 과정을 포함시키는 것도 하나의 방법이라고 생각한다. 그리고 지역의 청소년기관과 연계하여 직접 프로그램을 진행하는 실습체계도 좋다고 생각한다. 예를 들어, 4)프로그램 개발과 평가가 있다면 1학기에 개발을 한 후 2학기에는 지역 청소년들에게 실습을 하고 참관하며 프로그램 진행에 대한 이해도를 높이는 교육과정도 충분히 검토해볼만하다고 생각한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들과 인터뷰 진행을 하면서 얘기를 해보았을 때 청소년상담심리전공이지만 상담과 심리를 배우는 것보다 청소년지도자 양성과정에 초점이 되어있다는 의견도 나타났다. 물론 사회복지학부에 소속되어 사회복지학전공의 자격증인 사회 복지사 2급 자격증 과정이 개설되어 있어 많은 스펙트럼을 가질 수 있다고 생각하지만 실질적으로 학생들이 대학에 진학할 때에 청소년지도사보다 상담과 심리를 보고 들어오는 경우가 더 많다. 상담을 하고 싶어 선택을 하였지만 청소년지도에 초점이 맞추어져있어 얻어갈 수 있는 것이 부족하다는 입장들이 많았으며, 교직과정의 학생들에게 상담과정이 물려있다고 느끼는 경우도 있었다. 그렇기 때문에 심리 과목들이 늘어나 학생들이 청소년상담심리 전공에 맞추어 교육을 들을 수 있는 환경이 제공되었으면 하며 임상 심리, 직업상담, 평생 		5)기각

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>교육 등 교육과정에 체계적인 분포로 더욱 많은 것들을 가져갈 수 있고 공부할 수 있는 전공이 될 수 있도록 검토해볼 필요가 있다. 2020년 신입생 부터는 교육과정 상 사회복지사 2급 자격증을 취득하기 힘들기 때문에 전면적인 교체가 필요하다고 생각한다. 이때에 더욱 전문적인 인력을 양성시키기 위해 5)심리교육과정을 많이 추가하여 학생들이 청소년상담심리전공에 왔다는 것을 알 수 있었으면 하는 바람이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 전공교육과정 시간표에 대한 재학생의 만족도에는 대부분의 학생들의 만족도가 높은 편이었기에, 강점을 지속적으로 유지할 필요가 있다. 		
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 수업 운영 방식에 대해서는 교수자의 수업방식에 대한 재학생의 만족도는 대다수 만족하고 있는 것으로 나타났으나 6)코로나 19사태로 인한 비대면 강의라는 특수한 상황으로 인한 불만이 수업방식의 불만족으로 나타나고 있는 점은 중요한 항목 중에 하나이기 때문에 시급히 개선할 대책 수립이 필요하다. 강의계획서와 수업운영에 대한 재학생의 만족도는 전반적으로 높은 만족도를 유지하고 있어, 지속적으로 유지할 필요가 있다. 수강신청에 대한 만족도는 상대적으로 낮은 것으로 나타났다. 그 이유에 관해서는 대다수 학생들이 서버 오류로 인한 접속불량으로 응답하는 것으로 보아 7) 학교 측의 서버관리에 대한 일정한 대책이 요구되는 부분이다. 질문에 대한 교수자의 답변에 대한 재학생의 만족도는 전반적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 이에 지속적으로 유지할 필요가 있다. 8)성적산출근거에 대한 정보에 필요성에 대해서는 대다수 학생들이 성적산출근거에 대한 정보가 필요하다고 응답하였기 때문에 이 부분에 대해서 학생들에 	<ul style="list-style-type: none"> - 비대면 상황에서 학생들의 수업집중도 향상과 지속적인 자기주도적인 원격학습활동이 이루어지도록 지도할 필요가 있음 - 사전에 체계적인 계획을 바탕으로 수업계획서를 개발하여 실제 수업과 일치하여 운영하고 있음 - 전공의 교원들은 수업 안팎에서 학생들과 적극적으로 소통하고 있으며, 다양한 학습요구를 충족시키고 있음 - 전공의 교원들은 성적산출근거에 대한 학생들의 개별적인 질문에 대해 적극적으로 응대하고 있으며, 보고서 등 수행평가활동의 객관성을 높이기 위해 사전에 평정척도를 공개할 수 있는 현실적인 방안에 적극적으로 검토하겠음 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 수업집중도 향상과 자기주도적인 원격학습활동 지도 - 계획을 바탕으로 수업계획서를 개발 - 수업 안팎에서 학생들과 적극적으로 소통 - 수행평가활동의 객관성을 높이기 위해 사전에 평정척도를 공개 <p>6)반영 7)반영 8)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>계 정확한 성적근거를 제시할 수 있는 방안 등에 관한 대책이 요구되는 바이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 교수자가 모든 학생에게 평등하게 대하는 질문에 관해서는 대부분 학생들은 교수자가 평등하게 학생들을 대하고 있다고 높게 평가 되고 있으나, 재학생 중 20% 학생이 불평등과 차별 대우를 받은 것으로 나타났기에 이에 일정한 대책이 요구되는 부분이다. 강의 건물시설에 대한 재학생들의 만족도는 높게 평가되고 있기에, 지속적으로 유지할 필요가 있다. 		
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> 지도교수님의 면담에 대한 만족도는 재학생, 복학생, 졸업생보다 전/편입생들의 만족도가 높게 나왔다. 하지만 재학생, 복학생, 졸업생 경우 재학 중 진로상담 및 지도에는 만족도가 떨어지는 것으로 나타났으며, 지도교수님의 면담은 재학생들에게 직/간접적으로 영향을 미치는 다소 중요한 문제이므로 9)개별로 교수님과 면담할 수 있는 시간을 마련하는 등 일정한 대책이 요구되는 부분이다. 	<ul style="list-style-type: none"> 전공의 교원들은 교실 안팎에서, 대면 혹은 비대면 활동을 통해 적극적으로 학생들과 상호작용하고 있음. 면담을 통해 학생들의 문제점을 파악하고 효과적인 해결을 위해 노력하고 있음 면담을 통해 진로에 대한 자기인식을 제고하고 스스로 결정할 수 있는 능력을 키워주기 위해 적극적으로 지도하고 있음 면담 시 학생들의 학습설계와 진로 및 취업설계에 관련된 대화 주제를 적극적으로 활용하여 학생 스스로 자신의 학습과 진로에 대해서 분명한 주인의식을 갖도록 지도하고 있음. 전공 차원에서는 『달란트와 진로』 및 『취업과진로』 수업을 적극적으로 활용할 계획임 	<ul style="list-style-type: none"> 면담을 통해 학생들의 문제점을 파악 면담을 통해 진로에 대한 자기인식을 제고정할 수 있는 능력 향상 면담 시 학습설계와 진로 및 취업설계에 관련된 대화 주제를 적극적으로 활용 <p>9)반영</p>
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> 졸업인증에 대한 만족도 중 10)졸업시험에 대한 숙지 여부 및 11)졸업 기준에 대해서는 대다수 학생들이 만족하고 있는 것으로 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> 4학년을 대상으로 한 졸업시험에 대한 설명회를 개최하여 모든 4학년들이 졸업시험과 절차에 대해서 숙지하도록 지도할 계획임 국가자격증 취득을 위한 사전학습의 기회로서 전공 교과목의 졸업시험과목의 숫자와 시험방식은 현행대로 유지하기로 함 	<ul style="list-style-type: none"> 졸업시험에 대한 설명회를 개최 전공교과의 졸업시험과목의 숫자와 시험방식은 현행대로 유지 <p>10)반영 11)기각</p>
전공별 on-line	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 강의 만족도에 대해서는 모든 학생들이 2020-1학기 온라인 플랫폼을 이용하였고, 대부분 학 	<ul style="list-style-type: none"> 일부 학생들이 Youtube 플랫폼에 대한 선호도를 보이고 있으나, 출석확인, 교육자료의 저작권 문제, 일 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 수업에서 발생했던 문제와 그 해결책을 교원들끼리 공유

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<p>생들은 학교제공 시스템(Learning-X),실시간화상강의(ZOOM), Youtube의 플랫폼을 사용하였고, 가장 만족도 높았던 플랫폼은 학교제공 시스템(Learning-X)로 나타났다. 이는 온라인 강의 플랫폼 수요조사에 매우 중요한 요소이기 때문에, 학교제공 시스템(Learning-X)가 가장 높은 만족도를 얻은 플랫폼이라는 점을 주목해야 하고 강점을 지속적으로 유지해야 할 필요가 있다. 그에 비해 가장 만족도가 낮은 플랫폼은 실시간 화상강의(ZOOM)로 나타났다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 12)실시간 화상강의 경우 복습이나 수업을 놓친 경우 다른 플랫폼에 비해 다시 보는 것이 힘들고, 연결이 원활하지 않은 장소에서 들을 경우 불편함을 호소하는 경우가 많았다. 이 또한 온라인 강의 플랫폼 수요 조사에 매우 중요한 요소이기 때문에, 실시간 화상강의(ZOOM)가 가장 낮은 만족도를 얻은 플랫폼이라는 점을 주목해야 하고, 문제점에 대해 집중적으로 개선할 대책수립이 필요하다. 이후 전반적인 온라인강의에 대한 만족도는 높은 편이었으나, 온라인 수업을 위한 서버환경에 대한 만족도는 대다수 학생들이 낮은 만족도를 보였다. 이 또한 향후 13)온라인 수업을 위한 수요조사에 중요한 요소이기 때문에 서버 구축에 대한 학교의 개선이 시급히 요구되는 바이다. 또한 다음학기에 도입되었으면 하는 강의 방식에 대다수 학생들이 2020-1학기에 만족도가 가장 높았던 녹화된 강의 형태인 학교제공 시스템(Learning-X)로 나타났다. 이는 2020-1학기 온라인 플랫폼에 대한 만족도에 어느정도 영향을 미친 것으로 보인다. 	<p>부 배속기능의 비교육적 남용 등의 문제로 인해 Youtube 플랫폼을 활용한 온라인 강의는 고려하고 있지 않음</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전공의 온라인 수업에서 발생했던 문제와 그 해결책을 교원들끼리 공유하여 문제발생 시 적극적으로 대처하고자 함 - 온라인수업의 도구 중 녹화된 강의에 대한 학생들의 선호도를 고려하면서도, 교육주제에 따른 학습효과를 고려하여 실시간화상회의나 대면수업을 실시하여 전공생들의 전문역량 개발에 부합하는 교육적 결정을 내리고 이를 적극적으로 실천하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습효과를 고려하여 실시간화상회의나 대면수업을 실시 <p>12)반영 13)반영</p>

서. 컴퓨터공학부 • 정보보안학과 (통합)

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<p>① 제언</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학과마다 교육과정의 차이점이 크지 않기 때문에 학과별 방향성을 가지고 교육과정을 개선하고 적당한 변화가 필요하다고 생각함 <p>② 1)중설이 필요한 교과목</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보안 및 ICT 산학 과목 - 컴퓨터 하드웨어 및 소프트웨어에 관한 개론 - 실습 위주의 심화과정 - 취업 후 사용하는 언어 및 프로그램 관련 교과목 - 서버 관련 프로그래밍 및 알고리즘 심화 과정 <p>③ 2)불필요한 과목</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일반물리와 같은 전공과 관련 없는 강의 <p>④ 3)교과목의 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 교과목을 배울 수 있는 과정이 필요하다고 생각함 - 타 대학과 차별화되는 커리큘럼이 필요하다고 생각함 <p>⑤ 교육과정 개선을 위한 방향 의견 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> - IT 업계의 흐름이나 새로운 기술들을 배울 수 있는 특강이나 교양과목 필요 - 현재 IT 업체에서 요구하는 프로그래밍 위주의 실습 진행 요구 - 교육과정 초반 일정교육과 세부 일정을 명확하게 설정 	<ul style="list-style-type: none"> - 2015~2019년도는 5개 트랙이 하나의 교육과정으로 되었으나 2020년도부터는 4개 학과로 편제되어 학과별 교육과정이 상이함 - 교육과정 개편 시 산업체 동향 및 전문가의 의견을 반영하여 개편을 하며 교육모니터링단에서 제안하는 내용을 포함하고 있음 - 일반물리 교과목은 이미 폐지된 과목임 	<ul style="list-style-type: none"> - 2020년도부터는 4개 학과로 편제되어 학과별 교육과정이 상이 - 교육과정 개편 시 산업체 동향 및 전문가의 의견을 반영 <p>1)반영 2)반영 3)반영</p>
수업운영 전반	<p>① 수강 신청 시스템</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4)수강 신청 시간에 서버의 불안정한 접속으로 인하여 수강 신청이 어려움. 서버 트래픽 등의 문제점 개선이 필요함 - 5)특정 브라우저로만 접근이 편하기 때문에 자유도 부족 	<ul style="list-style-type: none"> - 수강서버 트래픽의 문제점을 보완하기 시스템 및 용량을 증설하여 보완하였고, 지속적으로 모니터링하고 있음 - UIT관 지하1층이 특히 습기가 많고 곰팡이 냄새가 심하며 학교본부에서 이미 알고 있는 상황이고, 향후 개선이 될 예정 	<ul style="list-style-type: none"> - 시스템 및 용량 등을 증설하여 보완 - UIT관 지하1층의 곰팡이 냄새 개선 - 온라인 강의의 만족도를 향상시키기 위해 노력 <p>4)반영 5) 6) 7) 보류</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<ul style="list-style-type: none"> - 6)학부/학과 선택에 목적이 많아서 불편함 - 7)수요 인원이 많은 강의는 수강인원 증가 또는 추가 분반 원함 ② 발표 및 과제 평가 방식 <ul style="list-style-type: none"> - 기존 평가 방식을 그대로 유지하자는 응답이 가장 많았으며, 교수 평가와 학생들의 평가를 각각 50%씩 반영되기를 요청하는 응답이 있음 - 평가 방식이 정당하다고 느끼며 피드백을 받을 수 있어서 만족함 - 8)평가 기준이 명확하지 않은 절대평가에는 불만족을 느낌 - 9)평가 감점 요인 공지 원함 - 10)평가에 세부적인 점수 기준을 알 수 있었으면 함 ③ 시설 <ul style="list-style-type: none"> - U-IT 시설은 청결함이 유지되고 있고 규모가 크기에 대부분 만족한다고 응답 - 11)일부 강의실은 환기가 안 되고 장비의 소음으로 수업 집중이 안 됨 - 12)U-IT 건물에서 수업이 없는 시간에 쉴 수 있는 공간 필요 - 13)책걸상 유지보수 필요. 전문적인 실습공간과 PC 성능 개선 필요 - 14)인터넷 속도가 느림 - 15)2020-1학기 창의학습공간 사용이 불가능 하여 불만족 - 16)다양한 프로그래밍 언어를 학습할 수 있는 환경구축 ④ 온라인 강의 만족도 <ul style="list-style-type: none"> - 전반적인 온라인 만족도는 설문참여자의 52.6%가 보통이라고 응답, 31.6%가 만족, 10.5%가 불만족 한다고 응 	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 온라인 강의에 대한 문제점은 코로나로 인해 2020년 1학기에 처음으로 시행하는 터라 여러모로 부족한 점이 많았던 것으로 판단함 - 2학기부터는 이러한 문제점들이 많이 개선되었고, 소속 교수들도 온라인 강의의 만족도를 향상시키기 위해 많은 노력을 기울이고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 8)보류 9)보류 10)보류 11)보류 12)보류 13)보류 14)보류 15)보류 16)보류 17)반영 18)반영 19)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>답함</p> <p>⑤ 동영상 온라인 강의 진행의 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17)동영상 강의로 인하여 과제가 많음. 과제 제출 기간 후에도 지각 제출이 가능하였으면 함 - 18)음향, 환경, 서버, 강의 질에 대한 문제가 지적됨 - 19)PC 환경이 상이하여 실습 시 문제 발생, 네트워크 상황에 따라 수업 환경이 달라짐. 학교 장비 사용이 어려움 - 20)집중이 어렵고 실시간 피드백이 어려워 등록금이 아까움 <p>⑥ 온라인 교육의 장점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 반복적인 학습 가능. 시간과 공간의 제약 없이 수강 가능 - 코로나 바이러스에 안전함 - 통학 시간이 절감됨 <p>⑦ 다전공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 분야의 과목을 배우는 것이 흥미롭고 여러 분야로 갈 수 있는 발판이 되어 많은 도움이 됨 - 생소한 내용을 배우는 것에 어려운 부분이 있음 - 21)수강 신청 어려움이 있으므로 추가 분반 및 실습 환경 마련 요청 		<p>20)반영</p> <p>21)보류</p>
전공 학생지도	<p>① 학생상담 지도에 대한 만족도와 바라는 점</p> <ul style="list-style-type: none"> - D-MAP동기부여 및 달란트와진로 수업의 개인면담에 만족함 - 전공 교과목은 전공지식을 배우는데 도움이 되며, 지도 교수님과과의 면담이 교과목에 많은 도움이 되었음 - 1:1 상담, 미래에 대한 상담, 가벼운 상담, 비 학업적인 상담 원함 - 다른 교수님들과 연계하여 좀 더 좋은 답변이나 원하는 정보를 듣고 싶음 <p>② 전공수업 만족도</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 상담 및 면담은 전체적으로 만족만할 정도로 진행하고 있는 것으로 판단함. - 장학제도의 종류와 금액은 타대학과 비교하여 매우 다양하고 금액도 많은 편이나 장학제도에 대한 세부적인 설명이 부족했던 것으로 판단함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 상담 및 면담은 전체적으로 만족할 수 있을 정도로 계속 진행 - 장학제도에 대한 세부적인 설명 강화 <p>22)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<ul style="list-style-type: none"> - 75.1%가 매우만족 또는 만족하다는 응답을 하여 대체적으로 만족 - 책을 읽는 방식의 강의가 있으며 강의를 제대로 이해하지 못함 <p>③ 22)장학제도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장학제도에 대한 세부적인 설명이 부족함 - 장학제도 종류가 적으며 장학금이 적음 		
졸업인증	<p>① 졸업 인증 교육과정 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 졸업작품 발표 및 논문작성이 교과과정에서 습득한 내용을 활용한 것이므로 결과도출에 큰 도움이 됨 - 직접 개발한 작품에 대하여 더 자세히 이해 할 수 있음 <p>② 졸업 인증 절차 개선점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23)논문의 대체로 졸업시험을 치는 것은 시험 문제가 상대적으로 쉬우므로 개선이 필요함 - 24)논문작성 시 작성방법이 어려워 기본 가이드라인이 필요함 - 25)작성 기간이 짧는데 분량이 많음 - 26)프로젝트를 제대로 끝낼 수 있도록 이끌어줄 수 있는 멘토가 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업을 위해 졸업시험 대신에 졸업작품과 졸업논문을 제출하는 것으로 개편되었음. - 졸업논문 작성을 위한 작성법과 기간을 좀더 고려해야 할 것으로 판단함. 	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업시험 대신에 졸업작품과 졸업논문을 제출하는 것으로 개편 - 졸업논문 작성을 위한 작성법과 기간에 대한 고려 <p>23) 24) 25) 26)반영</p>

어. 경호학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 전공 수업을 모두 듣는 인원이 16명으로 가장 많았고 4명의 인원이 일부만 듣고 있었다. 전공 수업을 듣는 이유는 ‘전공지식을 얻기 위함’ 이 17표로 가장 많았다. 전공 수업을 듣지 않는 이유는 전공수업의 일부만 듣는 인원(4명)에 한해서 ‘강의시간이 맞지 않아서’ 가 2표로 많았으며 ‘강의방식이 맞지 않아서’ 와 ‘교수님과 	<ul style="list-style-type: none"> • 경호전공은 2019학년도 신입생 모집을 마지막으로 폐전공이 되었음. 현재 재학중인 학생들을 중심으로 취업역량을 갖출 수 있는 교육과정 운영이 핵심임. AI 시대 대비 급변하는 경호보안 환경에 맞는 교과목 선정으로 전공 교육과정을 진행해 나갈 것임 • 학생들과 원활한 소통을 할 수 있도록 교수 및 강사들에 	<ul style="list-style-type: none"> - AI 시대 대비 급변하는 경호보안 환경에 맞는 교과목 선정으로 전공 교육과정을 진행 - 원활한 소통을 할 수 있도록 교수 및 강사들에게 협조 - 경호실습실의 기기들을 더 많은 과목에 적용 - 진로지도 및 상담을 통하여 학생지도 <p>1)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>의 트러블’ 이 각 1표이다. 1)일부 재학생들은 실습과목이 부족하다는 의견이 있었다.</p>	<p>계 협조를 구할 예정</p> <ul style="list-style-type: none"> 전공의 수업방식은 학생들이 더욱 흥미를 느낄 수 있도록 경호실습실의 기기들을 더 많은 과목에 적용하여 보안업무에 대한 이해도를 높이고, 전문역량을 강화할 수 있도록 이론과 실무의 연계성을 높일 예정 전공수업에 흥미가 없는 학생들에 대해서도 진로지도 및 상담을 통하여 학생지도를 할 예정 	
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 수업운영 전반에 대한 만족에서 ‘보통이다’ 라고 표시한 인원이 14표로 가장 많았다. 만족하지 못하는 인원은 3명으로 그 이유는 ‘성적평가’ 가 1표, 원활하지 못한 수업진행’ 이 2표가 나왔다. 또한 원활한 수업 진행과 학습 분위기 조성을 위한 개선방안으로는 2) ‘다양한 실습도구 활용’ 이 11표로 가장 많았다. 	<ul style="list-style-type: none"> 수업운영의 방식에 대해서 15%의 불만족 의견이 나온 것으로 보아 많은 개선이 필요할 것으로 판단됨 원활한 수업의 진행과 학생의 참여율을 높이기 위해서 시대의 변화에 따른 다양한 기기의 사용과 영상자료의 활용을 통해 수업참여율을 높이면 문제가 어느정도 해결될 것으로 예상됨 다양한 실습도구의 활용을 위해 향후 도청, 보안검색 등 다양한 분야의 전문가 초청 특강 등의 비교과 활동을 통해 보장할 예정 비대면 수업으로 인해 만족도가 높지 않은 것으로 사료됨 비대면/대면 수업의 장점을 살릴 수 있는 다양한 강의기법 활용으로 학생들의 만족도 증진에 노력할 것임 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 기기의 사용과 영상자료의 활용을 통해 수업참여율 향상 실습도구의 활용을 위해 향후 도청, 보안검색 등 다양한 분야의 전문가 초청 특강 등의 비교과 활동을 통해 보장 비대면/대면 수업의 장점을 살릴 수 있는 다양한 강의기법 활용 <p>2)반영</p>
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> 재학생 모두 지도교수님에 대해 만족하는 것으로 보인다. 다만 3)학교생활면에서의 상담을 주로 하시는 교수님과 취업 관련 상담을 주로 하는 교수님이 나뉘어져 있는 것으로 보인다. 	<ul style="list-style-type: none"> 비대면으로 인하여 가장 어려운 부분 중 하나가 바로 학생 상담임 대면면담으로 상세한 면담이 이뤄져야 하나 그렇지 못한 것이 현실이다 학생의 대부분이 진로지도 및 상담에 대해 만족하고 있으나, 현 코로나19 상황의 지속으로 SNS와 전화상으로 상세한 면담을 하기에는 어려운 실정임. 전공학생들과의 소통을 원활하게 하고, 심층적인 면담을 하기위해 다양한 방법을 탐구할 예정 	<ul style="list-style-type: none"> 전공학생들과의 소통을 원활하게 하고, 심층적인 면담을 하기 위해 다양한 방법을 탐구 <p>3)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> 4) 졸업인증에 관해서는 재학생 대부분이 알고 있는 것으로 보이며, 학과와 재학생 모두가 졸업시험에 대한 관심이 많고 공지 또한 잘되는 것 같다 	<ul style="list-style-type: none"> 현재 경호전공은 2020학년도부터 폐전공이 되어 복학생들이 학교에 오게 되면 졸업에 지장이 없도록 교육과정을 운영할 것임 학생들이 무사히 졸업하여 취업에까지 이뤄질 수 있도록 졸업인증과 관련된 과정들을 신속하게 전달 및 처리할 예정임 	<ul style="list-style-type: none"> - 복학생들이 학교에 오게 되면 졸업에 지장이 없도록 교육과정을 운영 - 졸업인증과 관련된 과정들을 신속하게 전달 및 처리 4) 반영
종합	<ul style="list-style-type: none"> 실습과목의 추가적인 개설과 실습을 위한 도구를 잘 활용한다면 전공 교육과정과 수업운영 전반의 불만사항은 해결 될 것으로 보인다. 전공 학생지도와 졸업인증에 대해서는 교수님과 학과의 노력이 충분하다고 느껴진다. 교양 교육과정의 경우, 수강신청의 경쟁을 피할 수는 없지만 학생들의 불만을 최소화하기 위해서는 수강신청 기간 동안 서버의 오류를 최소화 시키는 것이 가장 중요해 보인다. 지속적인 공지와 홍보를 통해 학생들의 자발적인 참여를 유도하는 것이 가장 중요해 보인다. 	<ul style="list-style-type: none"> 경호전공은 2019학년을 마지막으로 폐전공이 되었음 학생들의 실망감과 정체성 혼란으로 인한 학교 및 전공 만족도는 낮아질 것으로 여겨짐 현재 재학생이고 복학예정인 학생들의 실망감을 줄이며, 만족감을 높혀 모든 학생들이 졸업과 동시에 취업할 수 있도록 교육과정을 운영할 것임 특히 면담의 중요성이 더욱더 커질 것으로 예상됨. 이에 교수자의 역할이 수업 뿐만이 아닌 생활전반에 걸친 토탈케어 형태로 진행될 예정임 학생들이 미래를 꿈꿀 수 있는 다양한 산업현장의 전문가 초청 특강을 실시하여 취업의 활로를 개척해 나갈 예정임 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 졸업과 동시에 취업할 수 있도록 교육과정을 운영 - 수업 뿐만이 아닌 생활전반에 걸친 토탈케어 진행 - 산업현장의 전문가 초청 특강 실시

저. 운동처방학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	전공교육과정 이해도 - 잘 이해하고 있다 53.4%/ 1) 잘 모르고 있다 46.6%	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 학생들의 전공 이해도를 높이기 위하여 2학기에 개설되는 [운동처방학과 탐색MC 2] 과목 수강을 유도하였음. 본 수업은 향후 운동처방학과 4년 동안 수강하는 과목에 대한 설명, 취득 자격증 소개 등을 통해 운동처방학과의 전반적인 이해도를 높이는 내용으로 이루어진 과목으로 1학년 신입생의 학과에 대한 이해도는 전공탐색 수업 수강으로 어느 정도 해결 될 것으로 생각됨 2, 3, 4학년을 위한 전공 교육과정에 대한 이해를 높이기 	<ul style="list-style-type: none"> - 2학기에 개설되는 [운동처방학과 탐색MC 2] 과목 수강 유도 - 실시간 영상을 활용한 교수 및 졸업생의 특강 - 편입생, 전과생들의 경우에는 [운동처방학과 탐색MC] 수업을 수강할 수 있도록 조치 1) 반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
		<p>위해서는 실시간 영상을 활용한 교수 및 졸업생의 특강을 실시하거나 편입생, 전과생들의 경우에는 [운동처방학과 탐색MC]수업을 수강할 수 있도록 조치 예정</p>	
	<p>전공 관련 취업계열 이해도 - 잘 알고 있다 64.4%/ 2)잘 모르고 있다 35.6%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 계열에 대해 잘 모른다고 답한 학생이 35.6%라고 답해 매우 많은 수의 학생이 취업진로에 대해 잘 모르고 있어 이를 위한 교육이 시급한 것으로 판단됨 • 현재 운동처방학과 홈페이지 내 졸업생을 소개하는 공간을 활용하여 보다 많은 선배들의 취업상황을 업로드 할 예정 → 전체 학생에게 홈페이지 활용을 적극 권장할 예정 • 취업진로를 설명하는 영상을 촬영하여 전 학년에게 필요시 영상을 찾아볼 수 있도록 조치 예정 • 1학년, 전과생, 편입생의 경우 [운동처방학과 탐색MC]수업을 수강하도록 유도 예정 : 향후 매년 신입생 및 전과생, 편입생의 경우 전공탐색 과목을 반드시 수강하여 학과에 대한 전반적인 이해도를 높이는 것이 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 취업진로에 대한 교육 진행 - 운동처방학과 홈페이지 내 졸업생 소개 공간 활용 - 취업진로를 설명하는 영상 촬영 - 1학년, 전과생, 편입생의 경우 [운동처방학과 탐색MC]수업을 수강하도록 유도 <p>2)반영</p>
	<p>학과 자격증 이해도 - 잘 알고 있다72.6%/ 3)잘 모르고 있다27.4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 자격증에 대해 잘 모른다고 답한 학생이 27.4%라고 답해 매우 많은 수의 학생이 자격증에 대해 잘 모르고 있어 이를 위한 교육이 시급한 것으로 판단됨 • 현재 운동처방학과 홈페이지 내 공간을 활용하여 자격증을 소개하고 수업내 취득 가능 자격증, 본 학과 교과과정 이수 후 취득할 수 있는 국가자격증, 취업시 도움이 되는 관련 자격증 등의 자료를 업로드 할 예정 -> 전체 학생에게 홈페이지 활용을 적극 권장 • 취업진로를 설명하는 영상 촬영시 관련 자격증도 포함하여 전 학년에게 필요시 영상을 찾아볼 수 있도록 조치 예정 • 1학년, 전과생, 편입생의 경우 [운동처방학과 탐색MC]수업을 수강하도록 유도 예정 : 향후 매년 신입생 및 전과 및 편입생의 경우 전공탐색과목을 반드시 수강하여 학과에 대한 전반적인 이해도를 높일 예정 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공 관련 자격증 안내 교육 진행 - 현재 운동처방학과 홈페이지 활용하여 자격증 소개 - 취업진로를 설명하는 영상 촬영 시 관련 자격증 소개 포함 - 1학년, 전과생, 편입생의 경우 [운동처방학과 탐색MC]수업을 수강하도록 유도 <p>3)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<ul style="list-style-type: none"> 운동처방학과 학생들은 과반수 이상이 자신의 교육과정, 전공 관련 취업 계열, 학과 관련 자격증에 대해서 알고 있지만, 4)많은 학생들이 학과 생활을 하면서 얻은 정보들이 아닌 직접 매체를 이용해 알아보았다고 응답하였다. 	<ul style="list-style-type: none"> 1학기 동안 코로나 사태로 인하여 대면 수업을 진행하지 못하고 비대면 수업으로 사이버 강의를 진행하였기 때문에 특히나 신입생 학생들은 아무래도 면담의 기회와 대면 수업을 진행할 때 만큼 교수님 혹은 선배들을 대면할 기회가 없었으며 수업의 질도 대면 수업보다 떨어졌기 때문에 이러한 결과가 나왔을 것이다. 다음 학기가 시작되면 충분한 방역을 한 후에 교수님들의 전공 관련 설명을 신입생이 주가 되지만 재학생들도 함께 대상으로 해야 할 필요가 있으며 다양한 전공관련 행사를 진행해야 할 필요가 있다. 	4)반영
수업운영 전반	<p>학과수업의 만족도</p> <p>- 만족 82.2%/ 5)불만족 17.8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 잘 짜여진 학과 커리큘럼, 질 높은 수업, 자격증 관련 내용의 수업 방식, 교수님들의 열정, 실무적인 수업 방식, 제대로 된 매체의 활용 등에 대한 이유로 비교적 82%의 높은 만족도를 나타내긴 하였지만 17.8%에 해당되는 불만족이 나타나 많은 개선이 필요한 것으로 판단됨. 임상 및 필드 위주의 강의부족, 실기 수업 부족, 이론적인 수업 비중 낮음에 대한 불만족에 대한 개선은 향후 관련 특강 등의 비교과 활동을 통한 보강 수업 실시 예 정(학교 정책상, 전공 개설 교과 학점이 제한되어 있어 우선순위에 의해 개설할 수 있는 필수 교과목이 한정되어 있음). 아울러 개설되어 있는 전공 교과목에서 운동처방학과 교수진들은 가급적 이론과 실습을 동시에 수행할 수 있는 교수법 개발을 통해 더욱 질 높은 교육을 실시할 수 있도록 노력할 것임 너무 많은 수업의 양에 대한 부분은 전공 관련 취업을 위한 필수 자격증 획득 등을 위하여 한정된 시간 내에 필요한 전공 관련 학습이 이루어져야 하기 때문에 힘들더라도 어쩔 수 없음을 이해해 주기 바람. 단위 시간 대비 많은 학습량으로 완전 학습이 힘들 경우, 관련 수업 영상을 상시 제공하여 언제든지 복습하고 필요한 부분 	<ul style="list-style-type: none"> - 특강 등의 비교과 활동을 통한 보강 수업 실시 - 전공 교과목에서 운동처방학과 교수진들은 이론과 실습을 동시에 수행할 수 있는 교수법 개발 - 취업을 위한 필수 자격증 획득 등을 위하여 한정된 시간 내에 필요한 전공 관련 학습 - 수업 영상을 상시 제공을 학교 측과 논의 <p>5)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
		<p>을 반복 학습할 수 있도록 제공할 수 있는지를 학교 측과 의논해 더 좋은 방안을 고민해볼 것임</p>	
	<p>전공 수강신청에 대한 만족도 - 만족 86.3%/ 6)불만족13.7%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 13.7%의 학생들은 수업 겹침, 공간 부족, 원하는 수업 듣지 못함 등에 대한 불편사항 호소 • 다수의 학생들이 현재 원하는 수업을 수강하지 못하고 있는 것에 대한 근본적인 원인 파악이 중요한 것으로 판단 • 우선, 현재 체육학과 등 타전공에서 운동처방학과의 수업을 우선 수강하는 일이 생겨 본 전공학생들이 수강에 어려움을 겪었다는 보고에 의해 이 부분에 대한 부분은 교내 행정부서와의 상의를 통해 본 전공학생의 우선 수강 여부에 대하여 해결할 수 있는 방안을 강구할 예정 • 테이핑 등 지속적으로 수강학생이 60명이 넘는 교과목을 조사해 교내 행정부서와 상의를 통해 분반 등의 조치를 통해 원하는 학생이 모두 수강할 수 있도록 방안을 강구할 예정 • 현재 동일 학년에 개설된 수업이 겹치는 경우는 없음. 본인 학년 수강이 아닌 경우 어쩔 수 없는 상황으로 판단됨. 단, 향후 필수 교과목이나 졸업에 지장이 있는 과목의 경우는 학년에 상관없이 타 학년도 수강할 수 있도록 일시를 고려해 개설 할 예정임 	<ul style="list-style-type: none"> - 원하는 수업을 수강하지 못하고 있는 것에 대한 근본적인 원인 파악 - 교내 행정부서와의 상의를 통해 본 전공학생의 우선 수강 여부에 대하여 해결방안 강구 - 필수 교과목이나 졸업에 지장이 있는 과목의 경우 학년에 상관없이 타 학년 수강 고려 <p>6)반영</p>
	<p>7)과제에 대한 불편사항 - 불편 43.8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 43.8%의 학생들이 과도한 과제량으로 불편함을 호소하고 있어 2학기 수업의 과제부분은 학생들의 부담을 줄여 줄 수 있도록 배려 할 예정임 	<ul style="list-style-type: none"> - 과제에 대한 학생들의 부담을 줄여줄 수 있도록 배려 <p>7)반영</p>
	<p>8)수업 외 특강 만족도 - 매우만족 22.5%/ 만족43.8%/ 보통35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 특강에 대한 긍정적인 만족도가 65%로 나타나 비교적 만족도가 낮은 이유에 대해 보다 상세한 분석이 필요한 것으로 판단됨 • 운동처방학과에서 새롭게 만든 RehabFit Center(IFS 공간)를 활용하여 향후 관련 이론과 실기를 일원화한 특강 	<ul style="list-style-type: none"> - IFS 공간을 활용하여 향후 관련 이론과 실기를 일원화한 특강 개최 - 특강은 관련 수업 내용이 아닌 경우 비교과 시간을 활용할 예정 <p>8)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
		<p>개최가 자주 열릴 예정으로 학생들과의 원활한 소통을 통해 학생 의사를 반영한 위주의 특강 실시 예정</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업시간 중 실시 된 특강에 대해 수업에 방해를 받는다는 의견이 있어 관련 수업 내용이 아닌 경우 비교과 시간을 활용할 예정임 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과 건물 및 편의시설 필요한 것들 <p>9)학과건물 노후, 휴식공간 필요, 엘리베이터 필요</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년 2학기 운동처방학과에서 RehabFit Center(IFS 공간)를 구축하였기에 상기 건의사항에 관련된 내용은 해결된 것으로 판단됨 • 현재 강의실이 여러 곳에 배치(산학협력관, 글로벌 빌리지, 민석체육관, 스튜던트 프라자)되어 불편함이 있겠지만 시간이 흐르면 강의실 재배치 등을 통해 해결될 것으로 판단됨 	<ul style="list-style-type: none"> - 강의실이 여러 건물에 배치된 문제는 강의실 재배치 등으로 해결 <p>9)반영</p>
	<p>사이버 강의 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매우만족 8.2%/ 만족28.8%/ 보통46.6%/ 10)불만족, 매우불만족8.2% 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년도 1학기의 경우, 급작스럽게 발생한 covid-19 사태로 인해 철저한 사전준비가 이루어질 경황없이 사이버 강의를 시작되어 상기 만족도 평가가 어느 정도 예측되었었으며, 향후 사이버 강의시 수업의 질을 더욱 높이기 위하여 교수진들이 더욱 노력할 예정임 • 학생들이 과도하게 느낀 과제량의 경우 2학기에는 일부 조절될 예정임 • 의사소통의 어려움의 경우 실시간 영상수업을 도입해 영상촬영 수업과 실시간 영상수업을 적절히 블렌딩하여 수업하거나 SNS등을 적극 활용하여 학생들과 소통할 예정 • 사이버 로딩 문제와 출결관리, 영상 속도 조절 등은 교내 행정처에서 만전의 노력을 기하고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 사이버 강의시 수업의 질을 더욱 높이기 위하여 교수진들이 더욱 노력 - 과제량의 경우 2학기에는 일부 조절 - 영상촬영 수업과 실시간 영상수업을 적절히 블렌딩 - SNS등을 적극 활용 하여 학생들과 소통 - 사이버 로딩 문제와 출결관리, 영상 속도 조절 등은 교내 행정처에서 만전의 노력 <p>10)반영</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과 내 원하는 특강 및 행사 <p>- 11)학과 체육대회, 선후배간의 교제, 졸업생 토크, 자격증 관련 직업체험</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버상의 설문조사를 통한 선호 특강을 조사하여 개설할 예정임 • covid-19 사태가 지속될 경우에도 영상수업 등을 통해 필요한 특강의 경우는 개설할 예정임 	<ul style="list-style-type: none"> - 사이버상의 설문조사를 통한 선호 특강 개설 - 영상수업 등을 통해 필요한 특강의 경우는 개설 <p>11)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<ul style="list-style-type: none"> 운동처방학과 학생들은 학과 수업에 과반수가 만족을 하고 있지만 실기 수업의 비중을 늘리고 실무와 이론이 적절하게 섞인 수업 개선을 원하고 있다. 과제에 대한 불편함 정도는 절반 정도가 많은 양의 과제로 불편함을 느끼고 있다고 응답을 하였기 때문에 어느 정도 과제 양을 줄이는 방법을 찾아야 할 필요가 있다. 운동처방학과 학생들이 주로 이용하는 체육관이 너무 노후가 됐으며 빔프로젝트가 잦은 고장으로 인해 수월한 수업 진행이 힘들다는 점이 나왔다. 엘리베이터가 없는 건물이라서 계단을 이용해야 하는 불편함, 강의실의 열악함에 대해서 학생들이 많은 불편함을 느끼는 것으로 결과가 나왔다. 사이버 강의는 여러번 복습이 가능하고 효율적으로 시간 관리가 가능한 장점이 있지만 잦은 서버, 출결 관리, 의사소통의 어려움, 과제 제출 오류, 과제량이 많다는 등의 단점이 보였다. 운동처방학과 학생들은 학과 내 체육대회, 졸업생 및 선후배 특강 개설, 진로 특강 개설, 수증재활 특강 등 다양한 학과 내 행사와 다양한 특강 개설 진행을 원하는 학생들이 많았다. 투표를 통해 과반수가 원한다면 특강과 행사를 진행해야 할 필요가 있다. 		
전공 학생지도	<p>교수와의 면담 - 유 67.1%/ 12)무 32.9%</p> <p>교수의 관심 만족도 - 매우만족38.4%/ 만족38.4%/ 보통21.9%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 32.9%가 교수와의 면담을 한 적이 없다는 답변을 하여 실질적인 상담이 원활히 이루어지지 않는 부분이 있는 것으로 판단됨 COVID-19로 인해 대면 상담보다는 전화상담 등을 실시하였으나 일상적인 대화 형태로 학생과 소통한 관계로 정작 당사자인 학생은 상담으로 인지하지 못한 경우도 있는 것으로 생각됨 아울러 현재 운동처방학과의 경우 편제 개편으로 인해 교수자의 변경이 일어나 많은 수의 학생이 지도교수가 변경되었고 한 교수당 지도학생이 100명이 넘는 경우가 생겨 실질적으로 상담이 매우 어려운 실정이었음 	<p>- 학생들과의 소통이 더욱 원활하게 이루어지고 학생 만족도가 높을 수 있도록 다각적으로 노력 12)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
		<ul style="list-style-type: none"> 운동처방학과 교수진은 향후 학생들과의 소통이 더욱 원활하게 이루어지고 학생 만족도가 높을 수 있도록 다각적으로 노력할 예정임 	
	<p>13)장학금 혜택 - 매우그렇다20.5%/ 그렇다41.1%/ 보통37%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 대부분의 학생이 장학금의 혜택이 잘 이루어지고 있다고 판단하고 있음 성적장학금 외 성적 우수자에게 부여되는 장학금 종류가 적은 것의 경우 학과내 BDAD를 활용한 과목별 성적 우수자나 학습 경연대회 등을 통해 수상금을 수여하는 등, 비교과 프로그램 운영 등을 통해 운영할 예정임 매학기 운동처방학과 성적 장학금을 받기 위한 기준 등은 공지되고 있는 상태임. 혹시 모를 상황에 대비해 홈페이지, SNS 공지 등을 통해서 관련내용을 상시공지 예정임 그 외 다른 장학금의 경우 학교 홈페이지 내에 매번 공지되어 홍보가 되고 있는 실정으로 학생들의 학교 홈페이지 활용에 대해 적극 권유할 예정임 	<ul style="list-style-type: none"> - BDAD를 활용한 과목별 성적 우수자나 학습 경연대회 등을 통해 수상금을 수여하는 등, 비교과 프로그램 운영 등을 통해 장학금 지급 및 운영 - 홈페이지, SNS 공지 등을 통해서 장학 관련 내용을 상시 공지 - 학생들의 학교 홈페이지 활용을 적극 권유 <p>13)반영</p>
	<p>14)성적만족도 - 매우그렇다32.9%/ 그렇다45.2%/ 보통20.5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 대부분의 학생이 성적 수여의 공정성에 대해서는 만족하는 것으로 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> - 대부분 학생이 성적 수여의 공정성에 대해서는 만족 <p>14)반영</p>
	<p>교수에게 취업, 창업, 진로에 대한 설명 - 있다72.6% 15)없다27.4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> 현재 운동처방학과 홈페이지 내 공간을 활용하여 취업, 창업, 자격증, 진로 등에 대해 자료를 업로드 할 예정 -> 전체 학생에게 홈페이지 활용을 적극 권장 자격증, 취업, 창업, 진로를 설명하는 영상 촬영을 통하여 전 학년에게 필요시 영상을 찾아볼 수 있도록 조치 예정 1학년, 전과생, 편입생의 경우 [운동처방학과 탐색MC]수업을 수강하도록 유도 예정 : 향후 매년 신입생 및 전과 및 편입생의 경우 전공탐색과목을 반드시 수강하여 학과에 대한 전반적인 이해도를 높일 예정 	<ul style="list-style-type: none"> - 홈페이지 내 공간을 활용하여 취업, 창업, 자격증, 진로 등에 대해 자료를 업로드 - 자격증, 취업, 창업, 진로를 설명하는 영상 촬영 - 1학년, 전과생, 편입생의 경우 [운동처방학과 탐색MC]수업을 수강하도록 유도 <p>15)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<ul style="list-style-type: none"> • 교수에게 한마디 - 긍정적 답변: 항상 감사합니다, 포기하지 않고 끝까지 해주셔서 너무 감사합니다. - 16)부정적 답변: 취업에 신경을 써주시면 좋겠다. 너무 자격증에만 신경을 쓰시는 것 같다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020년부터 운동처방학과의 교수진 변경과 함께 2020년 2학기 운동처방학과의 RehabFit Center(IFS 공간) 공간 구축을 통해 그동안 학생들이 부족하게 느껴 왔던 부분이었던 이론과 실기의 연계, 실습 및 실기 수업의 확대 등을 통해 향후 이러한 문제들이 해소가 될 것으로 판단됨 • 학생들 의사를 반영해 선호하는 특강을 개최할 예정임 • RehabFit Center는 학생들이 직접 운영하는 학과 내 창업기관으로 교수 및 학생들이 본 센터를 직접 운영하도록 제도가 마련되어 있음. 이미 조교 및 학년 대표 등을 통해 해당 학년에게 공지되어 센터를 운영할 학생들을 모집하였고 곧 오픈 할 준비를 하고 있는 상황임. 이에 재학 중에 타인에게 운동처방 및 지도를 직접 경험할 수 있도록 제도가 마련되어, 학생들로 하여금 실습, 실기 등의 실질적인 교육을 완성할 수 있는 기회이므로 적극적으로 학생들이 참여해 주기를 바람 • 이외에도 교수창업기관으로 엘리트선수 대상 재활을 체험할 수 있는 동서스포츠클리닉센터, 유아·청소년 대상 운동지도가 가능한 아띠 유아체육센터, 방과후 강사, 전문실기강사 활동할 수 있는 강사양성기관이 있으므로 본인의 적성에 적합한 기관을 선택해 교내에서 현장실습을 해보는 것을 교수자로서 매우 적극적으로 추천함 • 상기 학과 내 다양한 창업 프로그램을 통해 적극적으로 학생들이 참여할 경우 진로, 창업, 취업에 자연스럽게 연계될 수 있을 것으로 판단되니 다시 한번 적극적으로 학생들이 학교 프로그램에 참여도를 높여줄 것을 권유함 • 2020년도의 새롭게 변경된 교육과정은 수시, 정시 원서 접수 기간 내내 운동처방학과 홈페이지에 지속적으로 게시되어 있었음. 자신의 진로방향과 맞지 않을 경우 담 	<ul style="list-style-type: none"> - 이론과 실기의 연계, 실습 및 실기 수업의 확대 - 학생들 의사를 반영해 선호하는 특강을 개최 - 재학 중에 타인에게 운동처방 및 지도를 직접 경험할 수 있는 제도에 학생들의 참여 독려 - 본인의 적성에 적합한 기관을 선택해 교내에서 현장실습을 해보는 것 추천 - 학생들이 학교 프로그램에 참여도를 높여줄 것을 권유 - 학생의 진로방향과 전공이 맞지 않을 경우 담당 지도 교수와의 심층 상담을 통해 차후 조치 <p>16)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
		당 지도교수와의 심층 상담을 통해 차후 조치를 취해야 할 것으로 판단됨	
	<ul style="list-style-type: none"> 운동처방학과 학생들은 교수님들의 대한 반응은 대체적으로 긍정적인 반응이었다. 하지만 자격증에 대한 부담감이 있는 것으로 느껴지고 취업에 대한 관심이 조금 필요하다고 느껴졌다. 지도교수님들의 지속적인 관심 및 면담도 잘 이루어지고 있다고 생각하고, 성적 및 장학금도 공정하게 이루어지고 있다는 설문조사가 나왔다. 전체적으로 전공학생지도에 대한 모든 설문조사는 긍정적인 반응이라고 생각한다. 조금의 개선할 점이 있지만 이러한 부분들은 교수님들과 학생들이 조금의 소통만 있으면 바로 해결 할 수 있는 부분이라고 생각한다. 운동처방학과 학생들은 교수님들에게는 부정적인 마음, 생각은 없는 것으로 나왔다. 	-	-

처. 생명화학공학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<p><교수></p> <ul style="list-style-type: none"> 문제점 : 교수의 전공과 관련 없는 수업을 맡아서 할 수도 있다. <p><학생></p> <ul style="list-style-type: none"> 좋은점 : 기초부터 여러 가지 과목을 단계에 맞게 배울 수 있다. 문제점 <ul style="list-style-type: none"> - 1)필수 과목이 없어서 어떤 과목이 중요한지 잘 모르겠다. - 2)과목에 대한 기본 정보를 알려주었으면 좋겠다. - 3)수업의 난이도가 적절하게 이루어졌으면 좋겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 교육과정 개편에 반영할 사항 - 바이오제약공학 과목을 3,4학년도 듣길 희망함에 따라 전학년에 다 오픈 하는 방안 검토 필요 - 학생들은 OCU & BDU & 원격수업이 무엇인지 인지 못하며 공인인증서 발급의 불편함과 서버오작동으로 수업 진행이 어려우며, 원격수업이 반복재생이 안되기 때문에 재학습 불가능하다고 함. - 교양과목의 수가 적고 인원이 제한적이며 교수의 전문성이 떨어진다고 함 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 - 차후 제약 관련 교원 충원 및 시설 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 바이오제약공학 과목을 전 학년 수강 가능하도록 변경 검토 - 차후 제약 관련 교원 및 시설 확충 요청 <p>1)반영 2)반영 3)반영</p>

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
수업운영 전반	<p><교수></p> <ul style="list-style-type: none"> • 좋은점 : 온라인 수업으로 인해 시간/공간의 구애를 받지 않는다. • 문제점 <ul style="list-style-type: none"> - 교수인력 부족으로 관련 없는 전공과목을 수업해야 한다. - 검토해야 할 과제가 많다. - 실시간으로 피드백을 할 수 있는 시스템이 없다. <p><학생></p> <ul style="list-style-type: none"> • 좋은점 : 시간, 공간에 구애받지 않고 들을 수 있다. • 문제점 <ul style="list-style-type: none"> - 4)진도 빠느라 급하게 설명하는 듯한 수업방식 때문에 이해하기 어렵고 과제도 많아서 힘들다. - 5)피드백을 받을 수 없어 힘들다. - 6)학생들간에 커뮤니케이션이 이루어질 수 있도록 그룹으로 나누어서 수업을 진행하면 좋을 거 같다. - 7)복습 할 수 있는 형태의 과제를 내주었으면 좋을 거 같다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 학기초 학생들에게 교과목에 대한 설명, 필수과목선정, 전공과목수 확장 및 과목의 적절한 난이도 분포 필요 - 온라인 수업 진도를 적절하게 하고 과제를 줄이며 실시간 피드백 프로그램 개발 필요 - 학생중심으로 전문적 인재양성 교육 필요 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 운영 전반에 대한 개선점 발굴 및 개선 - 온라인 수업 진도를 적절하게 하고 과제를 줄이며 실시간 피드백 프로그램 개발 - 학생 중심으로 전문적 인재양성 교육 진행 <p>4)반영 5)반영 6)반영 7)반영</p>
전공 학생지도	<p><교수></p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제점 : 면담은 오프라인으로 진행했으면 좋겠다. <p><학생></p> <ul style="list-style-type: none"> • 좋은점 : 교수님이 친절하고 진지하고 신경 써서 면담을 해 주었다. • 문제점 : 8)교수님이 학생에게 관심을 가졌으면 좋겠다. 	-	8)보류
졸업인증	<p><학생></p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제점 <ul style="list-style-type: none"> - 9)졸업인증제도에 대한 정보를 얻기 어렵다. - 10)졸업인증제도가 따로 있는 건지 아니면 졸업시험, 졸업논문 등을 통틀어서 졸업인증제도라고 하는건지 헷갈린다. 	-	9)보류 10)보류

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<p><교수></p> <ul style="list-style-type: none"> 만족도 : 평균적으로 만족 개선사항 : 11)피드백, 감독, 소통, 서버, 학생 수업이해도 체크할 수 있는 방법이 있었으면 좋겠다. <p><학생></p> <ul style="list-style-type: none"> 만족도 : 만족&매우만족(59.7%), 불만족&매우불만족(40.3%) 개선사항 : 12)서버다운 잦음, 수업 퀄리티가 낮다, 많은 양의 과제, 책으로 수업을 진행 안 하시고 수업자료 업로드를 안 해 준다. 그래서 자기주도 학습이 어려움 	-	11)보류 12)보류

커. 메카트로닉스융합공학부

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 1)강의선택의 폭과 수강인원이 너무 작다는 의견이 가장 많음. 이를 위해 포괄적인 전공을 좁혀 각각 트랙에 맞는 강의를 개설하고, 메카트로닉스에 비해 부족한 전기와 전자 전공 수업, 특히 실습관련 수업을 늘릴 것을 제안. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 전공관련 수강 가능한 강의선택은 전공에 대한 필수 교과목과 학점을 최소한으로 선정하였고, 그 외 전공 이외의 학문적 내용을 취득할 수 있는 다학제간 교육을 위하여 부전공 및 복수전공을 취득할 수 있는 기회를 높이고자 함 메카트로닉스에 특화된 전자 및 기계학문의 융합으로써 전기관련 학문 비교과 등으로 운영할 수 있도록 함, 특히 기존 이론 교과는 실습으로 실무를 갖출 수 있는 교과목으로 편성되었음 	<ul style="list-style-type: none"> - 부전공 및 복수전공을 취득 기회 확대 - 전기관련 학문 비교과 등으로 운영 - 이론 교과는 실습으로 실무 관련 교과목으로 편성 1)반영
수업운영 전반		<ul style="list-style-type: none"> 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 - 상당히 범위가 넓은 전공분야를 공부해야 하는 메카트로닉스 융합공학부의 교육과정상 이와 같은 문제점이 발생하는 것 같으며 학과로 분리된 2020학년도 학생부터 이러한 문제는 어느 정도 해결될 것으로 생각됨 	

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> • 전반적으로 불만족한다는 의견이 압도적이며 특히 2)진로 상담에 대한 요청이 가장 큼 • 이를 위해 학기당 한번 이상의 상담 시스템과 학생 개인별 지도일지를 제작하여 학생과 교수와의 지속적 피드백 제안. 	<ul style="list-style-type: none"> • 전공 교수님들의 지도 학생들에 대한 1:1 면담의 기회를 확대하고, D-MAP 및 달란트와진로 수업에서 학생들의 지도를 심화하고자 함 • 학기당 한번 이상의 상담 및 개별 지도 내용을 다코다스에 입력하고 SNS 등을 활용한 실시간 학생지도를 하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> - 지도 학생들에 대한 1:1 면담 확대 - D-MAP 및 달란트와진로 수업에서 학생지도 심화 - 학기당 한 번 이상의 상담 및 개별 지도 내용을 다코다스에 입력 - SNS를 활용한 실시간 학생지도 <p>2)반영</p>
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> • 3)졸업 작품 지원금액 너무 작아 학생 부담이 큰 것에 대한 불만 사항이 가장 큰 비중을 차지. • 이를 위해 제작 중 추가적인 지원이 가능하도록 팀간 잉여 제작비 지원 유동적 활용 제안. 	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업 학생들의 졸업작품에 대한 소규모의 비용으로 창의적인 작품을 설계 및 제작하는 과정으로 유도할 필요가 있다고 판단됨, 개별 작품제작보다는 팀별 작품 제작과정을 통한 제작 비용을 최소화하고 아이디어 위주의 작품 설계, 학술발표 및 특허출원 등의 기회를 높이고자함 	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업작품에 대한 소규모의 비용으로 창의적인 작품을 설계 및 제작하도록 유도 - 팀별 작품 제작과정을 통한 제작 비용 최소화 <p>3)기각</p>
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> • 4)교수님들의 온라인 강의 퀄리티에 대한 불만이 가장 큼. • 이를 위해 해당 학기 강의 재사용 금지 요청 및 메신저를 이용한 질문이나 피드백 활성화 제안. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교수님들의 온라인 강의의 질적 향상을 위하여 이론적인 내용보다는 실험적이고 액티브 활동적 수업내용으로 녹화하여 학생들이 수동적인 청취보다는 능동적으로 수업 내용을 따라할 수 있는 내용으로 녹화할 필요가 있음 • 전체적으로 대면(현장)강의에 비해 완성도가 떨어지는 수업과 제대로 구축되지 않은 수업서버가 운영되는 문제점이 있었다. 이를 개선하기 위해, 오래된 동영상의 재사용을 자제하고, 수업자료 및 강의의 퀄리티의 개선노력이 필요하다. 또한 대면(현장)강의가 아닌 만큼 더더욱 이클래스를 통한 즉각적인 피드백이 필요할 것 같다 	<ul style="list-style-type: none"> - 이론적인 내용보다는 실험적이고 활동적 수업내용으로 녹화 - 오래된 동영상의 재사용 자제 - 수업자료 및 강의의 질 개선 - 이클래스를 통한 즉각적인 피드백 <p>4)반영</p>

터. 식품영양학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 식품영양학과와 전공교육과정에 대해서 재학생의 92.3%가 만족한다고 답하여 전공 교육과정에 대한 만족도는 매우 높은 것으로 분석됨. 졸업생의 경우 ‘만족한다’ 33.3%, ‘보통이다’ 50%로 재학생에 비해 교육과정에 대한 만족도는 낮은 것으로 나타났음. 졸업생이 교육과정에 만족하는 사항으로는 ‘취직을 준비하면서 학과에서 배운 내용이 되었다’가 가장 높은 것으로 나타났음. 	<ul style="list-style-type: none"> 실험실습 교과목을 분반 운영하면서 두 분반의 수강인원이 비슷하게 신청될 수 있도록 수강신청 기간에 조정할 필요가 있음 1학년 1학기에 신입생들이 전공에 적응하고 학업에 흥미를 느낄 수 있도록 상호작용하는 노력이 더 필요할 것으로 생각됨 D-MAP, 달란트와진로 교과목을 운영하면서 다양한 전공 진로에 대해 소개하고, 자격증을 포함하여 진로를 준비할 수 있도록 적극적인 정보 제공 및 지도가 필요할 것으로 생각됨 전공 진로에 대해 고민하고 준비할 수 있는 시간들이 주어지도록 2학기에 진행되는 졸업생들과의 진로공동체를 통한 선후배간 진로 멘토링이 1학기에도 운영되는 것이 필요하리라 생각됨 	<ul style="list-style-type: none"> 분반의 수강인원이 비슷하게 신청될 수 있도록 수강신청 기간에 조정 신입생들이 전공에 적응하고 학업에 흥미를 느낄 수 있도록 상호작용하고자 노력 D-MAP, 달란트와진로 교과목을 운영하면서 다양한 전공 진로에 대해 소개 졸업생들과의 진로공동체를 통한 선후배간 진로 멘토링 1학기에도 운영
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 수업운영 시 개선점으로 1)실험기구 및 실습환경 개선에 대한 지적이 있었고, 2)실험·실습 수업 시 실험·실습 과정에 대한 설명이 보다 자세하기를 바란다는 의견이 있었음. 3)실험·실습 수업을 확대하기를 바라는 의견도 있었음. 4)실험·실습 수업 분반 수업 시 분반 인원이 고르게 나누어지지 않아 제한된 수업시간에 실험을 맞추는 데 어려움이 있었다고 지적됨. 특히 짧은 대면수업 시간을 활용하여 실험·실습 수업이 이루어지면서 수업 진도를 위해 한 주에 많은 실험이 이루어지면서 더 어려운 상황이 생긴 것으로 생각됨. 실험·실습 수업의 경우 가능한 대면 수업으로 진행되기를 바라는 의견들이 많았음. 	-	1)보류 2)보류 3)보류 4)반영
전공	<ul style="list-style-type: none"> 지도교수와의 면담에 대한 만족도는 ‘매우 만족한다’ 	-	5)반영

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
학생지도	<p>55.2%, ‘만족한다’ 24.1%로 대다수의 학생이 면담을 통한 학생지도에 만족하고 있는 것으로 나타났음.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도교수는 학생들과 친밀한 교류, 학생지도에 관심도에 대한 항목에서는 ‘매우 그렇다’ 55.2%, ‘그렇다’ 41.4%로 거의 대부분의 학생이 지도교수가 학생지도에 관심을 가지고 친밀하게 교류하고 있다고 생각하여 만족도가 매우 높았음. • D-MAP, 달란트와진로 수업에서 바라는 사항은 5) ‘자격증과 취업 시 근무 환경에 대한 정보’가 53.8%로 가장 많았고, ‘교수님 별 면담 스타일 차이’가 26.9%로 개선점으로 지적되었음. • 학생지도에 있어 보완되기를 바라는 사항으로 6)진로에 대해 조금 더 적극적인 지도를 바라는 의견이 많았음. 이에 전공 진로에 대한 다양한 정보를 제공하고 전공 관련 자격증 준비를 위한 지도를 보다 적극적으로 해야 할 것으로 판단됨. • 또한 진로와 관련하여 지도교수와 면담이 더욱 강화되어야 할 것으로 생각됨. 		6)반영
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> • 동서대 식품영양학과와 졸업인증 요건에 대해 잘 알고 있는지에 대한 항목에 대해서 ‘매우 그렇다’ 20.7%, ‘그렇다’ 31.0% ‘보통이다’ 41.4%, ‘그렇지 않다’ 6.9%로 졸업인증 요건에 대해 충분히 숙지하고 있지 못하고 있다고 판단됨. 학과 홈페이지 게시판 등을 통하여 명확하게 명시하는 과정이 필요할 것으로 생각됨. 7)졸업 인증 요건과 졸업시험 항목 등에 대해 사전 지도와 설명이 보다 필요할 것으로 판단됨. • 전공 교육과정이 국가고시를 위해 도움이 된다고 생각하는지에 대한 항목에서 ‘매우 그렇다’ 34.5%, ‘그렇다’ 55.2%로 대부분의 학생들이 전공 교육과정이 국가고시를 준비하는데 필요한 과정으로 구성되어 있다고 생각하고 있었음. 	-	7)보류

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> 8) 온라인 강의 개선사항으로는 온라인으로 제출해야 하는 과제의 양이 너무 많다는 의견이 가장 많았고, 교수자와 학습자간의 원활한 소통이 어렵다는 점이 지적됨. 강의 동영상의 질적인 문제(음량, 음질, 오디오와 비디오의 싱크 문제 등)도 개선사항으로 지적되었음. 	-	8)보류

퍼. 신소재화학공학과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 1) 전공에 대한 지식 : 보통 이상 92% 2) 전공 수업 이해도 : 보통 이상 92% 3) 전공 만족도 : 보통 이상 90% 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공에 대한 지식: D-MAP, 달란트와 진로의 전공 자체 프로그램 시 전공 교육과정 및 진로에 대한 소개 - 전공 수업 이해도: 충실한 수업콘텐츠 제작 및 질의응답 - 전공 만족도: 연구회 등 다양한 학부 학생 참여 프로그램 운영 및 진로에 대한 비전 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공 자체 프로그램 시 전공 교육과정 및 진로에 대한 소개 - 충실한 수업콘텐츠 제작 및 질의응답 - 연구회 등 다양한 학부 학생 참여 프로그램 운영 및 진로에 대한 비전 제시
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 4) 수강 신청방법 인지 : 보통 이상 97% 5) 수강 신청방법 만족도 : 불만족 57% (적은 과목당 수강 신청 인원, 잦은 서버 오류 등) 6) 성적평가 만족도 : 만족 85% 7) 수업 유형에 대한 조사 : 대면 수업 선호 68% 8) 비대면 원격수업 : 원격수업 시 과도한 과제 부담, 수업콘텐츠 영상의 질, 수업 및 과제에 대한 질의응답의 빠른 피드백 부족 	<ul style="list-style-type: none"> - 수강 신청방법 인지: 수강 신청 시 단톡방이나 학과 조교를 통한 안내 - 수강 신청방법 만족도: 전공과목은 현재 수강 신청 인원 모두 수강 가능 - 성적평가 만족도: 등급 제한이 없는 상대평가 시행 중으로 만족도 제고 - 수업 유형에 대한 조사: 실험 수업은 가능한 대면 수업 시행 예정 - 비대면 원격수업: 동영상 과제 1개당 과제 1개 부여는 학교 지침이지만 될 수 있는 대로 과도한 시간이 소요되지 않는 과제 부여로 학생들 수업 부담 완화, 1학기 경험 축적으로 수업콘텐츠 제작 시 영상의 질 개선 가능, 수업 및 과제에 대한 질의에 빠른 응답 시행 및 과제 풀이 수업 계획 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공 자체 프로그램 시 전공 교육과정 및 진로에 대한 소개 - 충실한 수업콘텐츠 제작 및 질의응답 - 연구회 등 다양한 학부 학생 참여 프로그램 운영 및 진로에 대한 비전 제시

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> 9) 지도 교수 면담 횟수: 현행 학기당 1~2회의 면담 횟수 만족 82% 10) 지도 교수 면담내용: 면담내용 만족 93% 	<ul style="list-style-type: none"> 지도 교수 면담 횟수: 현행대로 학기당 1~2회의 지도교수 면담 시행 예정 지도 교수 면담내용: 기존의 방식대로 면담할 예정이지만 될 수 있으면 1인 면담 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 현행대로 학기당 1~2회의 지도교수 면담 될 수 있으면 1인 면담 계획 9) 10) 반영
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> 11) 신소재화학공학과 졸업 인증 : 졸업시험 시행, 전공 관련 자격증 취득 시 전공과목 졸업시험 면제 	<ul style="list-style-type: none"> 신소재화학공학과 졸업 인증: 졸업시험 시행, 전공 관련 자격증 취득 시 전공과목 졸업시험 면제 	<ul style="list-style-type: none"> 전공 관련 자격증 취득 시 전공과목 졸업시험 면제 11)반영
결론 및 제언	<ul style="list-style-type: none"> 전공 교육과정 관련에는 전체적인 학생들이 과에 대한 지식이 보통이었고, 대다수의 학생들이 전공 수업시간의 이해가 된다고 보여진다. 하지만 전공에 대해서 만족하는지 묻는 답변에서는 절반의 학생들이 불만족스럽다고 얘기했으며, 이에 따른 전공에 대한 만족도 개선을 해야 한다고 보여진다. 수업운영전반에서는 이번 코로나 사태로 인해 행해진 비대면 수업에 대해서 중점적으로 조사해봤는데 조사한 결과 장점보다는 단점이 많다는 의견이 지배적이었다. 이번 비대면 수업에 따른 학교 정책으로 인해 수업 한 개당 과제가 한 개씩 생성되어 다소 지나친 과제의 양으로 정작 듣고자 하는 강의 수업에 치중하기 보다는 과제를 해야한다는 부담감이 있었다라고 학생들이 답변했다. 고학년의 경우는 신청학점이 없어서 할 수 있었지만, 저학년의 경우 신청학점이 많아서 수업을 듣는데 무리가 있었다고 보여진다. 두 번째 단점에는 업로드되는 영상의 질적인 부분을 학생들이 불만스럽다고 했는데 녹화된 촬영본의 영상이나 음질이 교수님마다 모두 상이했고 칠판의 판서의 경우 영상의 질이 좋지 않아 강의를 시청할 때 보이지 않으며 프리젠테이션으로 한 강의의 경우 영상은 좋으나 음질이 불안정했다. 이런점들이 이번 수업의 질을 전체적으로 떨어뜨리는데 작용을 했다고 보여진다. 그리고 대면수업이 아니기 때문에 피드백이 부족하여 과제나 강의 영상에 모르는 것이 있으면 바로바로 물어보지 못한 불편함이 있었고, 그에 따라 과제를 제출하기가 힘들었고, 교수님들도 수강생들이 많기 때문에 하나하나 빨리 답변을 해주시는건 힘들어서 이것 또한, 전체적인 수업의 질을 떨어뜨리는 요인이 아니었나라는 생각을 해본다. 그리고 잦은 서버 오류로 인해 강의 출석이나 과제 제출 시에 오류로 인해서 정상 제출이 안 되는 경우가 있어서 이런 점들도 학생들이 불편했다고 답변했다. 전공 학생지도의 경우 현재 학생들이 전공교수님과 면담을 진행하는 한 학기당 1~2회는 학생들이 느끼기에 적절하다고 학생들이 답변했다. 하지만 20명 정도의 학생들은 횟수가 부적절하다고 생각한다 답변했다. 이유는 재학 중에 정말 필요한 진로 컨설팅에 대한 면담이 부족하다는 소수 있었고, 학생 자신의 삶에 필요한 정확한 현재 상황에 대한 올바른 진단, 정제된 바른 정보제공을 요구하고, 진학중이 개개인의 부족한 점에 맞는 꼭 필요한 컨설팅이 보다 더 필요하다 라는 의견이 나왔다. 졸업 시험 기준에 대해서는 학교 공문을 통해서 보다 정확한 내용을 적어보았고, 교양 강좌에 대한 불만족 사항도 세세하고 다양한 의견들이 존재하였다. 먼저 교양 강좌를 신청 할 수 있는 인원수가 너무 작다는 의견이 나왔다. 또한 이번 학기는 온라인 강의로 진행해서 발생한 불만사항들이 있었는데, 조별과제, 프로젝트 등 실기가 주된 목적을 가진 교양 강좌들에 한하여 인터넷 강의의 한계성이 명확하며 부족했다고 볼 수 있다. 전공수업과 같이 수업의 질이 떨어진다는 의견이 많았다. 그리고 전공과 달리 수업의 공지들이 제대로 이루어지지 않고 미흡하였으며, 과제의 양이 전공과 비슷하게 많아서 수행하는데 어려움이 있었고, 명확한 기준이나 피드백 없이 과제물이 평가되어 힘들었다고 학생들은 답변했다. 추가로 강의 내용만으로는 잘 모르는 교양 과목을 이해하기는 부족해서 과제를 수행하는데 어려움이 존재했다고 답했다. 		

허. 영화과

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 1)효과적인 워크샵 수업 활동을 위해서 영화제작에 대한 체계적으로 배우고 진행했으면 한다. 프로덕션디자인 같은 경우는 3학년 2학기, 제작 기획 같은 경우는 4학년 1 	<ul style="list-style-type: none"> 실기 중심의 교육과정으로의 개편 필요. 취업 시장의 다양화에 맞춰 교육과정의 재검토 필요. 저학년부터 고학년으로의 전공교육과정에 대한 재검토 	<ul style="list-style-type: none"> 실기 중심의 교육과정으로의 개편 필요 취업 시장의 다양화에 맞춰 교육과정의 재검토 전공교육과정에 대한 재검토

영역	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	<p>학기에 처음 수강하기 때문에 2)저학년 워크샵 수업 시기에 영화 제작에 대해 제대로 모르는 상태에서 영화 제작을 진행해서 비효율적이라 느낀다고 의견을 보이고, 또한 저학년 시기에 배우는 이론에 있어 버거운 난도도 지적하는 의견을 보임</p> <ul style="list-style-type: none"> 3)실기 수업의 경우 실습을 하지 못한 경우에 대해 아쉬움을 표했다. 	<p>필요. 1,2학년은 이론 중심인 반면 2학년 2학기 때부터 영화제작실습수업이 시작되면서, 학생들이 전공에 대한 기초 없이 수업에 임하게 됨으로써 불만이 많음. 영화제작과정에서 중요한 분야인 후반작업실습/ 제작기획등등이 너무 후반부에 배치되어있음.</p> <ul style="list-style-type: none"> 전공역량 교육 강화, 전공교육의 전문화, 체계화, 시스템화 필요 세부 전공과목 체계적인 배치. 	<ul style="list-style-type: none"> - 전공역량 교육 강화, 전공교육의 전문화, 체계화, 시스템화 필요 - 실습수업 이전에 전공에 대한 이론 수업 진행 검토 - 세부 전공과목 체계적인 배치 <ol style="list-style-type: none"> 1)반영 2)반영 3)반영
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 4)효과적인 워크샵 수업 활동을 위해서 영화제작에 대한 체계적으로 배우고 진행했으면 하는 의견을 보임. 5)400만원에 달하는 등록금과는 별도로 몇백만원에 달하는 제작비를 팀 구성원의 사비로 충당해야하는 부분에 있어서 불만족스러운 의견을 보임. 6)워크샵 수업에 금전적인 지원이 있었으면 하는 점을 개선했으면 한다고 의견을 보임. 	<ul style="list-style-type: none"> 영화제작 과정의 시스템화 필요, 장비의 체계화 필요 (외부 장비의 발전에 비해 노후화) 영화제작워크샵 및 졸업작품 단편영화에 지원책이 절실히 함. 현재는 학생들의 사비로 충당. 	<ul style="list-style-type: none"> - 영화제작 과정의 시스템화 필요 - 장비의 체계화 필요 - 영화제작워크샵 및 졸업작품 단편영화에 지원책 절실 <ol style="list-style-type: none"> 4)보류 5)보류 6)보류
전공별 on-line 강의 만족도, 개선사항 조사 (교수/학생)	<ul style="list-style-type: none"> 2020학년도 1학기에 진행했던 온라인 수업에 대해서는 서버에 대해 지적을 많이 했고, 학교 측에서도 학기 중간에 계속 개선하려고 했기 때문에 다음 학기부터는 서버에 대해 큰 오류는 없을 것으로 보인다. 실습수업의 경우 실습하지 못해서 피해가 있었다는 의견들이 많았다. 사실 대면수업의 기준으로 책정된 등록금을 납부하고 비효율적이었던 비대면 수업을 수강하였기 때문에 학생들은 불만이 많을 수밖에 없다. 하지만 그 누구도 납득할만한 답변을 주지 못했다. 그리고 비대면 수업을 원했던 학생들은 안전상의 이유로 비대면 수업에서 질 높은 강의를 수강하고 싶었지만 그렇지 못한 것이 현실이었다. 질 개선을 위해서는 일단 교수에게 장비 지원과 더불어 원격수업을 보조할 수 있는 지원을 해주어야한다고 생각한다. 또한 학교는 이전과 다른 수업 방식을 택할 수밖에 없는 상황에서 이전과 같은 등록금을 납부해야하는지에 대해 학생들에게 납득할만한 공지를 하거나 등록금 환불 조치를 취했으면 한다. 		

2. 행정부서

가. 교육혁신본부

1) 비교과활동 영역

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
경호학과	학년별로 만족도의 차이가 있다. 1)2학년의 경우, 공지가 잘 되지 않거나 고학년 위주로 비교과 프로그램이 운영되는 등의 의견이 있었고, 3학년은 대체로 만족하는 모습이 보였다. 2)공통적인 의견으로는 ‘재학생들의 적극적인 참여가 필요하다’가 있다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 1)반영 2)반영
관광경영학전공	3)비교과 프로그램의 홍보 부족으로 인해 접할 기회가 적음. 4)비교과 프로그램을 잘 모르는 학생이 많음.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 3) 4) 반영
방사선학과	5)비교과활동에 대해서 정확하게 인지하지 못하는 학생들을 볼 수가 있었는데 학교 측에서 정확한 안내를 받지 못했다 라는 답변들도 보이기에 학교 측에서 보다 공지 안내에 있어 힘을 써 주었으면 하는 생각이다. 또한 6)현재 코로나19로 인하여 학교를 오지 못하여 비교과활동을 하는 데 한계가 있다고 생각한다. 그래서 온라인으로 참여 할 수 있는 활동을 증가시켜 비교과활동에 대하여 홍보도 하고 다양성도 알려주는 좋은 방법이라고 생각한다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 비대면 학사 운영에 따른 비교과 운영방법의 다양한 변화 모색	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 - 비교과 운영방법의 다양한 변화 모색 5)반영 6)반영
신소재공학과	7)여러 학생들이 전공 관련된 프로그램을 모른다는 학생들이 많았고, 참여하지 않는 것도 어떻게 하는지 방법을 잘 모르거나, 8)원하는 프로그램들이 만들어지지 않아 참여하지 않는 학생들이 많았다. 그렇기 때문에 학생들의 의견을 적극 수렴하여 앞으로는 이러한 프로그램으로 만들어지면 학생들의 비교과 프로그램 참여율도 늘어날 전망으로 보이며, 현재 시행되고 있는 MYDEX 라는 프로그램으로 많은 프로그램들이 올라오고 있지만 학생들은 단지 이런 것이 알고 있다 라는 것만 알고 활용을 잘 못	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 - 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 7)반영 8)반영

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	하는 것으로 보여지기 때문에 좀더 명확하고 적극적인 홍보를 통해서 접근성을 높이면 다른 비교과 프로그램도 있다는 것을 학생들에게 보여주면 참여율이 자연스럽게 늘어 날 것이라고 생각한다.		
컴퓨터 공학부	9) 비교과 프로그램을 접하게 된 경로 : 교수님 및 연구실, 학교홈페이지 공지, 학과 단체 채팅방과 학과 선배, MYDEX 홈페이지 그리고 과제로 접하게 되었다는 의견이 있었습니다. 10) 비교과 프로그램을 통해 얻을 수 있었던 점 : 학습포인트와 장학금(상금), 경험과 조언 진로설계의 도움, 자격증, 수업 외의 다양한 활동 그리고 전공 응용프로그램을 통한 실력향상이 있었다는 의견이 있었습니다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 9)반영 10)반영
경영학 전공	11)비교과 활동에 대하여 학생들이 너무 좋지도 너무 나쁘지도 않은 생각을 가지고 있다는 것을 알 수 있다. 현재 없는 활동중 프로그램이 개설되었으면 하는 활동 현재 없는 비교과 활동중 프로그램이 개설되었으면 하는 활동에 대한 참여자 학생들의 의견을 선택 주관식 서술 형으로 실시하였다. 그 결과 [없습니다 / 봉사 / 비교과는 별로 의미 없다 / z / 없음] 5개의 답을 얻을 수 있었다.	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 11)반영
국제 물류학 전공	12)MYDEX를 통하여 비교과활동들에 대해 찾아볼 수 있고 신청할 수 있지만 장학금 등의 혜택이 많은 13)비교과 활동들을 모르는 학생들이 많기에 다른 공지들처럼 학교에서 공지를 해줬으면 좋겠다는 면담 결과	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 12)반영 13)반영
광고홍보 학과	비교과프로그램 운영에 있어서는 매우 만족하는 것을 확인할 수 있었고, 개선점으로는 14) 시스템적인 부분에 있어서 진행이 매끄럽지 못한 것을 꼽았다. 코로나 19로 인해 대면수업을 할 수 있을지 앞으로도 불투명한 가운데 비교과프로그램을 활용하여 학생들의 친목을 도모하고 신입생들의 경우 학교생활에 더욱 적응 할 수 있을 것이라 생각한다.	1. 비교과프로그램 개설 시, 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시, 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 14)반영

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
이벤트 컨벤션학 전공	15)비교과의 경우 적성검사와 성격검사 등 자신에 대해 많이 알아볼 수 있는 프로그램을 중심으로 마련	1. 학생생활상담센터에서 수시 운영 중(홈페이지 참고) 2.매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 15)반영
간호학과	비교과 활동 프로그램이 자기주도, 배려, 창의, 실용, 의사소통, 문제해결 능력, 대인관계 능력, 조직이해 능력 등의 역량 향상에 도움이 되었다고 답변하였다. 이러한 결과를 통하여 16)비교과 활동 프로그램이 학생들의 역량 함양을 위하여 학생들의 다양한 의견을 수용하고, 발전시키는 것이 필요하다고 생각된다.	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 16)반영
디자인 학부	17)디자인 세미나 및 특강 등 비교과 활동에 대한 정보 전달이나 홍보가 아무래도 조금 부족하지 않나 싶습니다. 전달 받지 못하는 학생이 30%이상 되는 것으로 보아 루트별 단체 카톡방에 없거나(매 학기 루트 변경이 자유롭기 때문, 편입생, 복학생 등) 홈페이지를 자주 방문하지 않는 학생의 경우 달리 전달 받을 경로가 없기 때문에 홍보 및 일정 전달에 대한 방법을 좀 더 강구해야할 듯합니다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 17)반영
동아시아 학과	교원에 따르면 비교과활동으로 교육을 제공하는 강사가 매우 우수하여 교육 수준이 높지만, 18)일률적이고 필수 참여로 인하여 학생의 자발성이 떨어진다고 평가. 난이도 역시 조정 필요.	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 18)반영
임상병리 학과	19)비교과활동의 개념에 대해 적절히 아는 경향을 보이며, 학과에서 진행하는 졸업생 토크쇼나, 실습 발표에 대해 긍정적이다. 20)비교과 활동은 자신에게 적절히 도움이 되는 편이며, 참여해보고 싶다는 의견이 많다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 19)반영 20)반영
호텔 경영학 전공	21)냉정 캠퍼스와 비교하여 개설되는 수나 만족도 등이 매우 한정적이라고 느껴 부정적인 의견이 정말 많았습니다. 이에 기존 비교과프로그램 분야별로 학생들의 선호	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 21)반영

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	도를 참고하여 센터 캠퍼스 내에도 좀 더 학생들이 참여할 활동의 기회를 부여하도록 개선해주시길 바랍니다.		
치위생 학과	22)교양 비교과 프로그램은 조사 결과로 보아 잘 모르는 학생들이 많았고 홈페이지에 올라온 활동들에 비해 홍보가 제대로 되지 않는 것 같다. 23)교양 비교과 프로그램에 관심이 있는 소수의 학생이 아니면 교양 비교과 프로그램에 대해 알고 있어도 참여하고 싶은 생각이나 참여할 의지가 적고 참여도도 많이 낮은 것으로 나타났다. 교양 비교과 프로그램 행사들을 학생들에게 문자로 알려주어 홍보가 더 적극적으로 이루어지면 관심을 보일 것이다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 22)반영 23)반영
사회 복지학 전공	24)비교과프로그램에 대한 만족도는 긍정적이나 컴퓨터 및 전공 관련 자격증 과정 및 학생 주도적 비교과프로그램 개설에 대한 욕구가 보였다.	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 24)반영
청소년 상담심리 전공	대다수 학생이 참여 경험이 없거나 1~3회 참여한 경우가 대다수였다. 25)참여 경험이 없는 경우에는 대다수 학생들이 마음에 드는 프로그램이 없다는 이유가 가장 높은 것을 고려해 학생 편의 중심 비교과프로그램 구성 및 진행, 학생들에게 필요하고 원하는 비교과프로그램에 대한 수요조사 및 프로그램 개발하고 학생들이 비교과프로그램을 긍정적, 적극적으로 참여하도록 하기 위해서는 비교과과정을 통해 본인들이 필요한 사항을 얻을 수 있는 프로그램들도 포함되어야 하며, 26)비교과 프로그램에 대한 적절한 안내와 홍보 등의 일정한 대책이 요구되는 바이다. 또한 27)인터뷰를 통해서 얻게된 결과는 청소년 상담심리 전공 대부분 학생들이 교양과목이나 비교과에는 크게 관심이 없다. 참여도가 낮으며 비교과프로그램이 정확하게 무엇을 말하는지 모르는 경우도 많다. 학교의 비교과	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능 3. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 - 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 25)반영 26)반영 27)반영

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	프로그램보다 당장 채워야하는 봉사활동 200시간 등에 많은 시간을 소요하며, 청소년기관의 봉사활동 등으로 비교과 등에는 참여하지 않는 것으로 보인다.		
방송영상 학과	모두 만족하지만 단기간 진행이 아쉬움 28)학생들이 원하는 비교과프로그램 설문 개설 요청	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 28)반영
작업치료 학과	29)대부분의 인원들이 비교과가 무엇인지 제대로 인지하지 못하는 경우가 많아서 이 부분에 대해서는 학교 측에서 비교과프로그램에 대해서 학생들이 많이 알 수 있도록 많은 홍보를 하는 방향으로 나아가면 좋겠다고 판단하였습니다. 비교과 교육과정을 만족하는 인원들은 “교수님과 자유로운 주제로 활동이 가능하고 스펙을 쌓을 수 있어서 좋다.”, “다양한 활동을 할 수 있다.” 라는 의견이었습니다. 불만족하는 인원들은 30) “안내가 너무 부족하고 기억에 남는 활동이 크게 없다.”, “다양한 활동이 더 필요하고 콘텐츠가 부족하다” 라는 의견이었고 개선해야하는 사항은 31)더욱 다양한 활동을 추진하고 효과적으로 활동에 참여할 수 있도록 학과의 적극적인 권장과 홍보가 필요하다고 하였습니다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능 3. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 - 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 29)반영 30)반영 31)반영
운동 처방학 전공	32)비교과 활동의 참여도가 절반정도로 나왔다. 비교과 활동의 참여도를 높이기 위해서는 높은 퍼센트가 나온 자격증 관련 특강, 선후배 간의 교류, 학과별 행사와 같은 프로그램들의 질을 높여 진행해야 할 필요가 있다.	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 32)반영
보건 행정학과	33)비교과프로그램 인지도 조사 결과 저희 학과 학생들의 인지수준은 보통 이상이었지만, 제대로 알고 있지는 않았습니디. 비교과프로그램에 대한 개선사항 및 추가 되었으면 하는 프로그램에 대해서는 취업프로그램의 확장 및 연계와 학생들의 희망 프로그램 조사하고, 각 전	1. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 33)반영

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
	공별로 도움 될 만한 다양한 비교과프로그램의 개설이 필요합니다.		
생명화학 공학전공	- 교수 <문제점> 다양한 비교과프로그램이 생겼으면 좋겠다. - 학생 <문제점> 34)학생들의 참여를 유도할 만한 프로그램이 없고 공지를 크고 많이 내렸으면 좋겠다. 35)교외와도 교류를 할 수 있게 하고 조금 더 많은 재정 지원 강화	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영하여 프로그램 질 관리 및 개선 노력 강화	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 - 비교과프로그램 개설 시 학생들의 사전 조사, 만족도 조사 결과를 반영 34)반영 35)반영
메카 트로닉스 융합 공학부	참여학생과 미참여 학생의 비율이 거의 비슷했으나 36)미참여 학생의 경우 흥미를 끌지 못하는 활동들만 있어 참여를 꺼린다는 의견이 많음. 이를 위해 37)mydex자체에서 비교과프로그램 관련 설문 조사 진행 및 학과 단톡방 홍보 강화 제안.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 36)반영 37)반영
영화과	비교과프로그램 같은 경우는 참여하지 않은 경우가 훨씬 많았다. 이유는 38)참여할 시간이 부족하기보다는 홍보 같은 접점이 부족하고, 주로 39)냉정 본 캠퍼스에서 진행하기 때문에 물리적인 거리에 대해 부담을 느끼고 있는 것이 이유였다. 적극적인 홍보와 센터에서 진행하는 비교과프로그램이 있다면 많은 학생들이 참여할 수 있지 않을까 싶다.	1. 매월 진행 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 2. 셀프브랜드개발증명서 발급 : 비교과 활동 이력 관리 등 가능	- 비교과프로그램을 학교 및 MYDEX 홈페이지 등을 활용하여 다면적 홍보 38)반영 39)반영

2) 셀프브랜드개발 교육프로그램

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
임상 병리 학과	40)학과의 절반정도가 셀프브랜드교육에 대해 잘 모른다고 응답하였으며, 참여 여부 또한 10%대에 머무른다. 41)학과 특성 상 접근하기가 애매하고 참여의사도 보통 수준이라고 답변하였다.	1. 4차 산업혁명에 따른 미래 산업 구조 변화에 대비하고, 평생학습 역량을 개발하기 위해서 융복합 분야에 대한 학습은 필수 → 융합기초모듈 및 창의융합모듈 이수 추천 2. 2020학년도 기준 임상병리학과에서 개설하고 운영	- 학생 역량 개발을 위해 융합기초모듈 및 창의융합모듈 이수 독려 - 전공 내 모듈에 대한 학생 대상 홍보와 참여 독려 40)반영 41)반영

전공	교육모니터링단 보고	반영 및 계획	개선 방안
		<p>중인 모듈은 융합기초모듈 1개, 전공심화모듈 2개, 창의융합모듈 2개임</p> <p>학과 특성상 타전공 교과목을 이수해야 하는 모듈 이수는 어렵더라도, 소속 전공 교과목으로 구성된 전공심화모듈은 이수하는 데 어려움이 없을 것이므로 모듈에 대한 홍보와 참여 독려 강화</p>	
보건행정학과	<p>42)셀프브랜드의 인지도 조사 결과 대부분 학생들이 모른다고 하였고, 이에 43)홍보가 필요하다는 의견이 나왔습니다. 인지도가 높아진다면 학생들의 참여는 높아질 것으로 예상됩니다.</p>	<p>1. 4차 산업혁명에 따른 미래 산업 구조 변화에 대비하고, 평생학습 역량을 개발하기 위해서 융복합 분야에 대한 학습은 필수 → 융합기초모듈 및 창의융합모듈 이수 추천</p> <p>2. 2020학년도 기준 보건행정학과에서 개설하고 운영 중인 모듈은 융합기초모듈 1개, 전공심화모듈 5개, 창의융합모듈 1개임. 전공심화모듈 중 일부는 보건 의료정보관리 자격 인증과 관련하여 개설된 모듈이므로 모듈에 대한 홍보와 참여 독려 강화</p>	<p>- 학생 역량 개발을 위해 융합기초모듈 및 창의융합모듈 이수 독려</p> <p>- 전공 내 모듈에 대한 학생 대상 홍보와 참여 독려</p> <p>42)반영</p> <p>43)반영</p>

나. 민석교양대학

1) 교양교육과정

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
관광경영학전공	<p>만족도를 살펴본 결과 부정적인 답변을 한 학생들이 25% 그리고 긍정적이거나 보통이라고 답변한 학생들이 75%를 차지했다.</p> <p>하지만 만족도는 높는데 비해 1)학생들이 원하는 다양한 종류의 교양수업이 없어 학생들의 불만을 가지고 있었다.</p> <p>본교의 경우 수많은 교양 수업의 개설로 인해 학생들의 선택의 폭이 넓지만 2)센텀캠퍼스의 경우에는 본교에 비해 턱없이 부족한 교양과목의 개설로 인해 학생들을 위한 추가적인 교양과목의 개설이 필요해 보인다.</p>	<p>현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설하고 있다. 센텀캠퍼스의 경우 강의 장소 및 시간 등 우선 개선되어야 하는 부분이 있어 당장 강좌수를 확대 하기는 어려운 상황이다.</p>	<p>- 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설</p> <p>- 센텀캠퍼스: 당장 강좌 수를 확대하기는 어려운 상황</p> <p>1)기각</p> <p>2)보류</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
방사선 학과	<p>전공학생들이 대체적으로 교양 교육과정에 있어서 만족하다는 답변을 주었다. 그러나 3)바뀌는 교육과정으로 인하여 영역별로 교양을 들어야하는 점에 있어서는 불편하다는 답변도 찾아볼 수 있었고 4)본인이 듣고 싶은 교양에 너무 많은 학생들이 몰려 듣지 못하여 경우가 있어 수강인원을 늘려줬으면 한다는 답변 또한 찾아 볼 수가 있었다. 그리고 5)BDU 사이버강의에 있어 쉽고 다양한 교양들이 많이 개설되었으면 하는 답변도 볼 수가 있었다. 교양 수업을 신청할 때 너무 학생들이 몰리는 상황을 방지해야 할 필요가 있을 것 같고 6)기존에 있는 교양보다는 새로운 교양들이 많이 개설되어 학생들이 많은 경험을 해보았으면 하는 생각이다.</p>	<p>교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있고 메학기 신규 교양 강좌 신청을 받고 있다. 학과에서 신청할 경우 위원회의 의결을 통하여 개설여부를 확정한다.</p>	<p>- 학과에서 교양 강좌 신청을 할 때 위원회의 의견을 통하여 개설 여부 확정.</p> <p>3)기각 4)기각 5)기각 6)반영</p>
신소재공 학과	<p>교양 강좌에 대한 불만족 사항도 세세하고 다양한 의견들이 존재하였다. 먼저 7)교양 강좌를 신청 할 수 있는 인원수가 너무 작다는 의견이 나왔다. 또한 8)이번 학기를 온라인 강의로 진행 하였을 때 발생한 불만사항들은 조별과제, 프로젝트 등 실기가 주된 목적을 가진 교양 강좌들에 한하여 인터넷 강의의 한계성이 명확하며, 부족했다. 라고 즉, 대면수업에 비하여 수업의 질이 떨어진다는 의견들이 이와 같이 수렴하였다. 교수님들이 학생들에게 내려주는 수업에 관한 공지들이 제대로 이루어지지 않고 미흡하였으며, 과제의 양이 너무나도 방대하여 수행하는데 어려움이 있었다. 그리고 수업내용과 관계가 없는 과제가 제공되었으며, 평가에 대한 명확한 기준이 없이 과제물이 평가가 되었다. 과제나 수업과 별개로 기타사항에는 교양강좌의 다양성이 부족하다는 의견 또한 얻을 수 있었는데, 이는 학교에 개설된 강좌들이 각 학부, 학과 전공과 관련된 내용으로 치중되었다는 의견이 뒷받침 되고 있다.</p> <p>이번 9)비대면 수업으로 진행된 교양 과목을 수강했을</p>	<p>수업 내용 및 운영에 관한 부분은 교수자의 고유 영역으로 교양대학 차원에서 권고 할 수는 있으나 직접 개선을 하기 어려운 부분이다.</p> <p>수업운영의 개선을 위하여 교수학습개발센터에서 시행하는 교수역량강화 워크숍에 참여를 권고하고자 한다.</p>	<p>- 수업운영의 개선을 위하여 교수학습개발센터에서 시행하는 교수역량강화 워크숍에 참여를 권고</p> <p>7)기각 8)기각 9)보류</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>때는 대면수업과 달리 과제의 양이 너무 많고, 대면수업보다 음질이나 영상의 질이 낮아서 수업을 보기 힘들었다는 의견과 과제 채점 기준을 명확하게 피드백을 하지 못해서 힘들었다고 답했으며, 전공 관련 과목이 아니므로, 강의 내용만으로는 충분히 이해할 수 없어서, 과제를 하는데 있어 어려움이 존재했다고 학생들이 답변했다.</p>		
정보보안학과	<p>10)필수교양과 선택교양의 차이점은 없다는 의견이 대부분이었고, 구분할 필요성을 느끼지 못함. 11)인원 증설이 필요한 교과목은 없거나 학생들의 수요가 물리는 인기 과목의 증설이 필요함.</p>	<p>교양필수는 본교의 건학이념 및 교육목표달성과 직접적인 개연성속에서 운영되는 만큼 필요하다고 본다. 교과목의 질관리를 통해 불만의 소리를 해소 하겠다. 필수교양은 학생들이 대학생활을 하면서 꼭 필요한 과목으로 선택교양과는 차이가 있다. 학생의 수요가 있는 교과목을 분석하여 어떤 이유로 수요가 물리는지 확인한 후 학생들의 수업질에 영향을 미치는 부분이면 증설 가능하지만 과목의 수강인원은 교양 교육의 질을 위하여 무한히 늘릴 수는 없는 실정이다.</p>	<p>- 교양필수 과목의 질 관리 진행 - 학생 수요를 기준으로 교과목을 분석하여 수요 과잉의 원인을 분석한 뒤 학생들의 수업 질에 영향을 미치는 부분이면 검토를 통해 증설 가능성을 판단할 예정</p> <p>10)기각 11)반영</p>
국제물류학전공	<p>12)교양교육과정 5가지인 인간과 역사, 사회와 가치, 자연과 기술, 문학과 예술, 세계와 문화를 모두 3학점 이상씩 이수해야 하기 때문에 자신이 듣고싶지 않고 전공과 관련이 없어도 들어야 함에 불편함을 느끼며 개선을 원한다는 면담결과.</p>	<p>1. 교양교육은 인간, 사회, 자연, 예술 등 보편적 지식습득을 통하여 종합적인 능력을 함양하는데 그 목적이 있다. 전공교육도 중요하지만 교양교육을 통해 기초교육을 강화하여야 AI시대 전공분야에서 창의적, 통섭적 역량을 발휘 할 수 있다. 2. 교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을 살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문분야이다.</p>	<p>- 전공교육도 중요하지만 교양교육을 통해 기초교육을 강화</p> <p>12)기각</p>
국제통상학전공	<p>13)동서대학교의 교양교육과정은 개인적으로는 우수하다고 생각되며 학기 중 혹은 학기말 쯤 민석교양대학에서 교수님을 보내주시어 교양학위트랙에 관한 설명도 자주 해주시고 여러한 정보들을 주시는 것은 너무나도 만족스</p>	<p>장점을 칭찬하여 주어 고맙다. 민석교양대학에서는 교양 학사학위트랙을 통하여 졸업시에 전공과 교양 두개의 학위를 동시에 취득할 수 있는 기회를 제공하고 있다.</p>	<p>- 교양학사학위트랙을 통하여 졸업 시에 전공과 교양 두개의 학위를 동시 취득 기회를 지속 제공</p> <p>13)반영</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>렵다. 특히나 이제 학업에 있어서나 후에 진로에 있어서 많은 고민들이 있을 3,4학년들의 반응도 썩 괜찮았으며 학점을 이수하면 학위를 하나 더 받을 수 있다는 점이 좋다고 했다.</p>		
경찰행정 학과	<p>14)교양 과목 수강인원이 적으며 더 많은 과목을 개설하고 수강인원을 늘려주면 좋을 것 같다. 15) 교양과목이 너무 한정되어 있거나 질적인 부분에서 뒤쳐지지만 강의평가의 결과에 의해 개선하지 않은 몇몇 강의가 바뀌었으면 한다.</p>	<p>교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있다. 교양 교과목 역시 강의평가 및 CQI 질적 평가를 통하여 개선점을 도출하고 매 학기 개선하기 위해 노력하고 있다.</p>	<p>- 교양 교과목 강의평가 및 CQI 질적 평가를 통하여 개선점을 도출하고 매 학기 개선 14)기각 15)기각</p>
이벤트 컨벤션학 전공	<p>16)교양시스템에 있어서 절반이상의 학생들이 만족하지 못함을 표현하였고 제일 큰 이유는 아무래도 관광학부가 본교와는 멀리 있는 센텀캠퍼스에 있다 보니 17)센텀캠퍼스의 교양 과목의 수가 부족하다는 의견이 압도적으로 많았고 분야 또한 부족하다는 의견이 나왔습니다. 수강 신청시스템의 경우 많은 학생들이 만족하였으나 만족하지 못한 학생들의 경우 교양 등의 수업인원의 한계가 가장 큰 이유였습니다. 교수님들과의 면담 등 소통은 잘 이루어졌으나 개별 맞춤 상담이나 코로나로 인해 많은 소통이 안되는 지금 면담 예약제를 원하기도 하였습니다.</p>	<p>현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설하고 있다. 교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있다. 센텀캠퍼스의 경우 강의 장소 및 시간 등 지속적인 필요를 충족시키고 있다. 그럼에도 불구하고 우선 개선되어야 하는 부분을 보완하도록 하겠다.</p>	<p>- 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설 - 센텀캠퍼스: 경우 강의 장소 및 시간 등 지속적인 필요를 충족 - 개선점 발생 시 필요 부분 보완 16)기각 17)보류</p>
간호학과	<p>전반적인 교양 교육 과정에 대한 만족도는 높지만, 교양 강좌의 다양성, 교양 강좌 개설수, 학생들의 요구 반영, 교수와 학생 간 의사소통에서 부족함이 있었음을 알 수 있었으며, 시간표 및 수강신청으로 인하여 부득이한 교양수업을 경험한 학생들이 대부분이었다는 점을 주목할 수 있다. 18)간호학과 특성상, 시간표가 사전에 공지되기에 그에 맞는 교양강좌를 택하다 보니 선택의 다양성 및 개설 수에서 부족함을 느꼈을 수도 있을 것이라고 예상된다. 교</p>	<p>교양 교과목은 동서대 학생 전체를 위해 개설되는 교과목으로 특정 학과의 사정을 모두 고려할 수 없음을 양해 바란다. 무엇보다 교양 선택은 1~4학년까지 이수가 가능하므로 학생들에게 전공에서도 안내를 부탁드린다.</p>	<p>- 특정 학과의 사정을 모두 고려할 수 없음 - 교양 선택과목에 대한 전공 차원에서의 안내 요망 18)보류 19)반영</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>양을 위해 전공 수업의 시간표를 맞추기 어렵기에 학생들이 시간표에 대한 자시한 설명과 충분한 이해를 도모하는 것이 우선적이라고 생각된다.</p> <p>또한, 19)학생들의 요구 반영 및 의사소통에서의 부족함의 원인을 찾아보고, 교양 수업의 오리엔테이션 시간을 이용하여 학생과 교수 간의 적극적인 의사소통이 이루어지는 시간이나 방법들을 생각해 볼 필요가 있다.</p>		
디자인 학부	<p>20)전공 수업에 대한 비중을 더 늘렸으면 좋겠다.</p> <p>21)교양 수업 개수를 늘렸으면 좋겠다. (다른 대학에 비해 심각하게 적다. 학년이 올라갈 때마다 신청할 교양이 없다.)</p> <p>22)들었던 수업을 다시 들을 수 없는 게 아쉽다.</p>	<p>전공수업과 교양수업의 비율은 학교정책상 이루어지는 것으로 교양대학에서 답변하기는 어렵다. 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설하고 있으며 교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 재수강은 모든 학교에서 이루어지지 않고 있다.</p>	<p>- 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설</p> <p>- 재수강은 절대 불가함</p> <p>20)보류</p> <p>21)기각</p> <p>22)기각</p>
동아시아 학과	<p><우수점></p> <ul style="list-style-type: none"> - 동서대학교 및 이동캠퍼스 일본 교양과목의 경우 다양한 분야의 교양 수업으로 동아시아학과 관련된 폭 넓은 지식을 습득할 수 있음. <p><문제점></p> <p>23) 수강 신청 전 강의 계획서의 업로드가 지연됨. 때문에 해당 과목의 정보 파악이 부족함.</p> <p>24) 이동캠퍼스 중국 교양과목은 중국 사무실에서 지정된 수업만 가능함으로 한국, 일본과 비교하였을 때 다양하지 않다는 지적을 받음.</p> <p><개선 방안></p> <ul style="list-style-type: none"> - 교양과목에 대한 강의 계획서의 업로드 시기가 예비수강신청 전까지 일괄적으로 처리될 수 있도록 학교 측의 적극적인 협조가 필요. - 이동캠퍼스의 교양 지정 과목의 다양화로 학생이 선택할 수 있는 폭을 넓혀야 함. 	<p>민석교양대학에서 답변 가능한 부분이 아니다. (강의 계획서 담당부서 : 교수학습개발센터)</p>	<p>민석교양대학에서 답변 가능한 부분이 아님.</p> <p>23)보류</p> <p>24)보류</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
호텔 경영학 전공	<p>센텀캠퍼스 내 교양과목에 관련하여 교양 교육 과정 부분을 설문하였습니다. 아무래도 본 캠퍼스와 떨어져있고 소속된 과가 비교적 적어 폭 또한 좁다고 할 수는 있지만 25)개설되는 교양과목 종류 및 개수, 수용인원, 시간표 등이 매우 불합리하다고 생각하는 부정적인 의견이 공통적으로 확연하게 나타나는 것을 알 수 있었습니다. 이에 대해 민석교양대학과 학교 측, 그리고 각 교양 교과목 담당 교수님께서 좀 더 센텀캠퍼스 소속 학생들에게도 다양한 수업을 접하고 만족할 수 있도록 개선되길 바라는 바입니다.</p>	<p>현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설하고 있다. 센텀캠퍼스의 경우 강의 장소 및 시간 등 우선 개선되어야 하는 부분이 있어 당장 강좌수를 확대 하기는 어려운 상황이다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설 - 센텀캠퍼스: 당장 강좌 수를 확대하기는 어려운 상황 25)보류
치위생 학과	<p>교양 전반에 대한 학생들의 생각을 조사한 결과 26)대학 정책과 교양필수의 과목 수가 많다고 생각하는 학생들이 많았고 다양한 분야에 대한 교양 수업이 있었으면 좋겠고 또한 예체능 계열의 교양 수업이나 필라테스 같은 움직임 수 있는 교양이 생겼으면 좋겠다는 의견들도 있었다. 가치구현 영역의 과목에 대해서 전반적인 만족도는 '보통'이다 '가 많았으나 앞서서도 이야기 했듯이 불필요한 활동이 대부분이고 영상제작 같은 과제들이 부담스럽다는 이유로 개선을 원하는 학생들이 많았다. 교양선택 과목에 대한 이수학점이나 수업에 대해서 대부분 만족하고 있었으나 27)교양과목의 선택폭이 좁은 것에 대한 불만이 높은 것을 알 수 있다.</p>	<p>교양 교과목과 취미 교과목의 교육목적이 혼재되어 사용되는 상황에서 나타나는 문제점으로 보인다. 교양 교과목은 취미위주의 교과가 아니다. 또한, 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을 살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문분야이다. 치위생학과 전공에서 학생들에게 졸업이수학점에 대한 안내를 부탁한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교양 교과목과 취미 교과목의 교육목적을 구별하여 안내 부탁 - 치위생학과 전공에서 학생들에게 졸업이수학점에 대한 안내 부탁 26)기각 27)기각
사회 복지학 전공	<p>동서대학교의 교양교육의 개선사항에 관한 개방형질문에서는 28)전공과 관련된 교양과목의 필요성, 다양한 교양과목의 개설의 필요성, 29)불필요한 조별과제 개선, 학점뿐만 아니라 배움도 얻을 수 있는 교양과목의 개설의 필요성 등의 다양한 의견이 나타났다.</p>	<p>교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을 살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문분야이다. 5개 주제별로 교양 선택교과목이 개설되고 있으며 수업 과정에서의 내용은 교수자 권한이다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설 - 수업과정에서의 내용은 교수자 권한임 28)기각 29)보류

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
청소년 상담심리 전공	<p>- 재학생 교양과목 인원수에 대해서 적게 받거나 너무 많이 받거나 하는 등 강의 수강 인원이 적절하지 않게 배분되어 있다는 의견이 대부분이었으며 학점을 채우려면 교양을 필수로 들어야하는데 30)수강 인원이 작아 원하는 강의를 듣지 못하고 듣고 싶지 않은 강의를 듣게 되는 것을 이유로 지목하였다.</p> <p>- 졸업생 31)외부 강사가 아닌 해당 대학의 다른 전공 교수자가 교양 수업을 진행하고 수강생의 절반이 교수자의 전공 학생이기 때문에 많은 불이익을 경험하였다고 응답하였고, 적은 인원 때문에 듣고 싶은 사람이 들을 수 없다는 불편함이 있다는 의견을 얻을 수 있었다.</p>	<p>교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없으며 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있음. 졸업생의 의견은 납득하기 어렵다. 교양교과는 전공 교수가 담당하는것이 아니다. 또한, 불이익등은 주관적 판단일수 있다. 성적이의기간을 활용하여 이의제기 등을 전화로도 할 수 있다.</p>	<p>- 성적이의기간을 활용하는 등 이의 제기 방법 안내</p> <p>30)기각 31)기각</p>
DIS학과	<p>전공과 관련한 교양 과목에는 ‘D-MAP’ 과 ‘달란트와 진로’ 수업이 있다. [교양 과목 만족도]는 ‘보통(3)’ 이 가장 높았으나 ‘매우 불만족(1)’ 과 ‘불만족(2)’ 응답률 또한 높은 편이다. [교양 과목 효과]에서도 ‘보통(3)’ 이 가장 높은 비율을 보였다. [개선 요구사항]으로는 32) ‘실무적이고 실용적인 활동’ 이 가장 많이 제시되었고, 그 외에도 ‘활동의 목적성 확립’, ‘과제량 감소’ 등이 요구되었다. 특히 외국인 재학생의 경우 응답자 두 사람 모두 교양 과목이 한국어로만 이루어져 참여가 어렵다는 점을 들어 ‘영어 콘텐츠 제공’ 을 요구하였다. [희망 교양 교육과정]에서는 33) ‘영어 작문 및 문법 수업’ 이나 ‘영어 토론 수업’ 과 같은 영어 관련 수업 개설이 요구되었다.</p>	<p>교양 교과목 개선은 매 학기 신청을 받고 있다. 해당 학과에서 필요한 교과목 신청을 하면 위원회의 검토를 거쳐 개설 가능하다.</p>	<p>- 학과에서 교양 강좌 신청을 할 때 위원회의 의견을 통하여 개설 여부 확정.</p> <p>32)반영 33)반영</p>
작업치료 학과	<p>교양 교육과정에 대하여 만족을 선택한 인원들은 “배울 수 있는 분야가 다양하고 전공 이외에 지식을 배울 수 있어 좋다.”, “흥미 있고 유익한 교양 수업이 많</p>	<p>교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있다. 교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을</p>	<p>- 교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없음.</p> <p>- 교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>다.” 라고 답변하였고 불만족을 선택한 인원들은 “흥미와 배우고 싶은 교양 보다는 학점을 잘 받기 위해 꿀 교양만 찾는다.”, “왜 전공 이외에 교양을 들어야 하는지 모르겠고 인원수가 너무 제한적이다.” 라고 답하였습니다. 또한 개선 사항은 시대흐름에 맞는 교양 수업과 대학 정책 교양 줄이기, 스포츠 교양 늘이기, 교양은 p/mp로 바꾸기, 교양 인원 늘리기, 많은 시간대 형성하기 등의 의견이 많았습니다. 개선 사항 중 꼭 개선되어야 한다고 생각하는 사항은 인원 증가입니다. 학생은 많고 교양은 한정적이라서 매번 수강신청에 실패하여 교양학점이 부족한 학생들이 많기 때문에 학교 측에서는 34)교양 수강 인원 늘리는 것을 중점으로 방향을 잡고 추진해주셨으면 좋겠다고 판단하였습니다.</p>	<p>살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문분야이다.</p>	<p>살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문 분야임을 안내. 34)기각</p>
<p>운동처방 학전공</p>	<p>교양의 수강신청에 대해서 학생들의 생각은 35)수강신청의 인원이 너무 적다고 생각한다. 특히 저학년의 교양신청이 너무 힘들다고 한다. 그리고 학생들이 원하고 생각하는 교양의 과목이 없다는 것이 너무 많은 학생들의 생각이다. 특히 저희 레포트 같은 실기과가 생각했을 때 필요한 교양의 과목들이 너무 부족하고, 성적도 받기 너무 힘들다고 생각하는 학생들이 많습니다. 실기과목이 많이 적은 것은 사실이라고 생각한다. 그리고, 36)실기과목 중 레포트가 듣지 못하는 교양들도 있어 학생들의 실기과목이 늘어나야 된다고 생각하는 것이 저희 학과 학생들의 생각이다. 교양 중 외부 강사를 불러서라도 실기과목 및 타 학과 학생들과 교류할 수 있는 수업들이 많아졌으면 좋겠다. 마지막으로 수강신청의 인원 분배이다. 저학년이 느꼈을 때 수강인원이 너무 적다고 한다. 조금 더 많은 인원이 들 수 있도록 하면 좋을 것 같다.</p>	<p>교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있다. 교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을 살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문분야이다. 교양 교과목은 동서대 학생이라면 누구나 수강할 수 있는 보편적 수준의 교과목 운영을 하고 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없음. - 교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을 살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문 분야임을 안내. - 교양 교과목은 동서대 학생이라면 누구나 수강할 수 있는 보편적 수준의 교과목으로 지속 운영. <p>35)기각 36)기각</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
생명화학 공학전공	<p>37) 학생들이 ocu&bdu&원격수업이 무엇인지 인지를 못한다. 위에 강의들은 공인인증서가 필요해서 없는 학생들은 발급을 받아야하는 어려움이 있다.</p> <p>38) 수업 시 서버가 제대로 작동이 안 되어서 수업진행이 힘들다.</p> <p>39) 원격수업은 한 번 수업을 들으면 반복재생이 안되기 때문에 재학습이 불가능하다.</p> <p>40) 교양수업 신청 시 서버가 느려지고 듣고 싶은 수업의 신청인원이 적어서 듣지 못하는 상황이 많이 발생한다.</p> <p>41) 타 학교에 비해서 교양 과목 선택의 폭이 너무 좁다.</p> <p>42) 교양 수업의 질이 떨어진다.(교수님의 전문성 부족)</p>	<p>OCU수업은 한국열린사이버대학교에서 운영하는 OCU컨소시엄 사이버캠퍼스 온라인 강좌이다. 인터넷으로 강의, 출석, 시험이 이루어진다.</p> <p>BDU사이버강좌는 학생들의 수강신청 후 e-class에서 수업을 듣는게 아닌 부산디지털대학교에 공인인증서로 로그인 후 수업을 듣는 강좌이다.</p> <p>원격수업은 중간고사,기말고사를 제외한 13주를 온라인으로 진행되는 수업이다.</p>	<p>- OCU수업은 한국열린사이버대학교에서 운영하는 OCU컨소시엄 사이버캠퍼스 온라인 강좌임.</p> <p>- BDU사이버강좌는 학생들의 수강신청 후 부산디지털대학교에 공인인증서로 로그인 후 수업을 듣는 강좌임.</p> <p>- 원격수업은 중간고사/기말고사를 제외한 13주를 온라인으로 진행되는 수업임.</p> <p>37)반영 38) ~42) 보류</p>
메카 트로닉스 융합 공학부	<p>교양 교육과정에 대해 만족하지 않는 부분은 43)선택의 폭이 좁은 강의(31%), 기타의견으로 학생들의 니즈를 반영한 44)교양과목 개설 희망과 같이 선택지가 적은 불만이 가장 크며, 다음으로 45)전공과 관련 없는 강의(26.1%), 46)학년에 맞지 않는 난이도 수업(6.5%) 순이었으며, 또한, 학생들이 추가로 원하는 개선사항으로는 학생들을 대상으로 한 책 판매 유도 금지, 수강정원 확장과 같은 문제점을 볼 수 있다. 학생들이 개설을 원하는 교양으로는 심리관련, 삶의 정체성을 넓힐 수 있는 철학관련 강의, 유튜브 편집관련 강의, 역사관련 강의를 있다.</p>	<p>교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강 인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있다. 교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을 살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문분야이다.</p>	<p>- 교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없음.</p> <p>- 교양 교과목은 전공의 보조 학문 분야가 아니라 삶을 살아가는데 필요한 소양을 기르는 학문 분야임을 안내.</p> <p>- 교양 교과목은 동세대 학생이라면 누구나 수강할 수 있는 보편적 수준의 교과목으로 지속 운영..</p> <p>43) ~46) 기각</p>
식품영양 학과	<p>47)교양 수업의 수강 신청 인원을 늘려 주셨으면 합니다. 재학생, 졸업생을 통틀어 가장 많은 학생들이 힘들어하고, 원하는 의견입니다. 비싼 등록금을 내고 학교를 다니는데 정작 듣고 싶은 교양수업을 듣지 못하고, 애</p>	<p>교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없다. 현재 최대 50~60명으로 개설하고 있다. 5개 주제별로 교과목 개설이 되고 있다. 5개 주제별에는 문학과예술부분이 있다. 교양 교과목의 학점 배분은 대</p>	<p>- 교양 교과목 수업의 질을 위하여 수강인원수를 무한히 늘릴 수는 없음.</p> <p>- 교양 교과목의 학점 배분은 대학본부에서 결정하는 사항이며 수업에서 과제 부분은 교수자 고유의 영역으로</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>초에 교양수업 자체를 들으려고 해도 수강 신청 인원이 적어서 수강할 수 있는 교양강의 수업이 매우 적습니다. 또한 학과별 시간표에 맞지 않아 결국 교양학점을 채우지 못하여 계절 학기를 하는 등 또는 이로 인해 휴학을 하는 경우 학생들도 있다고 합니다. 교양수강 신청 인원 제한부분은 설문지의 ‘만족하지 않는다.’ 라는 결과의 가장 높은 답변입니다. [수강신청인원의 제한 53.8%]</p> <p>48) 문화예술 분야의 과목을 늘려주셨으면 합니다. 49) 교양으로 학점을 채우려 하는 경우 2학점인 교양이 대부분이므로 계절 학기를 진행해야하는 경우가 생기거나 너무 여러 개의 수업을 들어야하는 경우를 보완하기 위해 3학점인 강의 또한 늘려주셨으면 합니다. 50) 온라인 강의를 진행하게 될 경우 과제의 양은 많은데 자료가 많이 부족하여 제출을 허술하게 하는 경우로 인해 학점이 안 좋게 나오는 경우가 생겼습니다. 제목 하나만의 피피티와 40분 동안의 단순 설명으로 발음 또한 정확하지 않아 교양시험을 치는 것에도 영향이 있습니다. 대면강의를 하지 못하는 만큼 수업자료들을 정확하게 올려주시는 방향으로 보완 되었으면 합니다.</p> <p>- ‘교양과제의 양이 전공 보다 많다.’ 라는 학생의 대답을 들었습니다. 교수님께서 주신 자료에서 작성할 수 있는 선에서의 과제의 내용과 양을 내주셨으면 좋겠습니다.</p>	<p>학본부에서 결정하는 사항이며 수업에서 과제 부분은 교수자 교유의 영역으로 해당 내용을 권고 하도록 하겠다.</p>	<p>해당 내용 권고 예정. 47)기각 48) ~ 50) 보류</p>
영화과	<p>교양 수업의 경우는 필수 교양 수업과 교양 선택 수업을 나누어서 설문하였다. 필수 교양 수업의 경우 채플 수업에 대해 불만족하는 경우가 많았다. 51)종교가 없거나 타종교의 신자로서 시간을 할애해서 무조건 수강해야 한다는 점에서 불만족스럽다는 의견이 많았다. 또한 타 교양 필수 수업들도 질적으로 높지 않다는 의견이 많았다. 그</p>	<p>필수 교양인 채플과 영어수업의 경우는 운영전담기구가 따로 있다. 답변 할 수 있는 건이 아니다. 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설하고 있다. 센텀캠퍼스의 경우 강의 장소 및 시간 등 우선 개선 되어야 하는 부분이 있어 당장 강좌수를 확대 하기는 어려운 상황이다.</p>	<p>- 채플과 영어 수업의 경우는 운영전담기구가 따로 있다. 답변할 수 있는 건이 아님. - 현재 교양 선택 수업은 5개 주제별로 개설 - 센텀캠퍼스: 당장 강좌 수를 확대하기는 어려운 상황 51)기각 52)보류</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>리고 영어 수업의 경우 CBT를 필수로 해야 하는데, 주로 수업을 듣는 센터에서 냉정까지 가야하는 불편함을 매 학기마다 감수해야하는 점에서 불만족스러웠다. 교양 선택 과목의 경우엔 52)센터캠퍼스에 개설된 과목 수가 적고, 53)수업 시간대가 월요일, 금요일 같이 특정 요일에 몰려있어 한정적이기도 하고, 전공 수업과 겹치는 경우가 많음.</p>		53)보류

3. 온라인수업

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
DIS과	<p>-수업 만족도 매우불만족0%, 불만족8.3%, 보통33.3%, 만족 41.7%, 매우만족16.7%</p> <p>-평가방식 만족도 매우불만족0%, 불만족0%, 보통29.2%, 만족 41.7%, 매우만족29.2%</p> <p>2020-1학기 코로나 19로 인해 온라인으로 진행된 수업의 만족도는 보통, 만족, 매우만족에서 91.7%, 평가방식 만족도에서 보통, 만족, 매우만족에 응답한 학생 비율이 100% 로 나왔다. 그리고 수업만족도에서 불만족을 응답한 학생들이 8.3%가 나왔다. 문제점으로는 주간과제의 양, 교수와의 즉각적인 소통 불가능, 동영상 문제가 있었다.</p>	<p>이에 DIS 에서는 학생들의 의견을 반영하여 주간 과제의 종류를 다양하게 변경, 동영상 업로드뿐만 아니라 ZOOM 활용, 학생과 원활한 의사소통을 위해 이메일, E-CLASS게시판 활용 및 대면 상담 등 많은 방법으로 학생들이 더 나은 수업을 들을 수 있도록 할 것이다.</p>	<p>- 주간 과제의 종류를 다양하게 변경 : 동영상 업로드, ZOOM 활용</p> <p>- 학생과 원활한 의사소통을 위해 이메일, E-CLASS게시판 활용 및 대면 상담 등 방법 운영</p>
동아시아 학과	<p>①문제점</p> <p>4)파견대학 온라인수업 질에 대한 우려</p> <p>5)어떠한 매뉴얼도 갖추어지지 않은 상황에서 갑작스럽게 on-line 강의로 결정됨에 따라 이를 진행하는 데 어려움을 겪음.</p> <p>6)전공 교육 과정 중 어학 수업의 소화 정도가 이전과 비교하여 현저히 낮음. (학생, 교원 답변 동일)</p> <p>7)학생들과 교원이 직관적으로 소통할 수 없는데다가, 야외수업 등 다양한 방식의 수업진행이 불가함. 주입식 정보 전달만이 가능.</p> <p>8)이동캠퍼스로의 파견이 불가능함에 따라 2단계 교육과정에 차질이 생김. 현지 학생과의 교류 및 해외 대학(특히 일본)의 on-line 수업이 체계적으로 이루어지지 않음.</p> <p>9)과제의 방대한 양으로 생활 및 학습에 차질이 생김.(재학생 중 32.07%가 온라인 수업의 단점으로 과제의 양을 지적)</p> <p>10)통신의 오류 발생 시 수업 진행이 순조롭지 않으며, 토론 수업의 경우 오디오 문제가 자주 발생함. 이후 온라인 강의가 지속될 경우 서버, 통신 등의 오류를 해결하는 것이 시급.</p> <p>② 개선 방안</p> <p>- on-line 강의 진행과 관련해서는 일시적인 혼선으로 파악됨. 20학년도 1학기</p>	<p>• 3국 대학 온라인 수업의 질 보증을 위한 방안</p> <p>- 비대면 수업으로 인한 학습자와의 소통 부족</p> <p>- 온라인 콘텐츠 구축에 대한 교수자의 애로, 시행착오가 많았음</p> <p>- 다양한 교육 콘텐츠 제공에 대한 어려움, 주입식 전달 교육이 대부분</p> <p>- 코로나 19로 인한 해외대학 교류의 불가, 이에 대해 학생들의 불안과 불만 있음</p> <p>- 파견대학 온라인수업 질에 대한 우려</p> <p>- 과제에 대한 부담</p>	<p>- 3국 대학 온라인 수업의 질 보증을 위한 3국 공동 온라인 수업 질보증 시스템 구축의 필요성. 이에 대해서는 동서대에서 제안할 예정</p> <p>- 3국 대학 온라인 수업의 질 보증을 위해 동일한 평가문항이 아닌 담당교수 개인별 학습 만족도 조사실시의 필요성 제기, 이 내용을 최종적으로 3국 대학이 공유</p> <p>- 담당교원은 수업 만족도 조사를 상시 실시하여 문제점 파악 및 이를 수업에 즉각 반영</p> <p>- 보고서에 요청된 일본대학 청강수업 실시(2학기)</p> <p>- 블렌딩 수업으로 학습자 소통을 보완할 예정임.</p> <p>- 온라인 수업 시에는 수업 피드백, 면담 등의 횟수를 증가, zoom을 적극 활용</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>를 바탕으로 체계적인 교육과정과 강의준비로 해결 가능할 것으로 보임.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해외대학의 on-line 과목은 2학기에 개설 예정. 따라서 국가 간 학생 교류의 기회 확대를 중점으로 개편해야함.(20학년 2학년 일본과건 학생의 경우, 1학기 수강하지 못한 수업에 대해 청강 요청) - 과제 양에 대한 조정이 필요. 이전 대면 수업과 비교하여 과제 제시. 		<ul style="list-style-type: none"> - 비대면 학생 교류회 활성화를 위한 [3국 대학 학생 교류회 자체위원회 결성] 및 교류회 실시: 사전모임 9월30일, 제1차 교류회 9월 18, 19일 실시 예정 (3국 대학 학생 참가예정) - 다양한 온라인 학습활동의 체계화 (복습, 퀴즈, 수업 만족도 조사 등을 학습활동으로 활용) - 외국학생 학습자 수업 편의를 위해 수업콘텐츠에 자막 삽입(현재 1과목: 캠퍼스아시아한국역사의이해) <p>4)~10) 모두 반영</p>
경찰행정학과	<p>6) 수강 신청 등 다양한 학교생활에 대한 정보 필요 (대면의 어려움 보완요청) 7) 비대면 수업 활성화를 위한 변화 요청 (서버 안정화, 증설 등)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시스템 변화 요청 사항 - 수강 신청 등 다양한 학교생활에 대한 정보 필요 (대면의 어려움 보완요청) - 비대면 수업 활성화를 위한 변화 요청 (서버 안정화, 증설 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 비대면과 대면을 적절히 활용하여 학생과의 소통 원활하게 함. - COVID-19 생활 변화를 전제로 다양한 대외 활동으로 학생들 경험을 확대를 위한 외부기관과 논의할 계획. <p>6), 7) 반영</p>
호텔경영학전공	<p>3) 코로나19 사태로 인한 온라인 수업 진행(과제에 대한 부담) 4) E-class 내 지도교수와 학생간 피드백을 주고 받을 수 있게 요청</p>	<p>-전공 내 교수들이 온라인강의 콘텐츠의 품질 관리와 학생들과의 커뮤니케이션을 활성화, 과제부담 경감을 위한 토론 및 퀴즈 병행 계획</p> <p>-2020-1학기 온라인학습 체계를 통해 정립한 온라인교육 운영체계를 바탕으로 플립러닝 교과목의 확보를 목적으로 기존 교육과정 전반에 대한 검토 및 적용 가능성을 계속 적 검토</p> <p>-실시간 화상강의의 확대 운영 및 메시지함 활성화와 메신저 등을 활용한 소통 기회 확대</p> <p>-1학년들의 강의만족도가 다소 저조하고, 학사경고 및 중도탈락률이 높은 것을 확인되어 1학년 대상 교과목의</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 온라인 수업에 대한 학생들과의 피드백 활성화 - 기존 교육과정에 대한 검토와 고찰 <p>3) 반영</p> <p>- 기존 플랫폼 활용하여 지도교수와 학생 간의 소통 방안 마련</p> <p>4) 반영</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
글로벌경영학과	<p>수업운영전반에 관하여 만족도가 가장 높았던 과목은 학년별 다양하게 나타났으며, 이는 대부분 학생들의 이해도와 문제풀이 등 수업방식에 관한 만족도가 공통적으로 높게 나타났다.</p> <p>반면에 일부 학생들은 수업운영전반에 관하여 만족도가 가장 낮았던 과목으로 1)선택한 대부분의 과목은 충분한 이해가 되지 않은 상태에서 과제의 난이도, 보충설명, 의사소통의 문제 등의 이유가 나타났다.</p> <p>수업에서 개선되어야 할 점에 대한 설문 결과로는 내용 21명 (47.7%), 방법 (34.1%), 수업시간 6명 (13.6%), 기타 6명 (13.6%), 교과서 1명 (2.3%)으로 나타났다.</p> <p>수업에 있어 가장 중요하다고 생각하는 요소에 대한 설문에서 학생들은 내용 31명 (70.5%), 피드백 17명 (38.6%), 수업자료 10명 (22.7%), 방법 9명 (20.5%), 수업시간 6명 (13.6%), 기타 1명 (2.3%) 이라고 답변하였다.</p> <p>학생들의 만족도 향상을 위한 방안으로는 교육과정 학생의견 반영 25명 (56.8%), 전공과목 추가개설 13명 (29.5%), 전공과목 재구성 8명 (18.2%), 전공과목 축소 5명 (11.4%), 기타 1명 (2.3%) 의 결과가 나왔다.</p> <p>설문결과 2)학생들이 공통적으로 수업의 내용과 그에 대한 충분한 피드백이 필요하다고 말한다는 것을 볼 수 있다.</p>	<p>강의품질 개선, On/Off Line을 병행하는 집중지도 및 면담을 확대 운영할 예정</p> <p>이번 학기의 경우 온라인 수업으로 진행이 되어 학생들과의 의사소통이 다소 문제가 되어 나타났다. 이를 해결하기 위해서 블렌디드 수업을 적극적으로 활용하여 학생들과 소통을 하는데 최대한 노력을 기울일 계획임.</p> <p>- 학생들의 경우 수업을 하는데 있어서 문제풀이 등 ppt가 아닌 다른 방법을 선호하고 있음 다음 학기부터 만약 온라인 수업을 추후에도 진행시 가급적 다양한 수업방법을 통해 학생들의 수업만족도를 도출해 낼 계획임.</p>	<p>- 블렌디드 수업을 활용하여 교수자와 학습자 간 양방향 소통에 노력</p> <p>- 다양한 수업방법 도입과 시도를 통해 학생들의 수업만족도 제고</p> <p>1), 2) 반영</p>
국제물류학과	<p>지도교수의 진로 및 대학 생활 상담에 대해 만족도가 낮은 학생들은 7)지도교수님들께서 담당학생의 많은 관심이 필요하다고 생각하며 현실적이 부족하다고 생각하여 만족도가 낮다고 표하였다. 또한 교수님과 담당 학생들의 상담시간 조정이 어려워 불만족스럽다고 표하였다.</p> <p>비대면수업이 1학기 처음으로 진행되었기에 각종 불만사항이나 애로사항이 많았지만 2학기부터는 학생들의 불만족 사항을 해결할 필요가 있다.</p>	<p>*코로나 언택트 시대에 부응하여, 대면상담 뿐만 아니라 비대면 상담 ZOOM, 유선 상담을 이용하여 상담시간이 원활하게 조정될 뿐 아니라, 학생지도의 질적 향상을 도모하자 함</p> <p>*대면수업 및 Zoom수업 등 원격강좌와 혼합된 블렌디드 수업의 확대 및 수업의 질적 개선에 노력하자 함.</p>	<p>- 비대면 상담 ZOOM, 유선 상담을 이용</p> <p>- 블렌디드수업의 확대 및 수업의 질적 개선</p> <p>7) 반영</p>
국제통상학과	<p>- 3)비대면 수업운영 방식에 대해서는 대체적으로 소통이 잘 안되어서 좀 힘든 부분이 있다는 의견. 일부수업의 경우 교수님 혼자 학생들의 이해 여부 따지지 않고 무작정 나가는 진도 양에 어려움을 느낌</p> <p>- 4)학교 서버용량부족으로 접속이 어려운점 지적</p>	<p>- 학생들과의 소통 부족이 비대면 수업의 문제점으로 지적되고 있는데, 가급적 Zoom을 이용한 동시적 대면수업을 통해 학생들과의 직접적인 소통기회를 늘릴 예정임.</p>	<p>- Zoom을 이용한 동시적 대면수업</p> <p>3), 4) 반영</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
		- E-class 서버 용량부족은 이미 학교에 건의를 했고, 현재는 개선된 것으로 알고 있음.	
광고홍보 학과	-8)온라인강의 운영에 필요한 개선사항으로는 LMS의 용량속도 메뉴 등 편의성이 부족하여 이 부분에 있어 개선이 필요하다고 응답했다. - 학부대표 학생은 전체적인 온라인 강의 운영에 만족한다는 답변을 했다. 생각보다 원활하게 진행되는 수업에 마음이 놓였고, 가장 좋았던 점은 시간과 장소 상관없이 원하는 때에 수업을 들을 수 있다는 것을 꼽았다. 대면으로 진행되는 수업이 아니어서 집중력이 조금 떨어졌지만 대체로 만족스러운 방식으로 진행됐다고 말했다. 학생대표는 온라인 강의 운영 개선사항으로 출석, 영상 업로드, 과제 면에서 잦은 오류가 개선되어야 할 것이라고 말했다. 오류 수정 요청이나 학생들의 의견을 좀 더 빠르게 수용하여 온라인 강의 영상의 질을 향상 시킬 필요가 있다는 의견을 남겼다.		8) 반영
방송영상 학과	12)과도한 과제량이 부담됩니다. - 과제 수행 시 쌍방향적인 피드백이 이루어지지 않아 수업의 질이 낮습니다. 13)시험 일정 및 수업운영방식의 공지가 매우 늦을 때가 있어 불편합니다.		12) 보류 13) 반영
간호학과	-비대면 강의에서는 이전 학기에서 실시했던 온라인 강의에 대한 플랫폼에 대한 만족도, 강의방식, 장점과 단점, 전반적인 비대면 강의 만족도에 대하여 설문하였다. 비대면 강의에서 가장 만족도가 높았던 플랫폼은 학교 제공 시스템과 Webex로 사용방법의 편리성과 접속의 편리성의 이유가 가장 컸다. 학생들이 선호하는 강의 형태는 녹화된 강의였으며, 비선호하는 강의의 형태는 과제 제출식 강의와 단순 수업 자료 업로드로, 이유는 실질적으로 강의를 듣는 것이 적고 과제의 양이 너무 많다는 것이 주를 이루었다. 비대면 강의가 대면 강의에 비해 시공간이 자유롭고 녹화된 강의를 반복해서 볼 수 있다는 장점이 있었지만 5)실제적으로 비대면 강의에 대한 만족도는 매우 낮았으며 비대면 강의가 기존 대면강의에 비해 “수업내용이 전달력이 좋다” 에 대한 답변에도 만족도가 낮은 것을 볼 수 있었다.		5) 반영

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
임상병리 학과	- 4)온라인 강의 시 과제관리 및 토의를 보다 쉽게 할 수 있는 시스템의 보완	- 온라인 강의에서 재생속도 조절 기능 추가 요청	4) 반영
작업치료 학과	<p>▶ 재학생 : 1학기 on-line 강의에 대한 만족도는 28%가 만족한다고 답변하였고 37%가 보통이라고 답변하였는데 만족하는 이유는 수업 내용을 다시 들을 수 있다.(26.3%), 해당 과목 시간이 아니더라도 언제든지 들을 수 있다.(16.1%), 통학시간과 비용을 절감할 수 있다.(33.9%)등 이었고 나머지 불만족을 선택한 인원들은 너무 많은 과제의 양(68.6%), 집중력 감소(16.9%), 이해도 감소(9.3%), 교수님과 쌍방 소통이 잘 안 된다.(5.2%)와 또한 서버불만족, 진도가 빠름, 실습 못함, 등록금이 아까움, 강의영상 내림 등의 의견도 많았습니다. 대다수가 개선이 필요하다고 답변하였고 개선 사항은 35)과제 양과 시험범위 줄이기, 36)서버 개선 및 배속기능, 37)온라인 강의일 경우 조별과제 X, 38)영상소음 줄이기, 39)참고자료 올려주기 등이고 40)E-class 서버에 대해서는 자주 서버 터짐 현상과 연결 느림 등을 개선해야 한다고 답변하였습니다. 이러한 결과를 바탕으로 학교와 학과 측에서 학생들이 좀 더 질 높은 강의를 들을 수 있도록 학과는 수업의 질 높이기, 학교는 서버 관리에 포인트를 두고 방향을 나아가면 좋겠다고 판단하였습니다.</p> <p>▶ 교원 : 1학기 on-line 강의에 대한 교수님들의 만족도는 만족 2명, 보통 4명, 불만족 1명 이었고 만족의 이유는 “처음이지만 잘 적응하고 상황에 잘 대처하였다.” 라고 대답하셨고 불만족의 이유는 41) “온라인 가이드라인을 수립하는데 오랜 시간이 걸렸고 42)실시간 질의응답이 불가능하고 학생들의 이해도 파악이 잘 되지 않는다.” 라고 답변하셨습니다. 또한 개선 사항은 퀴즈를 좀 더 활용할 수 있도록 하는 것, 서버오류 개선, 학생들의 수업 이해도 파악, 플랫폼과 서버 확충, 3주에 1번은 좀 이용 권장 등의 의견을 주셨고 E-class 서버에 대하여 오류가 많아 어려움이 컸다고 답변하셨습니다.</p>		35)~39) 보류 40) 개선 41), 42) 보류
치위생학 과	-5)1학기 온라인 강의 : 플랫폼마다 중구난방인 과목	-낮은 수업 만족도를 보인 수업에 대한 수업 만족도 향상 방안 마련 및 대면 수업 실시 시 교과목 회의를 통	- 낮은 수업 만족도를 보인 수업에 대한 수업 만족도 향상 방안 마련

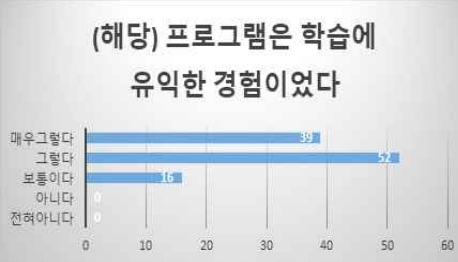



학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>: 음질 등의 문제로 자막 희망 : 과제 양의 조절 필요</p>	<p>한 전체적인 수업 만족도 향상</p> <ul style="list-style-type: none"> 향후 전공교과목 수업운영에서 개선할 사항 실습과목 온라인 콘텐츠의 개발 예정. 	<ul style="list-style-type: none"> 대면 수업 실시 시 교과목 회의를 통한 전체적인 수업 만족도 향상 실습과목 온라인 콘텐츠의 개발 <p>5) 반영</p>
사회복지학전공	<p>전공 교육에 대한 질과 교양교육 및 비교과프로그램에서는 만족하며 현재의 강점을 유지할 필요가 있다. 하지만 5)교육 과정 및 환경에서 조금 더 쾌적할 수 있도록 개선이 필요하며 6)온라인 강의의 질을 높이는 방법을 강구할 필요가 있다. 또한 7)졸업시험에 대한 구체적인 정보를 제공하는 노력이 필요하다고 생각한다.</p> <p>코로나19 사태로 인한 온라인 강의 플랫폼 운영의 효율성과 효과성을 위한 15)보조전문가의 필요성이 나타났고, 16)온라인 콘텐츠 제작 및 오류발생에 대한 충분한 사전교육과 상시교육, 그리고 17)장비 지원이 필요하다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 전공교육 운영과 관련하여 대학본부에 요청할 사항 비대면 강의 운영 기술 습득을 위한 다양한 교육 프로그램. 온라인 콘텐츠 제작 및 오류발생에 대한 충분한 사전교육과 상시교육 및 장비지원이 필요함.. 전체적으로는 POST CORONA개념에 기반한 대응체계가 아닌 WITH CORONA개념으로 전환하여 새로운 운영체계를 2020학년도 2학기 중에 마련하고자 함. 	<ul style="list-style-type: none"> 비대면 강의 운영 기술 습득을 위한 다양한 교육 프로그램 온라인 콘텐츠 제작 및 오류발생에 대한 충분한 사전교육과 상시교육 및 장비지원이 필요 WITH CORONA개념의 새로운 운영체계 마련 <p>5) 보류 6), 7) 반영 15), 16) 반영</p>
청소년상담심리전공	<p>온라인 강의 만족도에 대해서는 모든 학생들이 2020-1학기 온라인 플랫폼을 이용하였고, 대부분 학생들은 학교제공 시스템(Learning-X),실시간화상강의(ZOOM), Youtube의 플랫폼을 사용하였고, 가장 만족도 높았던 플랫폼은 학교 제공 시스템(Learning-X)로 나타났다. 이는 온라인 강의 플랫폼 수요조사에 매우 중요한 요소이기 때문에, 학교제공 시스템(Learning-X)가 가장 높은 만족도를 얻은 플랫폼이라는 점은 주목해야 하고 강점을 지속적으로 유지해야 할 필요가 있다. 그에 비해 가장 만족도가 낮은 플랫폼은 실시간 화상강의(ZOOM)로 나타났다. 12)실시간 화상강의 경우 복습이나 수업을 놓친 경우 다른 플랫폼에 비해 다시 보는 것이 힘들고, 연결이 원활하지 않은 장소에서 들을 경우 불편함을 호소하는 경우가 많았다. 이 또한 온라인 강의 플랫폼 수요조사에 매우 중요한 요소이기 때문에, 실시간 화상강의(ZOOM)가 가장 낮은 만족도를 얻은 플랫폼이라는 점을 주목해야 하고, 문제점에 대해 집중적으로 개선 할 대책수립이 필요하다.</p> <p>이후 전반적인 온라인강의에 대한 만족도는 높은 편이었으나, 온라인 수업을 위한 서버환경에 대한 만족도는 대다수 학생들이 낮은 만족도를 보였다. 이 또</p>	<ul style="list-style-type: none"> 일부 학생들이 Youtube 플랫폼에 대한 선호도를 보이고 있으나, 출석확인, 교육자료의 저작권 문제, 일부 배속기능의 비교육적 남용 등의 문제로 인해 Youtube 플랫폼을 활용한 온라인 강의는 고려하고 있지 않음 전공의 온라인 수업에서 발생했던 문제와 그 해결책을 교원들끼리 공유하여 문제발생 시 적극적으로 대처하고자 함 온라인수업의 도구 중 녹화된 강의에 대한 학생들의 선호도를 고려하면서도, 교육주체에 따른 학습효과를 고려하여 실시간화상회의나 대면수업을 실시하여 전공생들의 전문역량 개발에 부합하는 교육적 결정을 내리고 이를 적극적으로 실천하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 수업에서 발생했던 문제와 그 해결책을 교원들끼리 공유 학습효과를 고려하여 실시간화상회의나 대면수업을 실시 <p>12), 13) 반영</p>

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	<p>한 향후 13)온라인 수업을 위한 수요조사에 중요한 요소이기 때문에 서버 구축에 대한 학교의 개선이 시급히 요구되는 바이다.</p> <p>또한 다음학기에 도입되었으면 하는 강의 방식에 대다수 학생들이 2020-1학기에 만족도가 가장 높았던 녹화된 강의 형태인 학교제공 시스템(Learning-X)로 나타났다. 이는 2020-1학기 온라인 플랫폼에 대한 만족도에 어느정도 영향을 미친 것으로 보인다.</p>		
컴퓨터공학부	<p>④ 온라인 강의 만족도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전반적인 온라인 만족도는 설문참여자의 52.6%가 보통이라고 응답, 31.6%가 만족, 10.5%가 불만족 한다고 응답함 <p>⑤ 동영상 온라인 강의 진행의 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17)동영상 강의로 인하여 과제가 많음. 과제 제출 기간 후에도 지각 제출이 가능하였으면 함 - 18)음향, 환경, 서버, 강의 질에 대한 문제가 지적됨 - 19)PC 환경이 상이하여 실습 시 문제 발생, 네트워크 상황에 따라 수업 환경이 달라짐. 학교 장비 사용이 어려움 - 20)집중이 어렵고 실시간 피드백이 어려워 등록금이 아까움 	<ul style="list-style-type: none"> - 동영상 온라인 강의에 대한 문제점은 코로나로 인해 2020년 1학기에 처음으로 시행하는 터라 여러모로 부족한 점이 많았던 것으로 판단함 - 2학기부터는 이러한 문제점들이 많이 개선되었고, 소속 교수들도 온라인 강의의 만족도를 향상시키기 위해 많은 노력을 기울이고 있음. 	17)-20) 반영
운동처방학과	<p>-사이버 강의 만족도 매우만족 8.2%/ 만족28.8%/ 보통46.6%/ 10)불만족, 매우불만족8.2%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - COVID-19 사태로 경황없이 사이버 강의가 시작되어 상기 만족도 평가가 어느 정도 예측되었었으며, 향후 사이버 강의시 수업의 질을 더욱 높이기 위하여 교수진들이 더욱 노력할 예정임 - 학생들이 과도하게 느낀 과제량의 경우 2학기에는 일부 조절될 예정임 - 의사소통의 어려움의 경우 실시간 영상수업을 도입해 영상촬영 수업과 실시간 영상수업을 적절히 블렌딩하여 수업하거나 SNS등을 적극 활용하여 학생들과 소통할 예정 - 사이버 로딩 문제와 출결관리, 영상 속도 조절 등은 교내 행정처에서 만전의 노력을 기하고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> - 사이버 강의시 수업의 질을 더욱 높이기 위하여 교수진들이 더욱 노력 - 과제량의 경우 2학기에는 일부 조절 - 영상촬영 수업과 실시간 영상수업을 적절히 블렌딩 - SNS등을 적극 활용 하여 학생들과 소통 - 사이버 로딩 문제와 출결관리, 영상 속도 조절 등은 교내 행정처에서 만전의 노력 <p>10) 반영</p>
생명화학공학과	<p>11)피드백, 감독, 소통, 서버, 학생 수업이해도 체크할 수 있는 방법이 있으면 좋겠다.</p>		11), 12) 보류

학과(전공)	교육모니터링단 보고	반영 및 개선 계획	개선 방안
	12)서버다운 잦음, 수업 퀄리티가 낮다, 많은 양의 과제, 책으로 수업을 진행 안 하시고 수업자료 업로드를 안 해 준다. 그래서 자기주도학습이 어려움		
메카트로닉스융합공학부	4)교수님들의 온라인 강의 퀄리티에 대한 불만이 가장 큼. 이를 위해 해당 학기 강의 재사용 금지 요청 및 메신저를 이용한 질문이나 피드백 활성화 제안.	<ul style="list-style-type: none"> •교수님들의 온라인 강의의 질적 향상을 위하여 이론적인 내용보다는 실험적이고 액티브활동적 수업내용으로 녹화하여 학생들이 수동적인 청취보다는 능동적으로 수업내용을 따라할 수 있는 내용으로 녹화할 필요가 있음 •전체적으로 대면(현장)강의에 비해 완성도가 떨어지는 수업과 제대로 구축되지 않은 수업서버가 운영되는 문제점이 있었다. 이를 개선하기 위해, 오래된 동영상의 재사용을 자제하고, 수업자료 및 강의 퀄리티의 개선노력이 필요하다. 또한 대면(현장)강의가 아닌 만큼 더더욱 이클래스를 통한 즉각적인 피드백이 필요할 것 같다 	<ul style="list-style-type: none"> - 이론적인 내용보다는 실험적이고 활동적 수업내용으로 녹화 - 오래된 동영상의 재사용 자제 - 수업자료 및 강의의 질 개선 - 이클래스를 통한 즉각적인 피드백 <p>4) 반영</p>
식품영양학과	8)온라인 강의 개선사항으로는 온라인으로 제출해야 하는 과제의 양이 너무 많다는 의견이 가장 많았고, 교수자와 학습자간의 원활한 소통이 어렵다는 점이 지적됨. 강의 동영상의 질적인 문제(음량, 음질, 오디오와 비디오의 싱크 문제 등)도 개선사항으로 지적되었음.		8)보류

IV. 교육모니터링단 참여 만족도조사 결과

1. 만족도조사 결과

<p>(해당) 프로그램은 학습에 유익한 경험이었다</p> 	<p>나는(해당) 프로그램에서 의도한 지식과 기술을 습득하였다</p> 
<p>문항평점: 4.21</p>	<p>문항평점: 4.07</p>
<p>나는(해당) 프로그램을 다른 학생들에게 추천하겠다</p> 	<p>나는(해당) 프로그램의 운영과 세부 진행에 만족한다</p> 
<p>문항평점: 4.04</p>	<p>문항평점: 4.04</p>

2. 개방형 의견

- 매년 이렇게 학생들이 직접 모니터링 하고 개선해가면 동서대학교의 교육의 질 향상에 굉장히 도움이 될 것 같습니다.
- 좀 더 자세한 설명이 필요할 거 같습니다.
- 재학생의 설문참여가 선택이 아닌 필수로 바뀌었으면 좋겠다.
- 결과를 토대로 좀 더 나은 운영 및 개선이 진행되길 바랍니다. 수고하셨습니다.
- 직접 참여해 조사를 하고 학교 교육 실태에 대한 학생들의 의견을 알게 되어서 좋은 경험이었습니다.
- 학생들의 의견을 반영하려는 학교의 태도가 좋다. 또한 이 과정을 학생들이 직접 하면서 하나의 프로그램으로 만들어져서 좋다
- 코로나로 인하여 OT까지도 비대면으로 이루어졌지만 앞장서서 바꾸고자 모니터링을 경험한 것에 대해 매우 만족한다.
- 하루 빨리 코로나가 종식되고 대면강의를 통해 더욱 질 높은 강의를 들을 수 있으면 좋겠습니다.
- 교수님과 함께 하였으면 좋겠다. 저희 팀은 교수님 도움이 전혀 없었지만 다른 팀들은 교수님들 도움이 많았다고 들었다. 이견 불공정한 것 같다.
- 교수님들부터 모니터링 참여 학생들까지 서로 정보공유가 잘 되었으면 좋겠다.
- 처음해보는 프로젝트로 다양한 학생들의 의견을 들을 수 있어서 좋았습니다.

- 뜻깊은 경험이었습니다.
- 모니터링단 프로그램에 참여하고 보고서를 작성하며 교과과정의 불편함과 각종 애로사항에 대해 서술하였습니다. 저는 군대 문제로 휴학을 하게 되지만, 복학하게 되어 해당사항들이 조금이나마 개선되어있었으면 좋겠습니다!! 항상 수고해주시는 교수님들, 학교 행정팀들 감사합니다!!
- 보고서 양식이 자유양식 이었어도 좋았을 것 같습니다!
- 강제로 시키는 느낌이 강했는데 다음에는 충분한 안내 후에 학생 모집이 필요해요.
- 내용이 많지 않아 감이 잘 잡히지 않았다.
- 프로그램에 대해서 학생들에게 더 상세한 설명을 해주면 좋을 것 같습니다.
- 조금 더 구체적인 방향성을 제시한다면 활동하기 훨씬 좋을 것 같습니다!!
- 교육모니터링단 참여를 통해 학생, 교수님, 졸업생의 개선사항을 많이 접하면서 학교에 대해 많은 생각을 하고 있구나 라고 느꼈습니다. 조사한 내용을 토대로 건의사항을 잘 파악하여 학교에 반영되었으면 합니다. 그리고 다음 교육모니터링단을 할 때 조금 더 정확한 설명과 오리엔테이션을 통해 교육모니터링단이 진행되었으면 합니다.
- 정해진 기간 내에 설문조사를 실시하고 보고서를 작성하는데 시간이 빠듯했습니다.
- 값진 경험이 되었습니다.
- 요구하는 것이 너무 많다고 생각합니다.
- 코로나 때문에 설문지 조사랑 대면 조사가 힘들어서 아쉬웠다.
- 예시를 더 잘 들어주시면 좋겠다.

- 학생들이 참여를 너무 안해줍니다. 참여를 유도할 수 있도록 지원을 해주면 좋겠습니다.
- 정보 전달 보고서 전달 등의 자료를 링크로 빠르게 받고 싶습니다.
- 조사를 하고 보고서를 작성을 하는데 학생은 그렇다 쳐도 교수님들이라도 인터뷰에 잘 임해달라고 학교 측에서 미리 말 좀 해줬으면 좋겠다.
- 여러 방면에서 좋은 기회였던 것 같습니다.

V. 자체평가와 환류

1. 필수영역

구분	내용
전공 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정에 대한 이해도는 학년별 차이가 높지만 보다 다양한 과목이 개설되기를 원함 ⇒ 학습자 수요의 반영도와 과목 선택권을 높이는 방향으로 개선해야 함 수업성취도 낮은 학습자의 흥미를 유발할 수 있는 교육과정 개선 원함 ⇒ 교육과정보다 수업방법의 혁신 필요. 적용형(T)수업 확대 강화해야 함 실무중심 과목, 실습(실기) 과목, 현장(임상) 기반의 활용성 높은 과목 원함 ⇒ 역량 기반 교육과정 내실화와 체험(E)수업 확대 강화해야 함 1학년 교육과정에 전공에서 많이 쓰는 Tool을 배울 수 있기를 원함 ⇒ 전공교육과정에 맞춘 비교과 체계화 필요
수업운영 전반	<ul style="list-style-type: none"> 서버 용량 증설 등 비대면 수업의 안정성 원함 ⇒ 수강생 시간대별 이클래스 이용패턴에 맞춰 네트워크 용량 탄력적 운용 필요 수업계획서와 실제 강의 일치하기를 원함 ⇒ 1학기에 불가피했지만 개강 후 일정 주차까지 수업계획서 변경 허용 필요 과제 등에 대한 충분한 피드백을 필요로 함 ⇒ 교수와 학생간 의사소통이 좋아질 수 있도록 수업의 질 관리 강화해야 함 대면시험과 비대면 시험을 같이 실시하는 것의 비형평성 지적 ⇒ 시험방식은 동일하게 시행하도록 수업관리 강화해야 함 팀활동(과제)과 조별활동(과제)이 있는 수업은 비대면으로 진행되길 원함 ⇒ 방역단계에 따라 결정. 혼합(blended)수업 방식 도입 준비 강화해야 함 강의실 환경(냉방, 난방, 환기, 노후 책걸상 등) 개선 요구 ⇒ 냉난방 개선은 대학본부의 환경개선계획에 따라 추진중. 소규모 개선 건은 신속 처리 원칙을 강화하고 학과(전공)을 통해 학생들에게 안내 필요
전공의 학생지도	<ul style="list-style-type: none"> 교수와 면담 횟수 증가 원함 ⇒ 현행 최소 면담횟수(학기당 1회)기준 유지하되 면담시간 연장 등 면담의 질 강화해야 함 일부 학생이지만 수강신청 방법에 관한 설명 원함 ⇒ 비대면 수강신청 방

구분	내용
	<p>법 안내 및 지도 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> 장학제도와 장학금 확충 외에 대한 설명과 안내 원함 ⇒ 장학금 확충을 위한 대학차원의 노력 강화. 대학 홈페이지에 공지를 기본으로 하고 있으므로 학과(전공) 차원의 제안내 강화해야 함 지도교수와 면담시 진로와 취업에 관한 얘기가 많아지길 기대 ⇒ 학생의 요구에 맞는 면담이 되도록 분위기 형성하고 제도화 모색해야 함 지도교수와 면담시간 잡기 어려움 호소 ⇒ 지도교수와 면담 가능한 시간 지정하는 방식 권고
졸업인증	<ul style="list-style-type: none"> 자격증 취득에 도움이 되는 인증제 원함 ⇒ 학과(전공) 차원 검토 필요 졸업시험에 대한 충분한 안내 원함 ⇒ 학과(전공)에서 안내와 공지 강화해야 함 학번마다 달리 적용되는 졸업인증 기준을 정확하게 안내해 주길 원함 ⇒ 학과(전공)에서 안내와 공지 강화해야 함 3, 4학년 뿐만 아니라 1, 2학년에게도 이해도 높여주길 원함 ⇒ 학과(전공)에서 안내와 공지 강화해야 함
On-Lin e 강의	<ul style="list-style-type: none"> LMS의 용량이 적고 전송속도가 느려서 편의성 부족 ⇒ 즉각 개선 강의컨텐츠의 질 개선 필요 ⇒ 교수자 대상 컨텐츠 제작 및 편집 역량 강화 교육 필요 과제의 양이 많다는 불만 호소 ⇒ 법령 준수하고 있음. 수용 불가 온라인수업의 질에 대한 불만 ⇒ 온라인수업 질 관리 체계 강화. 전담조직 신설 예정 수업방식과 시험 일정 관련 공지의 늦음에 대한 불만 ⇒ 교수에게 전파하여 즉각 개선 강의컨텐츠 업로드 지연에 대한 불만 ⇒ 수업관리 강화해야 함 교수와의 소통 부재에 대한 불만 ⇒ 수업시 학생과의 소통을 향상시킬 수 있는 기법, 메신저, App 활용에 대한 교육 필요. ZOOM 등을 활용한 실시간 화상강의는 다시보기가 어려운 점 호소 ⇒ 계약 갱신을 통해 개선해야 함

2. 선택영역

구분	내용
교양 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교양교과목 개설 원함 ⇒ 현재 증가추세에 있음. 안내와 홍보를 강화해서 개설되고 있음을 인지시키는 방향으로 개선 • 교양필수 비중의 하향 조정 요구 ⇒ 교양과목 선택의 다양성 존중 관점에서 전면 재검토 필요 • 실무적이고 실용적인 활동을 하는 과목 개설 요구 ⇒ 차기 개편에 반영 • 저학년 교양과목 수강신청의 어려움 호소 ⇒ 교양과목에 학년 제한 불가 • 채플 수강 의무화 불만 ⇒ 건학이념에 따른 교육과정이므로 현행 유지 • 전공 관련성 낮음, 학년에 맞지 않는 난이도에 대한 불만 ⇒ 교양 교육과정에 대한 이해도를 높이는 홍보 활동 강화
다전공/ 셀프브랜드 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 복수전공, 융합연계전공, 자기설계융합전공, 부전공에 대한 개선요구 없음 • 융합기초·전공심화·창의융합모듈, 마이크로디그리에 대한 개선요구 없음 • 셀프브랜드 프로그램에 대한 낮은 인지도 ⇒ 학과(전공)에서 홍보 강화
비교과	<ul style="list-style-type: none"> • 고학년 위주의 프로그램 운영에 대한 불만 ⇒ 실태 파악부터 실행해서 실제로 그렇다면 의견 반영하여 개선 • 안내와 홍보 부족 ⇒ MYDEX, 홈페이지, 학과(전공) 내 단톡방 등을 활용하여 다면적 홍보 강화 • COVID-19로 인하여 온라인으로 참여할 수 있는 프로그램 안내와 홍보 요구 ⇒ 현재 그렇게 하고 있으므로 유지 강화 • 전공과 관련된 프로그램을 알지 못하는 문제 개선 ⇒ 학과(전공) 차원에서 해결방법을 강구하도록 안내 • 센텀캠퍼스 재학생이 참여할 수 있는 프로그램 확대 요구 ⇒ 비교과통합 관리센터 주도로 점진적으로 개선해 나갈 것임

